

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**21.01.08 Машинист на открытых горных работах**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

«ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК».....	2
«ОД.02 ЛИТЕРАТУРА» .....	21
«ОД.03 ИСТОРИЯ».....	47
«ОД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....	63
«ОД. 05 ГЕОГРАФИЯ» .....	78
«ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	91
«ОД.07 МАТЕМАТИКА».....	105
«ОД.08 ИНФОРМАТИКА».....	135
«ОД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	152
«ОД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	172
«ОД.11 ФИЗИКА» .....	186
«ОД.12 ХИМИЯ» .....	206
«ОД.13 БИОЛОГИЯ» .....	226
«ОД.14 РОДНОЙ ЯЗЫК / РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА».....	245
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ».....	266
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....	279
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	296
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА / АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» .....	307
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» .....	327
«СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА» .....	337
«ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА».....	346
«ОП.02 ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ» .....	367
«ОП.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА» .....	380
«ОП.04 ОХРАНА ТРУДА».....	390
«ОП.06 АВТОМАТИЗАЦИЯ И ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ В УГЛЕДОБЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ».....	410

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**21.01.08 Машинист на открытых горных работах**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>3</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</b> .....	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>7</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	7
2.2. Содержание дисциплины.....	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>15</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	15
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности. Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- Определять этапы решения задачи;</li> <li>- Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- Составлять план действия;</li> <li>- Определять необходимые ресурсы;</li> <li>- Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- Реализовывать составленный план;</li> <li>- Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- Методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- Структуру плана для решения задач;</li> <li>- Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	-
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять задачи для поиска информации;</li> <li>- Определять необходимые источники информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> </ul>	-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- Выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- Оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- Использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приемы структурирования информации;</li> <li>- Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>	
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- Применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- Современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- Возможные траектории профессионального развития и самообразования.</li> </ul>	-
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.</li> </ul>	-
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности социального и культурного контекст;</li> <li>- Правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>	-

ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывать значимость своей профессии (специальности);</li> <li>- Применять стандарты антикоррупционного поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- Значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности).</li> </ul>	-
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- Писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- Особенности произношения;</li> <li>- Правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	-

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	80	42
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
<b>Всего</b>	<b>80</b>	<b>42</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>		<b>12 / 6</b>	
<b>Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p><b>4</b></p> <p>2</p> <p><b>2</b></p> <p>2</p>	ОК 05, ОК 06
<b>Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</p> <p>Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.</p> <p>Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p><b>4</b></p> <p>2</p> <p><b>2</b></p> <p>2</p>	ОК 05, ОК 06
<b>Тема 1.3. Язык как</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 05, ОК 06



<b>система знаков</b>	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		<b>40 / 20</b>	
<b>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2. Морфемика и словообразование</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ, гласных после приставок.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3. Имя существительное как часть речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.5. Имя числительное как часть речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.6. Местоимение как часть речи. Семестровая контрольная работа</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа.</b> Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.7. Глагол как часть речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.9. Наречие как часть речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.10 Служебные части речи. Предлог</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.11 Правописание союзов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Союз как часть речи. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>12 / 6</b>	
<b>Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.2. Второстепенные члены предложения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.3. Сложное предложение</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	2	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации</b>		<b>16 / 10</b>	
<b>Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Терминология и профессиональная лексика специальности. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. Групповая презентация «Промышленные предприятия нашего региона».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Важные профессиональные качества молодого специалиста.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). Решение ситуационных производственных (профессиональных) задач.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.3. Научный стиль</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	Практическая работа. Групповое обсуждение – дискуссия «Если я буду участвовать в чемпионате «Молодые профессионалы».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.4. Деловой стиль</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа. Виды документов в профессии «Ремонтник горного оборудования». Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Работа с текстом «Подготовка к трудоустройству: составление и заполнение документации».	2	
	Практическая работа. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Составление резюме и портфолио для работодателя.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.</b>			
<b>Всего</b>		<b>80</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Русский язык. Учебник. Герасименко Н.А. - М.: Академия, 2020. Рецензия № 494 от 29.12.2011, ФГАУ «ФИРО».

2. Русский язык. Учебник. Рачеева Л. А. <https://book.ru/book/942393> 2022

3. Русский язык: электронное пособие. - Челябинск, ЮУрГУ, 2021.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>).

3. Лобачева Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7.

4. Лобачева Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

5. Лобачева Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- Методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- Структуру плана для решения задач;</li> <li>- Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- Знать номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- Приемы структурирования информации;</li> <li>- Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризует на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа;</li> <li>- Проводит информационную переработку текста, создает вторичный текст (тезисный план, конспект);</li> <li>- Составляет связное высказывание в устной или письменной форме;</li> <li>- Самостоятельно извлекает и использует в процессе работы информацию из разных источников;</li> <li>- Оценивает собственное речевое высказывание с точки зрения его соответствия нормам современного русского языка;</li> <li>- Создает связное, аргументированное высказывание в письменной или устной форме;</li> <li>- Анализирует речь с точки зрения правильности, точности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>- Подбирает и использует языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</li> <li>- Создает устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за деятельностью обучающихся в малых группах (в ситуациях сотрудничества);</li> <li>- Наблюдение за организацией коллективной деятельности;</li> <li>- Тестирование;</li> <li>- Устный опрос;</li> <li>- Оценка подготовки и защиты реферата;</li> <li>- Индивидуальный проект;</li> <li>- Практические работы;</li> <li>- Дифференцированный зачет.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>- Содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- Современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- Возможные траектории профессионального развития и самообразования.</li> <li>- Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- Особенности социального и культурного контекст;</li> <li>- Правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- Значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</li> <li>- Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и</li> </ul>	<p>и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдает культуру публичной речи;</li> <li>- Соблюдает в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.</li> </ul>	
---	---	--

<p>профессиональная лексика);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li><li>- Особенности произношения;</li><li>- Правила чтения текстов профессиональной направленности.</li></ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>- Определять этапы решения задачи;</li><li>- Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- Составлять план действия;</li><li>- Определять необходимые ресурсы;</li><li>- Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- Реализовывать составленный план;</li><li>- Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li></ul>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>- Определять задачи для поиска информации;</li><li>- Определять необходимые источники информации;</li><li>- Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li><li>- Выделять наиболее значимое в перечне информации;</li><li>- Оценивать практическую значимость результатов поиска;</li><li>- Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li><li>- Использовать современное программное обеспечение;</li><li>- Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li><li>- Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li><li>- Применять современную научную профессиональную терминологию;</li><li>- Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</li></ul>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>- Организовывать работу коллектива и команды;</li><li>- Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li><li>- Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li><li>- Описывать значимость своей профессии (специальности);</li><li>- Применять стандарты антикоррупционного поведения.</li><li>- Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li><li>- Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li><li>- Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li><li>- Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li><li>- Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li></ul>		
---	--	--

**Приложение 2.2**

**к ОПОП-П по профессии  
21.01.08 Машинист на открытых горных работах**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.02 ЛИТЕРАТУРА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>22</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</b> .....	<b>23</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	23
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	23
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>26</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	26
2.2. Содержание дисциплины.....	27
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>43</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	43
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	43
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>44</b>

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Литература»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации,	-

	<p>выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	
ОК.03	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	
ОК.04	<p>Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе</p>	<p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	



	профессиональной деятельности		
ОК.05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.06	Описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.2	Выполнять установку гидропневмоаппаратов на машины и оборудование в соответствии с конструкторской документацией	Действующую нормативно-техническую документацию по профессии	Ведения первичных документов (протоколов, журналов, ведомостей)

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	80	42
Самостоятельная работа	13	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
<b>Всего</b>	<b>93</b>	<b>42</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>		<b>14 / 4</b>	
<b>Тема 1.1. А.С. Пушкин как национальный гений и символ</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Введение. Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	
<b>Тема 1.2. Тема одиночества человека в творчестве М.Ю. Лермонтова</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва»	2	

	(«В минуту жизни трудную...»), «К*»), («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.3. Фантазмагория человеческой жизни в творчестве Н.В. Гоголя</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Работа с избранными эпизодами одной из повестей (чтение и обсуждение). Подбор или выполнение иллюстраций (в любой технике) к одной из повестей, с обоснованием характера иллюстраций текстом повести и характеристикой гоголевского художественного мира. Написание на основе личных впечатлений рецензии на один из мультфильмов. Инсценировка в малых группах одного из эпизодов прочитанной повести Н.В. Гоголя	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.4. «Дело мастера боится»</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	ПК 2.2
	Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии). Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве	2	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение на тему: «Что значит быть мастером своего дела?»	<b>4</b>	
<b>Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b>		<b>30 / 16</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарики непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3. «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	«Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций	2	

	(по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.4. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение на тему: «Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения».	<b>4</b>	
<b>Тема 2.5. Люди и реальность в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.6. Человек и его выбор в кризисной</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

<b>ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»</b>	Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	2	ОК 09
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.7. Человек в поиске правды и любви в творчестве Л.Н. Толстого</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b></p> <p>Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
<b>Тема 2.8. «Каждый должен быть</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

<b>величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальности</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2
	Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.9. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.10. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в	2	



	забыты...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.11. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада» <b>Контрольная работа по итогам первого семестра.</b>	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.12. Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b>		<b>14 / 6</b>	
<b>Тема 3.1. Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе. «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И.А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.2. Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

<b>Тема 3.3. Герои М. Горького в поисках смысла жизни</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.4. Серебряный век: общая характеристика и основные представители</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	От реализма – к модернизму. Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.5. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	«Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и	2	

	<p>возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.6. Поэтическое новаторство В. Маяковского</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p>Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину». Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре. Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.7. С.А. Есенин. Драматизм судьбы поэта</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p>Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...»). Чувство Родины – основное в</p>	2	

	творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b>		<b>19 / 6</b>	
<b>Тема 4.1. Исповедальность лирики М.И. Цветаевой</b>	<b>Содержание</b> Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»). Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.2. Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»</b>	<b>Содержание</b> Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.3. Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...». Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.4. «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей специальности</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.5. «Изгнанник, избранник»: М.А. Булгаков</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и	2	

	судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.6. М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Написать рецензию на художественный фильм С. Урсуляка «Тихий Дон».	5	
<b>Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b>		<b>2 / 2</b>	
<b>Тема 5.1. «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b>		<b>6 / 4</b>	
<b>Тема 6.1. Тема Великой Отечественной</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

<b>войны в литературе</b>	Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»	2	ОК 09
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 6.2. Тоталитарная тема в литературе второй XX века</b>	<b>Содержание</b> А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя). Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым днем» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 6.3. «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2
<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		2	
создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист». Интегрированное занятие (с приглашением мастера производственного обучения по профессии)		2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b>		<b>8 / 4</b>	
<b>Тема 7.1. Лирика: проблематика и образы</b>	<b>Содержание</b> Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,



	<p>Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе. «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре</p>		ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 7.2. Драматургия: традиции и новаторство</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неумяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»). «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 7.3. Профессиональное</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

<b>планирование. Контексты.</b>	<p>Моделирование рабочих ситуаций на занятии. Словесное и визуальное. Как перевести информацию, где совмещаются иллюстрации и художественный текст. Схемы и графики со стороны литературоведческих текстов.</p> <p>Интерпретация технических текстов</p>	2	ОК 09 ПК 2.2
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 7.4. «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2
<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		<b>26</b>	
<p>Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия.</p> <p>Моделирование рабочих ситуаций на занятии. Практические рекомендации по адаптации квалифицированных служащих в новой рабочей среде. Составление автобиографии, на основании предложенных текстов. Самопрезентация.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>		2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>		-	
<b>Всего</b>		<b>93</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Литература: учебник в 2-х частях. Обернихина Г.А. – М.: Академия, 2020г. Рецензия № 416 от 12.12.2011, ФГАУ «ФИРО».

2. Реднинская О. Литература XIX века: учебник / Реднинская О., Я. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10889-5. — URL: <https://book.ru/book/947402> (дата обращения: 25.02.2024). — Текст: электронный.

3. Реднинская О. Литература XX века: учебник / Реднинская О., Я. — Москва: КноРус, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-406-11138-3. — URL: <https://book.ru/book/947839> (дата обращения: 25.02.2024). — Текст: электронный.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – URL:<https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka>

2. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489

3. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

4. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

5. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. – 2019. – № 7. – С. 37 - 51. URL:[https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=29120](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявляет в художественных текстах образы, темы и проблемы; выражает свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных групповых и индивидуальных, письменных высказываниях;</li> <li>- воспроизводит содержания произведений русской и мировой классики: демонстрирует умение учитывать исторический, историко-культурный контекст творчества писателя в процессе анализа художественного текста;</li> <li>- владеет навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;</li> <li>- совершенствует духовно-нравственные качества личности, проявляет чувства любви к многонациональному Отечеству,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за деятельностью обучающихся в малых группах;</li> <li>- наблюдение за организацией коллективной деятельности;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- устные и письменные проверочные работы по изученному художественному произведению;</li> <li>- оценка подготовки и защиты реферата;</li> <li>- практические работы;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>

<p>- особенности социального и культурного контекста;  - правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> </ul>	<p>уважительное отношение к русской литературе, к культурам других народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризует сюжет произведения, его тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание;</li> <li>- использует различные виды познавательной деятельности для решения литературных задач, применяет основные методы познания (наблюдение, описание);</li> <li>- демонстрирует твёрдое знание текста и точность его воспроизведения, выразительность чтения; - выражает своё отношение к общей характеристике художественного мира произведения, писателя, поэта.</li> </ul>	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определять источники финансирования;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- описывать значимость своей профессии (специальности);</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>		
--	--	--

**Приложение 2.3**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**21.01.08 Машинист на открытых горных работах**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.03 ИСТОРИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>48</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</b> .....	<b>49</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	49
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	49
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>51</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	51
2.2. Содержание дисциплины .....	52
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>61</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	61
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	61
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>62</b>



# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Значительна роль курса в становлении существенных элементов социальной, нравственной, информационной культуры личности, определяющих удовлетворение потребности в коммуникации, самореализации, эмоциональной и эстетической поддержке.

Дисциплина «История» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	-
ОК.02	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на	правила оформления документов и построения устных сообщений	

	государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		
ОК 06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	принципы бережливого производства	
ПК 4.4	использование цифровых ресурсов и цифрового контента	анализ и оценка информации	управление информационными ресурсами и цифровым контентом

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	80	42
Самостоятельная работа	45	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	9	
<b>Всего</b>	<b>134</b>	<b>42</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>		<b>21/6</b>	
<b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01,04,05,06
	Лекция. Мир в начале XX в. Причины и начало Первой мировой войны. Соотношение сил и планы сторон. Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Итоги Первой мировой войны	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Российское государство и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Отношение различных слоев населения к войне.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2. Революционные события 1917 г. Первые революционные преобразования советской власти</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>	ОК 02,04,06,07
	Причины Великой российской революции. События в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Формирование Временного правительства. Июньский политический кризис. Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков. Брест-Литовский мир.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Политический кризис 1917 года. Альтернативы 1917 году	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка и защита творческого проекта «Альтернатива Октябрю 1917 года» (Фото-видеоряд, презентация, анализ исторических документов, сообщения)	<b>5</b>	

<b>Тема 1.3. Гражданская война в Советской России и ее последствия</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01,02,04,06,07 ПК 4.4
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Белая армия. Красный и белый террор. Интервенция. Советско-польская война 1919 – 1920 г. Итоги и последствия Гражданской войны в России.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практико – ориентированное содержание.</b> Роль/участие работников горной промышленности в событиях ПМВ и Гражданской войн.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение к практическому занятию «работники горной промышленности в ходе ПМВ и ГВ в тылу и на фронте». Творческое задание - по выбору. Повышенный уровень.	<b>4</b>	
<b>Раздел 2. Мир и СССР между мировыми</b>		<b>39/12</b>	
<b>Тема 2.1. Новая экономическая политика в центре политической борьбы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02,04,06
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. НЭП. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Национальная политика. Образование СССР. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	От «военного коммунизма» - к НЭПу. Противоречия НЭПа. НЭП и политические репрессии	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2. Форсированное строительство социализма в СССР</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 02,04,06,07 ПК 4.4
	Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры.	2	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практико - ориентированное содержание.</b> Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации. Развитие горной промышленности. Промахи и достижения. Коллективизация сельского хозяйства	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить и защитить творческий проект Становление новых профессий. Горная промышленность в годы первых пятилеток	<b>6</b>	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Культурная революция - «третий фронт» построения советского общества</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02,04,05
	Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. спорт и физкультурное движение. Модернизация образования. Укрепление партийного контроля в системе культуры	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Художественное многообразие. Зрелищное искусство как воплощение социалистического новаторства	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.4.</b> <b>СССР в системе международных отношений накануне Второй мировой войны</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>	ОК 01,02,04,06,07
	Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе. Борьба СССР с японской агрессией. Сближение СССР и Германии. Советско-финская война.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Формирование тоталитарного режима в СССР. Модернизация армии. ВПК. Социально-политическая пропаганда в СССР.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Создание сталинской системы управления. Формирование тоталитарного режима в СССР. Конституция 1936 года.	<b>5</b>	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02,04,06
	Революционная волна после Первой мировой войны.	2	

<b>Послевоенное развитие стран Западной Европы и США (20-30 годы XX ст.)</b>	Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Возникновение фашизма в Италии и Германии			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>	
	Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Диктатор Франко, мятеж и Гражданская война в Испании.	2		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.6. Мировой порядок в годы экономического кризиса</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	ОК 01,02,04,06,07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>	
	Создание «оси зла»: Берлин-Рим-Токио. Германия – от Веймарской республики - к нацистской диктатуре. <b>Итоговое тестирование за 1 семестр</b>	2		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Проработать исторический документ (Пакт Риббентропа – Молотова). Выделить основные положения документа.  Объяснить его необходимость. Определить «+» и «-». Подготовка к итоговому занятию.		<b>6</b>	
<b>Раздел 3. Человечество во Второй мировой войне.</b>			<b>24/8</b>	
<b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	ОК 02,04,06
	Причины и начало Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Вступление США в войну. Начальный период Великой Отечественной войны. Битва за Москву. Формирование антигитлеровской коалиции.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>	
	Развертывание массового партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом. Ковпак. Николай Кузнецов. Краснодонцы – «Молодая гвардия»	2		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>			

<b>Тема 3.2. Коренной перелом во Второй мировой войне</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01,02,04,06,07
	Сталинградская битва. Битва за Кавказ. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом и Курской дуге - коренного перелома в войне.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Освобождение Украины. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка творческого проекта «Вспомним всех поименно...» (фото, видео ряд, презентация, иллюстративная лента, сообщение)	<b>4</b>	
<b>Тема 3.3. Идеология и культура в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02,04,06,07
	Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Советский кинематограф периода ВОВ. Достижения отечественной науки и техники. Музыка. Графика. Живопись. Литература и искусство - идейное оружие борьбы советского народа с фашистскими захватчиками.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Итоги Второй мировой войны</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01,02,04,06,07
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Капитуляция Германии. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Вступление СССР в войну против Японии и разгром милитаристской Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Завершение Второй мировой войны.	2	



	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка творческого проекта «Это нужно не мертвым.»	<b>4</b>	
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.</b>		<b>26/10</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Особенности</b> <b>послевоенного</b> <b>восстановления стран –</b> <b>участниц Второй</b> <b>мировой войны</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02,04,06
	Перевод экономики на мирные рельсы в странах Европы, США, Азии. Новые конституционные гарантии и права граждан. СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене.	2	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Россия и мир в второй</b> <b>половине XX века</b>	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		ОК 01,02,06,07 ПК 4.4
	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	
	Общественно-политическое и культурное развитие СССР в условиях «оттепели». Изменения в общественном сознании. Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. Новое политическое руководство после отставки Н. Хрущева.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практико-ориентированное содержание</b> Деформации в общественной и политической жизни страны. Научно-техническая революция в СССР.	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Творческий проект «Достижения советской науки в годы «хрущевской оттепели».	<b>3</b>		
<b>Тема 4.3.</b> <b>Достижения и проблемы</b> <b>СССР в период</b> <b>«развитого социализма»</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02,04,06
	Реформы 1965 г. и их результаты. Общественно-политическая жизнь в СССР в эпоху руководства СССР Брежневым Л. 80-х гг. Конституция СССР 1977 Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.4. Кризисные явления в СССР и политика «перестройки»</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	ОК 0,02,04,05,06
	Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений и XXVII съезд КПСС. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление». Кризис политики «перестройки». Распад СССР.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ СМИ, исторических документов данного периода. Подготовка к коллоквиуму.	<b>3</b>	
<b>Тема 4.5. Международные отношения в годы «холодной войны» и распада мировой колониальной и социалистической систем</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02,04,06
	«Холодная война. Общество «благополучия». Доктрина Трумэна. «Разрядка» международной напряженности. Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Страны Азии Африки в современном мире. «Бедный Юг и богатый Север» Африки. Противоречия модернизации новых индустриальных стран.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 5. Суверенная Россия (1992–2024 гг.) и глобальный мир</b>		<b>15/6</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02,04,06

<b>Становление новой России (1992–1999)</b>	Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Становление новой государственности в РФ. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Дефолт 1998 г. и его последствия.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Внешняя политика России в 90-е гг.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 02,04,06
	Развитие политической системы РФ в начале XXI в. Президент В.В. Путин. Общественные настроения и экономическое развитие России в начале «нулевых». Развитие культуры, науки и образования в современной России. Военная и судебные реформы	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Идея российских дипломатов разновекторной политики. События 2014. Двойные стандарты Запада. Коллективный Запад и РФ 2022.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.3. РФ в новой системе международных отношений</b>	<b>Содержание</b>	7	ОК 01,02,04,06,07 ПК 4.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Военные и террористические угрозы. Новые террористические государства. Противодействие терроризму	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка творческого проекта «мировая политика 2024 Смена приоритетов».	5	

	Подготовка к промежуточной аттестации		
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>		<b>9</b>	
<b>Всего</b>		<b>134</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. История. Учебник. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.-М.: Академия, 2022. Рецензия №32 от 13.02.2018г. ФГБУ"ФИРО"
2. История России: электронное пособие. – Челябинск, ЮУрГУ, 2019
3. История. Учебник. 2023г. Самыгин П.С. Шевелев В.Н. <https://book.ru/book/943202>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
3. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>
4. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> </ul>	<p>выбирает максимально успешные стратегии в решении поставленных задач, различных ситуациях; демонстрирует знание основных событий Отечественной истории, символику РФ, даты государственных праздников, особенностей традиций народов РФ;</p> <p>владеет навыками получения необходимой информации из различных источников, критически оценивает и интерпретирует;</p> <p>берет на себя роль лидера учебной мини-группы</p>	<p>проектная деятельность          коллоквиум          тестирование          практическая работа          схематизация          теоретического материала</p>

**Приложение 2.4**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**21.01.08 Машинист на открытых горных работах**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	64
<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</b> .....	65
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	65
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	65
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	68
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	68
2.2. Содержание дисциплины.....	69
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	75
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	75
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	75
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	76



## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Обществознание»: сформировать целостную систему знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества, помочь усвоить навыки социального взаимодействия и применять их в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Обществознание» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- Определять этапы решения задачи;</li> <li>- Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- Составлять план действия;</li> <li>- Определять необходимые ресурсы;</li> <li>- Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- Реализовывать составленный план;</li> <li>- Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- Методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- Структуру плана для решения задач;</li> <li>- Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	-
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять задачи для поиска информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать номенклатуру информационных источников,</li> </ul>	-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять необходимые источники информации;</li> <li>- Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- Выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- Оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- Использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<p>применяемых в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приемы структурирования информации;</li> <li>- Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>	
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- Применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- Современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- Возможные траектории профессионального развития и самообразования.</li> </ul>	-
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.</li> </ul>	-
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности социального и культурного контекст;</li> <li>- Правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>	-

ОК 06	- Описывать значимость своей профессии (специальности); - Применять стандарты антикоррупционного поведения.	- Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - Значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности).	-
-------	--	---	---

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	80	42
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
<b>Всего</b>	<b>80</b>	<b>42</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		<b>16 / 8</b>	
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа. Социализация личности	2	
	Практическая работа «Потребности, способности и интересы»	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2. Многообразие мира общения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Проблемы межличностного общения в молодежной среде	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.3. Общество как сложная система</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 05, ОК 06
	Общество как сложная динамичная система. Подсистемы и элементы общества	2	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное)	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>		<b>18 / 10</b>	
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет	2	
	Практическая работа. Особенности молодежной субкультуры	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b> <b>Семестровая контрольная работа</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа. Искусство и его роль в жизни людей	2	
	<b>Семестровая контрольная работа (другие формы)</b>	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Раздел 3. Экономика</b>		<b>12 / 6</b>	
<b>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Типы экономических систем	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Факторы спроса и предложения	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Трудоустройство	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>		<b>12 / 6</b>	
<b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	Практическая работа. Социальная роль. Социальный статус и престиж	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 05,
	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Семейное право и семейные правоотношения	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 5. Политика</b>		<b>8 / 4</b>	
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	



	Практическая работа. Типология политических режимов	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Политическая система общества, ее структура	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 6. Право</b>		<b>14 / 8</b>	
<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Правомерное и противоправное поведение	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>10</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическая работа. Конституционное право	2	

	Практическая работа. Правоохранительные органы Российской Федерации	2	
	Практическая работа. Итоговая контрольная работа	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего</b>		<b>80</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования / А.Г. Важенин. - М.: ИЦ Академия, 2021. - 432 с.

2. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: Учебно-методическое пособие для нач. и сред. проф. образования / А.Г. Важенин. - М.: ИЦ Академия, 2022. - 128 с.

3. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Практикум: Учебное пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / А.Г. Важенин. - М.: ИЦ Академия, 2022. - 192 с.

4. <https://www.book.ru>

5. <http://нэб.рф>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ

2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации

3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ

4. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

5. <http://www.rosпотребнадзор.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Структуру плана для решения задач;</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>Современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность</p>	<p>Владение терминами и теоретическим материалом</p> <p>Осознанность рассуждений, логичность</p> <p>Аргументированность и проявление кругозора</p> <p>Время выполнения</p>	<p>Фронтальный опрос;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Письменный опрос;</p> <p>Творческое задание;</p> <p>Ситуационные задачи;</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Кроссворд</p>

<p>Умеет:</p> <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Определять этапы решения задачи;</p> <p>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составлять план действия;</p> <p>Определять необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения</p> <p>Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством</p>	<p>Анализ информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>информации факты и мнения, исторические описания и политологические объяснения,</p> <p>участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации энциклопедические сведения</p> <p>Участие в дискуссиях , формулирование собственной позиции по обсуждаемым вопросам</p>	<p>Фронтальный опрос;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Письменный опрос;</p> <p>Творческое задание;</p> <p>Ситуационные задачи;</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Кроссворд</p> <p>Оценка подготовки и защиты реферата;</p> <p>Индивидуальный проект;</p> <p>Практические работы;</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
--	--	--

**Приложение 2.5**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**21.01.08 Машинист на открытых горных работах**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД. 05 ГЕОГРАФИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>79</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</b> .....	<b>80</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	80
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	80
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>82</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	82
2.2. Содержание дисциплины.....	83
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>88</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	88
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	88
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>89</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «География»: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире; взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; воспитание уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей природной среде.

Дисциплина «География» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
ОК 02	-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	
ОК 03	-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	-возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности	
ОК 04	-организовывать работу коллектива и команды	-основы проектной деятельности	
ОК 05	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,	-особенности социального и культурного контекста;	



	-проявлять толерантность в рабочем коллективе		
ОК 06	-описывать значимость своей специальности	-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
ОК 07	-соблюдать нормы экологической безопасности -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, -осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения -принципы бережливого производства -основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 09	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), -понимать тексты на базовые профессиональные темы -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	-правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 5.4	-использование цифровых ресурсов и цифрового контента	-анализ и оценка информации	-управление информационным и ресурсами и цифровым контентом

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	80	42
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
<b>Всего</b>	<b>80</b>	<b>42</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>48/26</b>	
<b>Тема 1.1. Современная политическая карта мира</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Введение. Источники географической информации. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.</p> <p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования</p> <p>Типологии стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»</p> <p>Работа на контурной карте «Ознакомление с политической картой мира»</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p><b>10</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>-</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06</p>
<b>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Классификация природных ресурсов. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)</p> <p>Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p><b>6</b></p> <p>2</p> <p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>-</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 5.4</p>
	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	

<b>Тема 1.3. География населения мира</b>	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Демографические процессы, демографическая политика стран.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	Состав населения. Занятость населения. Размещение населения. Современная структура населения. Половозрастная пирамида. Расовый, религиозный и этнолингвистический состав населения мира.	2	
	Урбанизация. Миграции населения. Основные причины и направления миграции. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация. Города-миллионеры, агломерации и мегалополисы	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира Особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.	2	
	Сравнение состава и структуры населения разных стран и регионов мира	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 1.4. Мировое хозяйство. НТР</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 5.4
	Особенности развития мирового хозяйства. Научно-техническая революция. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Социально-экономические модели стран. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Черты и составные части НТР. Влияние НТР на размещение производства. Научно-технический прогресс и его современные особенности.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Международные интеграционные группировки	2	
	<b>Другие формы контроля (тестирование)</b>	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 1.5. География основных отраслей мирового хозяйства</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 5.4
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Отрасли обрабатывающей промышленности Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира.	2	

	Факторы размещения предприятий цветной металлургии. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> География химической, лесной и лёгкой промышленности, транспорта. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорт	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Характеристики отраслей ТЭК.	2	
	Сельское хозяйство и его экономические особенности	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Определение стран-экспортеров основных видов продукции, районов международного туризма и отдыха	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		<b>28/14</b>	
<b>Тема 2.1. Зарубежная Европа</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Роль и место Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона, природно-ресурсного потенциала, отраслей мирового хозяйства. Субрегионы Зарубежной Европы. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства субрегионов Зарубежной Европы	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2. Зарубежная Азия</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. Различие стран по ресурсному потенциалу, национальному составу, по уровню экономического развития. Субрегионы Зарубежной Азии.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03

	Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Зарубежной Азии	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3. Африка</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Роль и место стран Африки в мире. Особенности географического положения региона, хозяйства, понятие монокультура	2	ОК 01 ОК 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	ОК 03
	Характеристика политико-географического положения стран Африки	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.4. Северная Америка</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Место и роль Северной Америки в мире. США Канада. Особенности географического положения и хозяйства стран США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 2.5. Латинская Америка</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Роль и место стран Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона.	2	ОК 01 ОК 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	ОК 03
	Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.6. Австралия и Океания</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения, ресурсов, хозяйства региона	2	
<b>Тема 2.7. Россия в современном мире</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей Роль России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Определение экономико- географического положения России.		
	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Федеральные округа России, ПФО	2	
	Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 3.1. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты, пути решения.		
	Последствия деятельности человека в окружающей среде	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Дифференцированный зачет (тестирование)	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация-дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего:</b>		<b>80</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019
2. Максаковский В.П. Учебник. Экономическая и социальная география 10-11 класс 2020.
3. Мир карт. Карты городов и регионов России. <http://mirkart.ru/>
4. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020

##### 3.2.2. Дополнительные издания

1. Курс дистанционный «География России»  
Информация по теме курса, географический справочник, практикум, тесты.  
[http://scholar.urfu.ac.ru:8001/LANG=ru/courses/Geo\\_rus/index.html](http://scholar.urfu.ac.ru:8001/LANG=ru/courses/Geo_rus/index.html)
2. Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения (английский язык)  
Аналитическая и статистическая информация по проблеме здоровья и долголетия населения <http://www.who.org>
3. География. Описание всех стран мира. <http://geo2000.nm.ru>
4. Весь мир. Информация по всем странам мира. <http://worlds.ru/countries/index.shtml>
5. Страны мира. Информация о странах и достопримечательностях. Информация для путешественников. <http://www.countries.ru/>
6. Официальный сайт ФАО (продовольственная и сельскохозяйственная организация при ООН) (английский язык). Комплексная база данных по сельскому и лесному хозяйству, база данных по вопросам продовольствия и питания. Официальная информация по всем странам мира начиная с 1961 года. <http://apps.fao.org/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности;</li> <li>-- основы проектной деятельности;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципы бережливого производства;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота основных географических понятий и терминов; традиционных и новых методов географических исследований;</li> <li>- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальных сочетаний; численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</li> <li>- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</li> <li>- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном разделении труда;</li> <li>- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устного опроса</li> <li>тестирования</li> <li>географического диктанта</li> <li>практической работы</li> <li>доклада</li> <li>сообщения</li> <li>презентации</li> <li>проекта</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности,</li> <li>- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.</li> </ul>	<p>развития природных, социально - экономических и <u>геоэкологических</u> объектов, процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</li> <li>- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально - экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</li> <li>- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li> <li>- сопоставлять географические карты различной тематики.</li> </ul>	
---	---	--

**Приложение 2.6**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**21.01.08 Машинист на открытых горных работах**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>92</b>
<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....</b>	<b>93</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	93
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины: .....	93
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>96</b>
2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины .....	96
2.2. Содержание дисциплины.....	97
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>101</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	101
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	101
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>102</b>

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Иностранный язык»: формирование иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>-определять этапы решения задачи</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>-составлять план действия</li> <li>-определять необходимые ресурсы</li> <li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>-реализовывать составленный план</li> <li>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>-структуру плана для решения задач</li> <li>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	

ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>	
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>	

ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	
ПК 4.4	-использовать цифровые ресурсы и цифровой контент	-анализ и оценку информации	управления информационными ресурсами и цифровым контентом

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	80	80
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
<b>Всего</b>	<b>80</b>	<b>80</b>



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>		<b>50 / 50</b>	
<b>Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.</b>	<b>Содержание</b>	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося	2	
	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	Моя семья. Отношение поколений в семье.	2	
	Распорядок дня.	2	
	Описание внешности и характера человека.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Рабочий день.	2	
	Досуг. Хобби.	2	
	Активный и пассивный отдых.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	Описание здания. Интерьер.	2	
	Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Тема 1.4.</b> Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	<b>Содержание</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Физическая культура и спорт.	2	
	Еда полезная и вредная.	2	
	Здоровый образ жизни.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.5. Туризм.</b> Виды отдыха	<b>Содержание</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Туризм и его разновидности.	2	
	Путешествие на поезде.	2	
	Путешествие на самолете.	2	
	<b>Контрольная работа за 1 семестр</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.6.</b> Страна/страны изучаемого языка	<b>Содержание</b>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, крупные города, достопримечательности).	2	
	Выдающиеся люди Великобритании.	2	
	США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, крупные города, достопримечательности).	2	
	Выдающиеся люди Великобритании.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.7. Россия</b>	<b>Содержание</b>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Географическое положение, климат, население	2	
	Национальные символы. Политическое и экономическое устройство	2	
	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	2	
	Традиции народов России.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Раздел 2. Иностраный язык для специальных целей</b>		<b>30 / 30</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	<b>Содержание</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Специфика работы по профессии.	2	
	Основные понятия вашей профессии.	2	
	Виды документации по профессии.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2.</b> Промышленные технологии	<b>Содержание</b>	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	Механизация и автоматизация.	2	
	Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2	
	Средства измерения	2	
	Конкурсы профессионального мастерства Профессионалы	2	
	Работа на производстве. Средства защиты. Аварийные ситуации.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3.</b> Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	<b>Содержание</b>	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	Достижения науки.	2	
	Современные информационные технологии.	2	
	ИКТ в профессиональной деятельности.	2	
	Автоматизация производства.	2	
	Робототехника.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.4.</b> Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка,	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Известные ученые и их открытия в России.	2	
	Известные ученые и их открытия за рубежом.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

их вклад в науку и мировую культуру			
Промежуточная аттестация-дифференцированный зачет			
Всего:		80	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Английский язык для технических специальностей. Учебник. Голубев А.П. - М.: Академия, 2020, Рецензия № 197 от 10.05. 2023, ФГАУ ФИРО
2. Английский язык для всех специальностей + eПриложение. Учебник. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. <https://book.ru/book/948592> 2023
3. Рачков, М. Ю. Английский язык для изучающих автоматiku (B1—B2): учебник для среднего профессионального образования / М. Ю. Рачков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Профессиональное образование). — Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-15805-2

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>-структуру плана для решения задач</li> <li>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>Управление информацией и данными с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач</p>	<p>Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач</p> <p>Кейс</p> <p>Самостоятельная практическая работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Лексический диктант</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Практическая работа</p> <p>Проект</p> <p>Тест</p> <p>Эссе</p> <p>Устное монологическое высказывание (пересказ, сообщение, объяснение, комментарий и пр.)</p> <p>Диалог</p> <p>Доклад с презентацией</p>

<p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>- основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>- особенности произношения</p> <p>- правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>- анализ и оценку информации</p> <p>Умеет:</p> <p>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>-определять этапы решения задачи</p> <p>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>-составлять план действия</p> <p>-определять необходимые ресурсы</p> <p>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>-реализовывать составленный план</p> <p>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>- определять задачи для поиска информации</p> <p>- определять необходимые источники информации</p>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> <li>- использовать цифровые ресурсы и цифровой контент</li> </ul>		
---	--	--



**Приложение 2.7**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**21.01.08 Машинист на открытых горных работах**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.07 МАТЕМАТИКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	106
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</b> .....	107
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	107
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	107
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	109
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	109
2.2. Содержание дисциплины .....	110
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	131
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	131
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	131
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	132

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»: формирование представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>-определять этапы решения задачи;</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>-составлять план действия;</li> <li>-определять необходимые ресурсы;</li> <li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>-реализовывать составленный план;</li> <li>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>-структуру плана для решения задач;</li> <li>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> </ul>	

ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять задачи для поиска информации;</li> <li>-определять необходимые источники информации;</li> <li>-планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>-выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>-оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>-использовать современное программное обеспечение;</li> <li>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>-приемы структурирования информации;</li> <li>-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> </ul>	
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности</li> </ul>	
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>-основы проектной деятельности;</li> </ul>	
ПК 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать электрические схемы и чертежи осветительных электроустановок, сетей и вспомогательного электрооборудования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методики расчета электрического освещения</li> </ul>	

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	206	126
Самостоятельная работа	49	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	9	
<b>Всего</b>	<b>264</b>	<b>126</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		<b>10/4</b>	
<b>Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления. Выражения и преобразования</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2. Уравнения и неравенства. Системы уравнений</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.04
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Способы решения систем линейных уравнений. Системы линейных неравенств.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.3. Геометрия на плоскости</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.02, ОК.03 ПК 3.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2	

	Геометрия на плоскости. Виды плоских фигур и их площадь.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.4. Процентные вычисления</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.02, ОК.03
	Процентные вычисления. Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>1.5. Входной контроль</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04 ПК 3.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля). Контрольная работа. Входной контроль.</b>	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Степени и корни. Степенная функция.</b>		<b>19 / 6</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03
<b>Тема 2.1. Степенная функция, ее свойства</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2. Преобразование иррациональных выражений</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Преобразование иррациональных выражений.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3. Свойства степени с рациональным и действительным показателями</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	OK.03, OK.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Нахождение значения степени с рациональным показателем, преобразования выражений, включающих степень.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Индивидуальный проект	3	
<b>Тема 2.4. Решение иррациональных уравнений и неравенств</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	OK.02, OK.03
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Решение иррациональных уравнений и неравенств.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение письменной домашней работы.	4	
<b>Тема 2.5. Степени и корни. Степенная функция</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK.01, OK.03, OK.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Обобщение и систематизация знаний по теме: Степени и корни. Степенная функция. Контрольная работа №1 по теме «Степени и корни. Степенная функция».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Показательная функция.</b>		<b>18/6</b>	OK.01, OK.02, OK.04
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	



<b>Показательная функция, ее свойства</b>	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Индивидуальный проект	2	
<b>Тема 3.2. Решение показательных уравнений и неравенств</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом.	2	
	Решение показательных неравенств.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение письменной домашней работы	4	
<b>Тема 3.3. Системы показательных уравнений</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.04
	Решение систем показательных уравнений.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.4. Решение задач. Показательная функция</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Контрольная работа №2 по теме «Показательная функция».	2	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 4. Логарифмы. Логарифмическая функция.</b>		<b>24/10</b>	ОК.02, ОК.03, ОК.04
<b>Тема 4.1.</b> Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число $e$	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число $e$ .	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Индивидуальный проект	2	
<b>Тема 4.2.</b> Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.04
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение письменной домашней работы	4	
<b>Тема 4.3.</b> Логарифмическая функция, ее свойства	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.04
	Логарифмическая функция и ее свойства.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.4.</b> Решение логарифмических уравнений и неравенств	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Решение логарифмических уравнений различными методами.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Решение логарифмических неравенств.	2	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.5. Системы логарифмических уравнений</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств. Решение систем логарифмических уравнений	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.6. Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Обобщение и систематизация знаний по теме: Логарифмы. Логарифмическая функция. Контрольная работа №3 по теме «Логарифмы. Логарифмическая функция».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве.</b>		<b>22/8</b>	
<b>Тема 5.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Индивидуальный проект	2	
<b>Тема 5.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы.	2	

	Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Параллельность прямых, прямой и плоскости в пространстве. Задачи на построение сечений.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью. Угол между прямой и плоскостью	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение письменной домашней работы	<b>4</b>	
<b>Тема 5.4. Теорема о трех перпендикулярах</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.03, ОК.04
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
			ПК 3.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Геометрия на плоскости. Процентные вычисления. Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости,	2	

	параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости. Перпендикулярность плоскостей. <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04 ПК 3.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Контрольная работа №4 по теме «Прямые и плоскости в пространстве». <b>Дифференцированный зачёт за 1 семестр</b>	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 6. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.</b>		<b>34/16</b>	
<b>Тема 6.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 6.2. Основные тригонометрические тождества.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ Тригонометрические тождества.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	

Тема 6.3. Тожественные преобразования	Формулы сложения. Синус и косинус двойного угла. Формулы приведения. Преобразования простейших тригонометрических выражений	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 6.4. Тригонометрические функции, их свойства и графики	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Индивидуальный проект	2	
Тема 6.5. Преобразование графиков тригонометрических функций	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 6.6. Описание производственных процессов с помощью графиков функций	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04 ПК 3.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 6.7. Тригонометрические	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Простейшие тригонометрические уравнения. Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ .	2	

уравнения и неравенства	Простейшие тригонометрические уравнения. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ .	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Решение тригонометрических уравнений основных типов: решаемые разложением на множители, однородные.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Тригонометрические неравенства.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение письменной домашней работы.	<b>4</b>	
Тема 6.8. Решение задач Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04 ПК 3.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Обобщение и систематизация знаний по темам: тригонометрические формулы, тригонометрические Контрольная работа №5 по теме «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 7. Координаты и векторы</b>		<b>16/10</b>	
Тема 7.1. Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04,
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка.	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Индивидуальный проект	<b>2</b>		
Тема 7.2.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	

<b>Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов</b>	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямыми и плоскостями.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некопланарным векторам.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 7.3. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04 ПК 3.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Координатная плоскость, вычисление расстояний и площадей на плоскости.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 7.4. Решение задач. Координаты и векторы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04 ПК 3.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Обобщение и систематизация знаний по темам: Координаты и векторы. Контрольная работа №6 по теме «Координаты и векторы».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 8. Производная функции, ее применение.</b>		<b>30/16</b>	
<b>Тема 8.1. Производная. Производная степенной функции</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.04
	Производная. Производная степенной функции.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		



<b>Тема 8.2. Правила дифференцирования.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.04
	Правила дифференцирования	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Правила дифференцирования.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 8.3. Производные некоторых элементарных функций. Производная сложной функции</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 8.4. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 8.5. Геометрический и физический смысл производной</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$ .	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Тема 8.6.</b> <b>Монотонность функции.</b> <b>Точки экстремума</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК.01, ОК.03, ОК.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Индивидуальный проект	2	
<b>Тема 8.7.</b> <b>Исследование функций и построение графиков</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК.01, ОК.04, ОК.06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие.</b> Исследование функции на монотонность и построение графиков.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение письменной домашней работы	2	
<b>Тема 8.8.</b> <b>Наибольшее и наименьшее значения функции</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 8.9.</b> <b>Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04 ПК 3.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций в задачах..	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 8.10.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04 ПК 3.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	

<b>Решение задач. Производная функции, ее применение</b>	<b>Практическое занятие.</b> Обобщение и систематизация знаний по темам Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Контрольная работа №7 по теме «Производная функции, ее применение».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 9. Многогранники и тела вращения.</b>		<b>38 / 24</b>	
<b>Тема 9.1. Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники. Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Её сечение.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 9.2. Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 9.3. Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Индивидуальный проект	2	
<b>Тема 9.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	

<b>Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды</b>	<b>Практическое занятие.</b> Боковая и полная поверхность призмы. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Площадь поверхности многогранников.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Боковая и полная поверхность пирамиды. Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Правильные многогранники. Правильные многогранники в жизни.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение письменной домашней работы.	2	
<b>Тема 9.5. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра. Изображение тел вращения на плоскости. Площадь поверхности цилиндра. Решение задач цилиндр, его составляющие.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 9.6. Конус, его составляющие. Сечение конуса</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Площадь поверхности конуса. Решение задач конус, его составляющие.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 9.7. Шар и сфера, их сечения</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	

	<b>Практическое занятие.</b> Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, площадь сферы. Решение задач шар и сфера.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 9.8.</b> <b>Объемы и площади поверхностей тел</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Объемы прямой призмы и цилиндра.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Объемы пирамиды и конуса.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Объем шара. Площади поверхностей тел. Решение задач объемы и площади поверхностей тел.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение письменной домашней работы.	<b>2</b>	
<b>Тема 9.9.</b> <b>Примеры симметрии в профессии</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.02, ОК.03, ОК.04 ПК 3.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Примеры симметрий в профессии. Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 9.10.</b> <b>Решение задач.</b> <b>Многогранники и тела вращения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04 ПК 3.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Обобщение и систематизация знаний по темам Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения.	2	
	Контрольная работа №8 по теме «Многогранники и тела вращения».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Раздел 10. Первообразная функции, ее применение.</b>		<b>18 / 10</b>	
<b>Тема 10.1. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 10.2 Площадь криволинейной трапеции и интеграл</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.04
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 10.3. Неопределенный и определенный интегралы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие. Неопределенный и определенный интегралы.</b>	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Индивидуальный проект		
<b>Тема 10.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04

<b>Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции</b>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Геометрический смысл определенного интеграла. Определенный интеграл.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение письменной домашней работы	2	
<b>Тема 10.5. Определенный интеграл и его применение</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.02, ОК.03, ОК.04 ПК 3.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 10.6. Решение задач. Вычисление площадей с помощью интегралов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04 ПК 3.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Обобщение и систематизация знаний по темам Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение. Контрольная работа №9 по теме «Первообразная функции, ее применение».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 11. Комплексные числа и основы линейной алгебры</b>		<b>10/6</b>	
<b>Тема 11.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04

<b>Комплексные числа</b>	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа. Арифметические действия с комплексными числами	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 11.2. Применение комплексных чисел</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 11.3. Матрицы и определители</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.04
	Определители. Свойства определителей. Матрицы. Операции над матрицами. Способы нахождения определителей 2-го, 3-го порядка	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 11.4 Системы линейных уравнений</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Способы решения систем линейных уравнений. Решения систем линейных уравнений методом Крамера.	2	
	Способы решения систем линейных уравнений. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса. Решение прикладных задач с помощью систем линейных уравнений.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 12. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>		<b>16/10</b>	<b>22 / 12</b>



<b>Тема 12.1.</b> <b>Основные понятия комбинаторики</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04 ПК 3.1.
	Перестановки, размещения, сочетания.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Решение задач. Перестановки, размещения, сочетания.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 12.2.</b> <b>Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 12.3.</b> <b>Вероятность в профессиональных задачах</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.02, ОК.03, ОК.05 ПК 3.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 12.4.</b> <b>Дискретная случайная величина, закон ее распределения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Тема 12.5. Задачи математической статистики</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение письменной домашней работы	<b>2</b>	
<b>Тема 12.6. Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04 ПК 3.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Обобщение и систематизация знаний по темам Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. Контрольная работа № 10 по теме «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>		<b>9</b>	
<b>Всего</b>		<b>264</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Математика. Учебник. Пехлецкий И.Д. - М.: Академия, 2021. Рецензия №058 от 31 января 2014 г. ФГАУ "ФИРО".
2. Математика. Практикум. Башмаков М. И., Энтина С. Б. <https://book.ru/book/945228> 2023
3. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.
3. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование)
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>-структуру плана для решения задач;</li> <li>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>-приемы структурирования информации;</li> <li>-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе</li> </ul>	<p>Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ.</p> <p>Рационально использует методы и приемы доказательств, алгоритмы решения задач.</p> <p>Понимает роль математики в современном мире и для своей будущей профессии.</p> <p>Положительное отношение к занятиям математики.</p> <p>Оценивает себя и повышает уровень своих знаний и умений.</p> <p>Работает с различными источниками информации, находит, анализирует, использует в самостоятельной деятельности информацию.</p> <p>Выбор рационального способа решения задач.</p> <p>Обоснованность использования соответствующих теоретических положений и математических законов.</p> <p>Верность проведения расчётов.</p> <p>Правильность оформления задач.</p> <p>Верность проведения расчётов.</p> <p>Логика последовательности действий. Точность и скорость построения графиков функций.</p> <p>Соответствие геометрического и механического смысла производной.</p> <p>Выбор рационального способа решения задач.</p> <p>Обоснованность</p>	<p>Оценка результатов тестирования, результатов письменного и устного опросов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных) контрольных работ, заданий экзамена.</p> <p>Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.</p>

<p>с использованием цифровых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы проектной деятельности;</li> <li>-особенности социального и культурного контекста;</li> <li>-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>-значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>-определять этапы решения задачи;</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>-составлять план действия;</li> <li>-определять необходимые ресурсы;</li> <li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>-реализовывать составленный план;</li> <li>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>-определять задачи для поиска информации;</li> </ul>	<p>использования соответствующих теоретических положений и математических законов.</p> <p>Применяет готовые компьютерные программы при решении задач.</p>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"><li>-определять необходимые источники информации;</li><li>-планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li><li>-выделять наиболее значимое в перечне информации;</li><li>-оценивать практическую значимость результатов поиска;</li><li>-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li><li>-использовать современное программное обеспечение;</li><li>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li><li>-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li></ul>		
---	--	--

**Приложение 2.8**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**21.01.08 Машинист на открытых горных работах**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.08 ИНФОРМАТИКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>136</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>137</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	137
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	137
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>139</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	139
2.2. Содержание дисциплины .....	140
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>149</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	149
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	149
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>150</b>



## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Информатика»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: формирование у обучающихся основных понятий информатики и современной информационной культуры, формирование устойчивых навыков работы на персональном компьютере в условиях локальных и глобальных вычислительных сетей, и систем телекоммуникации, развитие навыков применения информационных технологий для решения задач организационной, управленческой и научно-технической деятельности.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>-составлять план действия</li> <li>- определять необходимые ресурсы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- реализовывать составленный план</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-

ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>	-
ПК 1.1	использовать персональную вычислительную технику для просмотра чертежей механизмов оборудования средней сложности	прикладные компьютерные программы для просмотра текстовой и графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них	изучение конструкторской и технологической документации на узлы и детали, входящие в состав оборудования; подготовка рабочего места при демонтаже, монтаже, сборке и разборке узлов и деталей, входящих в состав оборудования

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	103	103
Самостоятельная работа	16	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	9	-
<b>Всего</b>	<b>128</b>	<b>103</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>		<b>6 / 6</b>	
<b>Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1
	-		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа № 1. Информационное общество. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	2	
<b>Тема 1.2. Правовые нормы информационной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1
	-		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа № 2. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	2	
	Практическая работа № 3. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). Портал государственных услуг.	2	
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>		<b>36 / 36</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02

<b>Понятие и измерение информации</b>	-		ПК 1.1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическая работа № 4. Информация и ее свойства. Информация и управление. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка информации.	2	
	Практическая работа № 5. Подходы к понятию и измерению информации. Представление информации в различных системах счисления.	2	
	Практическая работа № 6. Правила перевода в различные системы счисления. Дискретное представление текстовой, звуковой, графической и видеоинформации.	2	
<b>Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка информации</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1
	-		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическая работа № 7. Принципы обработки информации компьютером. Элементная база компьютера.	2	
	Практическая работа № 8. Построение таблицы истинности логического выражения.	2	
	Практическая работа № 9. Графическое представление логических преобразований. Решение графических задач средствами алгебры логики.	2	
	Практическая работа № 10. Арифметические и логические основы работы компьютера.	2	
<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ОК 01, ОК 02	

<b>Тема 2.3. Алгоритмы и способы их описания</b>	-		ПК 1.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическая работа № 11. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование.	2	
	Практическая работа № 12. Разработка несложного алгоритма решения задачи	2	
	Практическая работа № 13. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях	4	
	Практическая работа № 14. Компьютерные модели различных процессов и их примеры	2	
	Практическая работа № 15. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.	2	
	Практическая работа № 16. Тестирование за I семестр(34 часа)	2	
<b>Тема 2.4. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1
	-		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическая работа № 17. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Запись информации на внешние носители различных видов. Определение объемов различных носителей информации.	1	
	Практическая работа № 18. Архив информации. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	2	

	Практическая работа № 19. Файловая система хранения, поиска и обработки информации.	2	
	Практическая работа № 20. Информация и моделирование. Структура информационной модели.	2	
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		20 / 20	
<b>Тема 3.1. Архитектура компьютеров</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02
	-		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическая работа № 21. История докомпьютерной эпохи. Архитектура компьютеров.	2	
	Практическая работа № 22. Микропроцессор. Основные характеристики. Принцип работы ОЗУ, ПЗУ, CMOS.	2	
	Практическая работа № 23. Жесткие диски и контроллеры. Внешние устройства	2	
Практическая работа № 24. Виды программного обеспечения компьютеров. Операционная система. Назначение и сравнительный анализ. Графический интерфейс пользователя	2		
<b>Тема 3.2. Локальная сеть</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/ 10</b>	ОК 01, ОК 02
	-		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа № 25. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Понятие о системном администрировании.	2	

	Практическая работа № 26. Программные и аппаратные обеспечения компьютерных сетей. Защита информации, антивирусная защита.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	Комплектация профессионального компьютерного рабочего места. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности	6	
<b>Тема 3.3. Информационная безопасность</b>	<b>Содержание</b>	<b>2 / 2</b>	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1
	-		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа № 27. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	2	
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		<b>42 / 42</b>	
<b>Тема 4.1. Понятие об информационных системах. Основы работы с MS WORD</b>	<b>Содержание</b>	<b>8 / 8</b>	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1
	-		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическая работа № 28. Использование панели Рисование в текстовом редакторе. Оформление текста списком	2	
	Практическая работа № 29. Создание таблиц в текстовом редакторе WORD. Параметры страницы. Форматирование формул.	2	



	Практическая работа № 30. Работа со стилями Вставка сносок. Колонтитулы. Динамическое оглавление.	2	
	Практическая работа № 31. Создание гипертекстового документа. Перевод материалов в PDF и HTML.	2	
<b>Тема 4.2. Основы работы с MS Excel</b>	<b>Содержание</b>	<b>17 / 17</b>	OK 01, OK 02 ПК 1.1
	-		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	Практическая работа № 32. Основы работы с MS Excel. Создание рабочей книги. Автоматизация ввода данных. Форматирование элементов и данных рабочей книги.	2	
	Практическая работа № 33. Выполнение вычислений. Относительные ссылки и функции.	2	
	Практическая работа № 34. Имена и абсолютные ссылки. Работа с фильтрами.	2	
	Практическая работа № 35. Графические возможности MS Excel	2	
	Практическая работа № 36. Работа со структурой данных список. Работа с фильтрами.	2	
	Практическая работа № 37. Использование различных возможностей электронных таблиц	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	5	
	Создание кроссворда «Все о моей специальности» средствами MS Excel	5	
<b>Содержание</b>	<b>6 / 6</b>	OK 01, OK 02	

<b>Тема 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Основы работы с MS ACCESS</b>	-		ПК 1.1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическая работа № 38. Организация БД MS Access. Технология работа с MS Access. Таблицы. Типы данных в MS Access.	2	
	Практическая работа № 39. Запросы. Типы запросов. Варианты создания запроса. Формы. Отчеты. Автоотчет. Отчет вручную. Мастер отчетов.	2	
	Практическая работа № 40. Автоматизации технической подготовки производства на предприятии средствами СУБД	2	
<b>Тема 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах</b>	<b>Содержание</b>	<b>11 / 11</b>	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1
	-		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическая работа № 41. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов.	2	
	Практическая работа № 42. Оформление электронных публикаций.	2	
	Практическая работа № 43. Создание и редактирование мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	
Проект - презентация на тему «Я и моя профессия»	5		
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>		<b>15 / 15</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>2 / 2</b>	ОК 01, ОК 02

<b>Тема 5.1. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий</b>	-		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа № 44. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер	2	
<b>Тема 5.2. Поиск информации с использованием компьютера</b>	<b>Содержание</b>	<b>2 / 2</b>	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1
	-		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа № 45. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет по своей специальности	2	
<b>Тема 5.3. Обеспечение деятельности в сетях</b>	<b>Содержание</b>	<b>4 / 4</b>	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1
	-		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа № 46. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема.	2	
	Практическая работа № 47. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. Защита информации.	2	
<b>Тема 5.4. Средства создания и сопровождения сайта</b>	<b>Содержание</b>	<b>4 / 4</b>	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1
	-		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическая работа № 48. Сайтостроение. Дизайн и верстка. Создание и сопровождения сайта для предприятия	4	
<b>Тема 5.5. Управление процессами</b>	<b>Содержание</b>	<b>3 / 3</b>	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1
	-		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа № 49. АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.	2	
	Итоговое тестирование	1	
<b>Промежуточная аттестация-экзамен</b>		9	
<b>Всего:</b>		128	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. — М.: Академия, 2021.
2. Информатика. Учебник. Михеева Е.В. – М.: Академия, 2020. Рецензия №27 от 02.02. 2022г. ФГАУ ФИРО.
3. Информатика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
2. [ww.school-collection.edu.ru](http://ww.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
4. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
5. Ввод и обработка цифровой информации: Для специальности технического профиля. ЭОР- М.: Академия, 2014

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- составлять план действия</li> <li>- определять необходимые ресурсы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- реализовывать составленный план</li> </ul>	<p>Скорость и точность оценки достоверности информации</p> <p>Аргументированность выбора источника информации</p> <p>Использование различных источников, включая электронные</p> <p>Результативность информационного поиска</p> <p>Правильность распознавания информационных процессов в различных системах</p> <p>Точность, правильность и полнота выполнения задач</p> <p>Выбор и использование готовых информационных моделей</p> <p>Правильность выбора соответствия реальному объекту и целям моделирования</p> <p>Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения задач</p> <p>Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Оптимальность выбора представления информации</p> <p>Выбор и использование средств информационных технологий для иллюстрирования учебных работ</p> <p>Нахождение, обработка, хранение и передача информации с помощью мультимедийных средств информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>Скорость и правильность создания информационных объектов сложной структуры, в том числе гипертекстовых</p> <p>Обработка и структурирование информации.</p>	<p>Индивидуальная: контроль выполнения лабораторных работ, контроль выполнения индивидуальных творческих заданий, тестирование.</p> <p>Комбинированная: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий, заслушивание рефератов.</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>Выбор просмотра, создания, редактирования, сохранения записей в базах данных</p> <p>Скорость и точность поиска информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.</p> <p>Работа с информацией в глобальных компьютерных сетях</p> <p>Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения задач, профессионального и личностного развития</p> <p>Уметь представлять информацию различными способами</p> <p>Соответствие процесса деятельности учащихся требованиям правил техники безопасности</p> <p>Соответствие использования средств ИКТ требованиям СанПин</p> <p>Применять различные подходы к определению понятия «Информация»</p> <p>Рассчитывать количество информации</p> <p>Использовать знания единиц измерения информации</p> <p>Понимать назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности</p> <p>Понимать назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы</p> <p>Составление блок-схем алгоритмов</p> <p>Понимать назначение и функции операционных систем</p>	
---	--	--

**Приложение 2.9**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**21.01.08 Машинист на открытых горных работах**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>153</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....</b>	<b>154</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	154
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	154
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>156</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	156
2.2. Содержание дисциплины.....	157
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>169</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	169
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	169
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>170</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

## 1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.04	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	-
ОК 08	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	-

ПК 1.1	- подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по демонтажу, монтажу, сборке и разборке узлов и деталей, входящих в состав оборудования	требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по демонтажу и монтажу узлов и деталей	-
--------	---	--	---

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	80	80
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
<b>Всего</b>	<b>80</b>	<b>80</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>		<b>12/12</b>	
<b>Тема 1.1. Техника бега на короткие дистанции</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега с высокого и низкого старта, стартовый разгон. Упражнения и комплексы упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Техника бега на 100м.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2. Техника прыжков в длину с места, с разбега.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног) Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Прыжок в длину с места КН. Техника бега на 100м. КН.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.3. Техника бега на средние дистанции</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, бега по прямой с различной скоростью) Техника выполнения тестовых упражнений комплекса ГТО Упражнения и комплексы упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений «Выполнение челночного бега» КН.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.4. Техника метания гранаты</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 1.5. Техника метания гранаты на дальность. Кроссовая подготовка</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши) КН. Совершенствование техники (кроссового бега, на средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)) <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 1.6. Кроссовая подготовка. Бег 2000м.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Совершенствование техники (кроссового бега, на средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши) КН. <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Раздел 2. Гимнастика.</b>		<b>10/10</b>	

<b>Тема 2.1. Техника строевых упражнений</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	ТБ на занятиях гимнастики. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыкания и смыкания, поворотов на месте. ОФП. Поднимание туловища -1мин (юн), 30сек (дев) КН.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2. Техника общеразвивающих и прикладных упражнений</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08 ПК 1.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3. Гимнастика с основами акробатики</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». Стойка на лопатках КН.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Тема 2.4. Техника акробатических элементов</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». Контрольный норматив «3 кувырка слитно». Упражнения и комплексы упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.5. Техника опорных прыжков</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08 ПК 1.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Опорные прыжки: через коня ноги врозь Висы и упоры на гимнастических снарядах (перекладина) «Подтягивание» из вися на высокой, низкой перекладине. КН. Профессионально-прикладные упражнения. Упражнения с отягощениями и сопротивлениями для различных мышечных групп	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Волейбол</b>		<b>20/20</b>	
<b>Тема 3.1. Техника верхней передачи мяча</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	ТБ на занятиях волейбола. Техника выполнения перемещения, остановки, стойки игрока, повороты.	2	



	Верхняя передача мяча. Прием мяча сверху. Передача мяча в парах, тройках. Учебная игра.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.2. Техника нижней передачи мяча.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Техника владения мячом. Нижняя передача мяча. Прием мяча снизу. Передача мяча в парах, тройках. Учебная игра.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.3. Техника нижней подачи.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Техника владения мячом. Техника нижней подачи и приёма после неё. Нижняя прямая подача. Учебная игра.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.4. Техника верхней подачи.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Техника владения мячом. Техника верхней подачи и приёма после неё. Верхняя прямая подача. Учебная игра.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Тема 3.5. Совершенствование техники владения волейбольным мячом</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Учебная игра с применением изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.6. Техника нападающего удара. Блок.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Техника прямого нападающего удара. Техника блокирования. Правила игры. Учебная игра. <b>Дифференцированный зачет за 1 семестр</b>	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.7. Одиночный и групповой блок.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Нападающий удар из зон 4,3,2. Техника блокирования. Правила игры. Учебная игра.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.8. Тактика игры в волейбол</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.9. Совершенствование техники владения волейбольным мячом</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке Учебная игра с применением изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.10. Развитие профессионально значимых физических качеств средствами волейбола.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08 ПК 1.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Развитие физических способностей средствами волейбола, связанных с учебной и производственной деятельностью. Упражнения для развития высокой координации, точности движений, глазомера.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 4. Баскетбол</b>		<b>14/14</b>	
<b>Тема 4.1. Техника владения мячом. Ведение мяча.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	ТБ на занятиях баскетбола. Техника выполнения перемещения, остановки, стойки игрока, повороты.	2	

	Ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.2. Техника ловли и передачи мяча на месте и в движении.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Техника ловли и передачи мяча различными способами: ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.3. Техника ведения мяча, броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение –2 шага – бросок	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.4. Техника ведения мяча с изменением скорости и направления</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Ведение мяча по прямой, с изменением направления. Остановка после ведения. Скоростное ведение.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.5. Техника выполнения штрафного броска.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	Броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча. Техника штрафного броска. Учебная игра.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.6. Тактика игры баскетбол</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Приемы противодействия и овладения мячом. Тактика игры баскетбол: тактика защиты, тактика нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Учебная игра	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.7. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места в кольцо. Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 5. Национальные виды спорта Якутии</b>		<b>10/10</b>	
<b>Тема 5.1. Техника прыжка «Ыстанга»</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	ТБ на занятиях национальных видов спорта. Овладение техникой якутских прыжков ыстанга. Совершенствование техники выполнения прыжков ыстанга.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Тема 5.2. Техника прыжка «Куобах»</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Овладение техникой якутских прыжков куобах. Совершенствование техники выполнения прыжков куобах.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.3. Техника прыжка «Кылыы»</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Овладение техникой якутских прыжков кылыы. Совершенствование техники выполнения прыжков кылыы	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.4. Техника прыжков через нарты</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Развитие прыгучести. Овладение техникой якутских прыжков, прыжков через нарты.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.5. Совершенствование техники выполнения якутских прыжков</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Развитие прыгучести. Совершенствование техники выполнения якутских прыжков. Выполнение контрольных нормативов: прыжки ыстанга, кылыы, куобах.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 6. Лёгкая атлетика</b>		<b>10/10</b>	
	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08

<b>Тема 6.1. Техника бега на короткие дистанции</b>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>
	Техника бега с высокого и низкого старта, финиширование. Техника выполнения тестовых упражнений комплекса ГТО. Бег на 100 метров. Техника прыжка в длину с места. Фазы прыжка.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 6.2. Техника бега на средние дистанции</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>
	Техника бега на дистанции 500 метров» Выполнение челночного бега 3x10м. Техника метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши)		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 6.3. Техника метания гранаты на дальность.</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши)	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 6.4 Кроссовая подготовка. Техника бега на длинные дистанции.</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>
	Совершенствование техники (кроссового бега, на средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 6.5 Кроссовая подготовка. Выполнение</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>

<b>контрольных нормативов.</b>	Совершенствование техники (кроссового бега, на средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Выполнение контрольных нормативов..	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов (ППФП)</b>		<b>4/4</b>	
<b>Тема 7.1 Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08 ПК 1.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. Разучивание и совершенствование выполнения упражнений, направленных на развитие профессионально значимых физических качеств, прикладных двигательных умений и навыков	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 7.2 Комплекс ГТО как средство поддержания профессиональной физической подготовки</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08 ПК 1.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Необходимые меры безопасности и сохранения здоровья. Знакомство с комплексом ГТО и выбор дополнительных видов спорта для сдачи нормативов комплекса ГТО Методика определения профессионально значимых физических, психических и специальных качеств будущего специалиста. Выполнение нормативов ГТО. Контрольный норматив: Метание набивного мяча, 1 кг.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт</b>			
<b>Всего:</b>		<b>80</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 493 с.

2. Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. М.: Юрайт, 2019. — 192 с.

3. Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. М.: Юрайт, 2019. — 174 с.

4. Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. М.: Юрайт, 2019. — 794 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. ВФСК ГТО: Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»: сайт: Москва, 2023. — URL: <https://gto.ru/>.

2. Образовательные сайты для учителей физической культуры  
[http://metodsovet.su/dir/fiz\\_kultura/9](http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9)

3. Раздел: Физическая культура и спорт Сайт  
Rus.Edu[http://www.rusedu.ru/fizkultura/list\\_49.html](http://www.rusedu.ru/fizkultura/list_49.html)

4. Сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)  
[www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива,</li> <li>психологические особенности личности;</li> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения;</li> <li>- требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по демонтажу и монтажу узлов и деталей.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>-применять рациональные приемы</li> </ul>	<p>правильные и четкие ответы на контрольные вопросы и тесты;</p> <p>правильность применения психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;</p> <p>демонстрирует системные знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>демонстрирует знания основ здорового образа жизни;</p> <p>оказывает высокий уровень знания условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>грамотно использует средства профилактики перенапряжения</p>	<p>Устный опрос. Тестирование.</p> <p>Наблюдение за ходом выполнения физических упражнений и оценка их соответствия нормативам. Результаты выполнения контрольных нормативов. Дифференцированный зачет</p>

<p>двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности;</li><li>- подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по демонтажу, монтажу, сборке и разборке узлов и деталей, входящих в состав оборудования</li></ul>		
--	--	--

**Приложение 2.10**  
**к ОПОП по профессии**  
**21.01.08 Машинист на открытых горных работах**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>173</b>
<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....</b>	<b>174</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	174
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	174
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>176</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	176
2.2. Содержание дисциплины.....	177
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>183</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	183
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	183
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>184</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности жизнедеятельности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни.

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
<b>ОК 07</b>	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	

<b>ОК 08</b>	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	
--------------	---	---	--

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	80	42
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
<b>Всего</b>	<b>80</b>	<b>42</b>



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Актуальность изучения дисциплины</b>		<b>4 / 2</b>	
<b>Тема 1.1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества и государства</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 08
	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности и защита Родины», цели и задачи дисциплины	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 2. Основы военной подготовки</b>		<b>6/4</b>	
<b>Тема 2.1. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 08
	Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Выполнение воинского приветствия на месте в движении	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.2. Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 08
	Основы общевойскового боя, основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь).	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Содержание</b>	4	

<b>Тема 2.3. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)</b>	Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок.	2	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Назначение и тактика технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ)	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>		<b>8 / 12</b>	
<b>Тема 3.1. Современные представления о культуре безопасности</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 07
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск», «угроза».	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Индивидуальный, групповой, общественно государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.2. Влияние поведения на безопасность. Рис-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 07
	Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.3. Гражданская оборона</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 07
	Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны	4	

	Основные понятия и определения задачи гражданской обороны		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.4. Современные средства поражения и их поражающие факторы</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 07
	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	«Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.5. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 07 ОК 08
	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Итоговое тестирование</b>	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 4. Безопасность в быту</b>		<b>10 / 10</b>	
<b>Тема 4.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 08
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Первая помощь, порядок действий в экстренных ситуациях.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема Безопасность в быту. Предупреждение</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 08
	Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму.	2	

трав и первая помощь при них.	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.3. Безопасное поведение в местах общественного пользования</b>	<b>Содержание</b>		4
	Правила безопасного поведения в местах общественного пользования (подъезд, лифт, придомовая территория)	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		2
	Меры по предупреждению преступлений.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.4. Безопасность на транспорте</b>	<b>Содержание</b>		6
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		4
	Безопасность пешехода в различных условиях.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема Безопасное поведение на разных видах транспорта</b>	<b>Содержание</b>		4
	Основные источники опасности в метро, на железнодорожном транспорте, водном.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		2
	Правила безопасного поведения на различном транспорте.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний</b>			<b>10 / 14</b>
<b>Тема 5.1. Понятие первой помощи</b>	<b>Содержание</b>		4
	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		2
	Общие правила оказания первой помощи	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Содержание</b>		4
			ОК 08

<b>Тема 5.2. Понятие травм и их виды</b>	Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	2	OK 07
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Правила первой помощи при ранениях	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.3. Понятие и виды кровотечений</b>	<b>Содержание</b>	4	OK 08
	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Понятие и виды кровотечений	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.4. Первая помощь при ожогах</b>	<b>Содержание</b>	4	OK 07 OK 08
	Понятие, основные виды и степени ожогов	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Первая помощь при ожогах	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.5. Первая помощь при воздействии низких температур</b>	<b>Содержание</b>	2	OK 07 OK 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Первая помощь при воздействии низких температур	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.6. Первая помощь при</b>	<b>Содержание</b>	8	OK 07 OK 08
	Признаки обморока	2	

<b>отсутствии сознания</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Первая помощь при остановке сердца	2	
	<b>Итоговая контрольная работа</b>	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Промежуточная аттестация-дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего:</b>		<b>80</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. Косолапова Н.В. – М.: Академия, 2020 Рецензия № 548 от 29 июля 2009, ФГАУ ФИРО
2. <https://www.book.ru>
3. <https://e.nlrs.ru/register>
4. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
5. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьева Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства;</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона;</li> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности,</li> <li>осуществлять работу с соблюдением принципов</li> </ul>	<p>объем знаний по учебной дисциплине, понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом, степень систематизации и глубины знаний, действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач</p> <p>содержание навыков и умений, точность, прочность, гибкость навыков и умений, возможность применять навыки и умения на практике, наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.</p>	<p>Фронтальный опрос Тестирование Письменный опрос Творческое задание Ситуационные задачи Разно уровневые задания Кроссворд</p>



<p>бережливого производства;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li><li>- Оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений);</li></ul> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li><li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li></ul>		
---	--	--

**Приложение 2.11**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**21.01.08 Машинист на открытых горных работах**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.11 ФИЗИКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>187</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....</b>	<b>188</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	188
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	188
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>190</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	190
2.2. Содержание дисциплины .....	191
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>202</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	202
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	202
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>203</b>

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Физика»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физика»: формирование у обучающихся знаний основных физических теорий, законов и закономерностей; формирование умений применять методы научного познания, используемые в физике; формирование умений решать физические задачи разных уровней сложности.

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- Определять этапы решения задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> </ul>	-
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять задачи для поиска информации</li> <li>- Определять необходимые источники информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>-Приемы структурирования информации</li> </ul>	-
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>- Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Современная научная и профессиональная терминология</li> <li>- Возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	-

ОК.04	- Организовывать работу коллектива и команды - Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
ОК.05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста	-
ОК.07	Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Пути обеспечения ресурсосбережения	-
ПК 1.3	Устанавливать и закреплять детали механизмов оборудования средней сложности в зажимных приспособлениях различных видов	Основные механические свойства обрабатываемых материалов	Изучение конструкторской и технологической документации на узлы и детали, входящие в состав оборудования
ПК 3.1	Читать электрические схемы и чертежи осветительных электроустановок, сетей и вспомогательного цехового электрооборудования	Общие сведения об устройстве электропроводок	Измерение изоляции кабелей мегомметром в условиях цеха

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	137	81
Самостоятельная работа	35	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	9	-
<b>Всего</b>	<b>181</b>	<b>81</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>47/20</b>	
<b>Тема 1.1. Физика и методы научного познания</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Наблюдение, гипотеза, эксперимент, теория, закон. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p></p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p></p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p>ОК3, ОК5</p>
<b>Тема 1.2. Основы кинематики</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Кинематика. Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Путь. Перемещение. Скорость.</p> <p>Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Сложение скоростей. Средняя скорость. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение.</p>	<p><b>7</b></p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.3, ПК 3.1</p>

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №1.</b> Решение задач с профессиональной направленностью на тему Основы кинематики	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Индивидуальный проект	1	
<b>Тема 1.3. Основы динамики</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	Динамика. Сила. Масса. Фундаментальные законы механики - законы Ньютона	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №2.</b> Решение задач с профессиональной направленностью по теме Законы Ньютона	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.3, ПК 3.1
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Индивидуальный проект	1	
<b>Тема 1.4. Силы в механике</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	
	Виды сил. Сила тяжести Сила упругости. Сила трения. Вес тела. Закон Всемирного тяготения. Принцип суперпозиции сил.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №4.</b> Решение задач по теме Виды сил	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.3, ПК 3.1
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №5.</b> Закон всемирного тяготения.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Индивидуальный проект	1	
<b>Тема 1.5. Законы сохранения в механике</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Работа и мощность.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.3, ПК 3.1
	Энергия. Виды энергии. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	2	



	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №6.</b> Решение задач по теме Закон сохранения импульса	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №7.</b> Решение задач по теме Закон сохранения энергии	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Индивидуальный проект	1	
<b>Тема 1.6. Механические колебания</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	Колебательное движение. Свободные и вынужденные колебания. Гармонические колебания и их характеристики. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.3, ПК 3.1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №8.</b> Решение задач по теме Механические колебания	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Индивидуальный проект	1	
<b>Тема 1.7. Механические колебания и волны</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	Механические волны. Поперечные и продольные волны. Основные характеристики и свойства волн	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.3, ПК 3.1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №9.</b> Решение задач по теме Механические волны	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Индивидуальный проект	1	
<b>Тема 1.8. Основы статики</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	
	Статика. Равновесие тел. Условие равновесия тел. Виды равновесия. Рычаги. Блоки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	

	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №10.</b> Решение задач по теме Основы статики.	2	ПК 1.3, ПК 3.1
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Контрольная работа № 1 по разделу Механика</b>	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Индивидуальный проект	1	
<b>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b>		<b>32/ 14</b>	
<b>Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.3, ПК 3.1
	Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Идеальный газ. Свойство идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №11.</b> Решение задач по теме Основы МКТ	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №12.</b> Решение задач по теме Основное уравнение МКТ	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Индивидуальный проект	1	
<b>Тема 2.2 Идеальный газ. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы. Изопроцессы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Идеальный газ. Свойство идеального газа. Уравнение состояния идеального газа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.3, ПК 3.1
	Изопроцессы и их графики. Газовые законы.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №13.</b> Решение задач по теме Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>			

<b>Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Основные агрегатные состояния веществ и их характеристики. Насыщенный пар и его свойства. Давление насыщенного пара. Кристаллические и аморфные тела.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.4. Основы Термодинамики</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.3, ПК 3.1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №14.</b> Решение задач по теме Первый и второй закон термодинамики	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.5. Тепловые двигатели</b>	<b>Содержание</b>	<b>11</b>	
	Тепловые двигатели. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.3, ПК 3.1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №15.</b> Решение задач с профессиональной направленностью по теме Тепловые двигатели	2	
	<b>Контрольная работа № 2 по разделу Молекулярная физика и термодинамика</b>	2	

	<b>Дифференцированный зачет (1 семестр)</b>	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	СРС №1. Подготовка к дифференцированному зачету	3	
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>57/ 30</b>	
<b>Тема 3.1. Электростатика</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле заряда. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №16.</b> Решение задач по теме Закон Кулона	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №17.</b> Решение задач по теме Потенциальная энергия электростатического поля. Разность потенциалов.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Индивидуальный проект	1	
			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.3, ПК 3.1
<b>Тема 3.2. Конденсаторы</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	Конденсаторы. Емкость. Единицы емкости. Соединение конденсаторов. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №18.</b> Решение задач по теме Конденсаторы	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
Индивидуальный проект	1		
	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	
			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.3, ПК 3.1

<b>Тема 3.3. Законы постоянного тока</b>	Постоянный электрический ток. Сила тока. Плотность тока. Электрическое сопротивление. Разность потенциалов и напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.3, ПК 3.1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №19.</b> Решение задач по теме Закон Ома для участка цепи	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №20.</b> Решение задач по теме Закон Ома для полной цепи	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Индивидуальный проект	1	
<b>Тема 3.4. Соединение проводников</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.3, ПК 3.1
	Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №21.</b> Решение задач по теме Последовательное и параллельное соединение проводников	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №22.</b> Решение задач по теме Смешанное соединение проводников	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №23.</b> Решение задач по теме Законы Кирхгофа для узла	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
Индивидуальный проект	1		
	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	

<b>Тема 3.5.</b> <b>Электрический ток в различных средах</b>	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. p-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.3, ПК 3.1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №24.</b> Решение задач по теме Закон электролиза Фарадея.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Индивидуальный проект	1	
<b>Тема 3.6.</b> <b>Магнитное поле. Электромагнитная индукция</b>	<b>Содержание</b>	<b>11</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.3, ПК 3.1
	Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле. Самоиндукция. Индуктивность	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №25.</b> Решение задач по теме Сила Ампера. Сила Лоренца	4	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №26.</b> Решение задач по теме Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №27.</b> Решение задач по теме Самоиндукция, индуктивность	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
Индивидуальный проект	1		
<b>Тема 3.7.</b> <b>Электромагнитные колебания и волны</b>	<b>Содержание</b>	<b>13</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Свободные электромагнитные колебания. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания.	2	

	Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн. Колебательный контур. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона.		ПК 1.3, ПК 3.1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №28.</b> Решение задач по теме Электромагнитные колебания	2	
	<b>Контрольная работа №3 по разделу Электродинамика</b>	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	СРС №2. Подготовка к контрольной работе по разделу «Электродинамика»	7	
<b>Раздел 4. Оптика</b>		<b>14/ 8</b>	
<b>Тема 4.1. Природа света</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №29.</b> Решение задач по теме Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.3, ПК 3.1
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Индивидуальный проект	1	
	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	

<b>Тема 4.2. Законы отражения и преломления света. Волновые свойства света</b>	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.3, ПК 3.1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №29.</b> Решение задач по теме Закон отражения света	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №30.</b> Решение задач по теме Закон преломления света	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Индивидуальный проект	1	
<b>Раздел 5. Элементы квантовой физики</b>		<b>10/6</b>	
<b>Тема 5.1. Физика атома и атомного ядра. Ядерные реакции.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.3, ПК 3.1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №31.</b> Решение задач по теме Квантовая физика	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №32.</b> Решение задач по теме Модель атома водорода по Бору	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №33.</b> Решение задач по теме Ядерные реакции	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
Индивидуальный проект	2		



<b>Раздел 6. Эволюция Вселенной</b>		<b>12/3</b>	
<b>Тема 6.1. Строение и развитие Вселенной</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна. Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.3, ПК 3.1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №34. Решение задач по теме Строение и развитие Вселенной</b>	3	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>СРС №3. Подготовка к экзамену по дисциплине «Физика»</b>	7		
<b>Индивидуальный проект:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование практического применения физических теорий и законов кинематики в профессиональной деятельности</li> <li>2. Исследование практического применения физических теорий и законов динамики в профессиональной деятельности</li> <li>3. Исследование практического применения физических теорий и законов МКТ в профессиональной деятельности</li> <li>4. Исследование практического применения физических теорий и законов термодинамики в профессиональной деятельности</li> <li>5. Исследование практического применения физических теорий и законов постоянного электрического тока в профессиональной деятельности</li> <li>6. Исследование практического применения физических теорий и законов переменного электрического тока в профессиональной деятельности</li> <li>7. Исследование практического применения физических теорий и законов оптики в профессиональной деятельности</li> <li>8. Исследование практического применения физических теорий и законов квантовой физики в профессиональной деятельности</li> </ol>			
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>		<b>9</b>	ПК 1.3, ПК 3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
<b>Всего:</b>		<b>181</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Физика. Лабораторный практикум. Мокрова И.И. <https://book.ru/book/945107> 2022.
2. Физика. Практикум. Логвиненко А.О. <https://book.ru/book/945582> 2022.
3. Физика. Теория, решение задач, лексикон. Трофимова Т.И. <https://book.ru/book/943640> 2022.
4. Физика. 10 класс: учеб, для общеобразоват. организаций с прил. на электрон, носителе: базовый уровень / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. Н. А. Парфентьевой [https://лена24.рф/Физика\\_10\\_кл\\_Мякишев/index.html](https://лена24.рф/Физика_10_кл_Мякишев/index.html).
5. Физика. 11 класс: учеб, для общеобразоват. организаций с прил. на электрон, носителе: базовый и профил. уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин; под ред. Н. А. Парфентьевой. [https://лена24.рф/Физика\\_11\\_класс\\_Мякишев/index.html](https://лена24.рф/Физика_11_класс_Мякишев/index.html).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. Учебник. Дмитриева В. Ф. — М.: Академия, 2016.
2. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. Трофимова Т. И., Фирсов А. В. — М.: Академия, 2018.
3. Физика. Задачник. 10-11 кл.: Пособие для общеобразовательных учреждений. Рымкевич А.П. — М.: Дрофа, 2014.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологии, в практической деятельности людей;</li> <li>- основные физические величины и их единицы измерения, используемые при описании механического движения, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, электродинамики, оптики и квантовой физики;</li> <li>- основные законы механики, МКТ, термодинамики, электродинамики, оптики и квантовой физики;</li> <li>- основные принципы действия машин, приборов и технических устройств;</li> <li>- технологию выполнения прямых и косвенных измерений физических величин;</li> <li>- правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием</li> </ul>	<p>Демонстрирует знания основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем;</p> <p>Демонстрирует знания алгоритмов выполнения работ;</p> <p>Демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Демонстрирует знания приемов структурирования информации;</p> <p>Демонстрирует знания современной научной и профессиональной терминологии;</p> <p>Демонстрирует знания возможных траекторий профессионального развития и самообразования;</p> <p>Демонстрирует знания психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;</p> <p>Демонстрирует знания основ проектной деятельности;</p> <p>Демонстрирует знания особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>Демонстрирует знания основных ресурсов, задействованных в</p>	<p>Оценка устного (письменного) опроса;</p> <p>Оценка результатов физического диктанта;</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ и индивидуальных проектов;</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p> <p>Оценка результатов выполнения экзаменационных заданий</p>

<p>измерительных устройств и лабораторного оборудования</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать физические явления (процессы) объяснять их на основе физических законов;</li> <li>- описывать механическое движение, используя физические величины;</li> <li>- описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины;</li> <li>- описывать изученные электрические свойства вещества и электрические и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины;</li> <li>- описывать оптические свойства используя физические величины;</li> <li>- описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины;</li> <li>- анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы;</li> <li>- решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы;</li> </ul>	<p>профессиональной деятельности;</p> <p>Демонстрирует знания путей обеспечения ресурсосбережения</p> <p>Демонстрирует умения распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Демонстрирует умения определять этапы решения задачи;</p> <p>Демонстрирует умения определять задачи для поиска информации;</p> <p>Демонстрирует умения определять необходимые источники информации;</p> <p>Демонстрирует умения применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>Демонстрирует умения определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>Демонстрирует умения организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Демонстрирует умения взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>Демонстрирует умения грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной</p>	
--	---	--

<p>- решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления</p>	<p>тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; Демонстрирует умения соблюдать нормы экологической безопасности; Демонстрирует умения определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.</p>	
---	---	--

**Приложение 2.12**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**21.01.08 Машинист на открытых горных работах**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.12 ХИМИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>207</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....</b>	<b>208</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	208
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	208
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>211</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	211
2.2. Содержание дисциплины .....	212
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>221</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	221
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	221
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>222</b>

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Химия»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: Формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач</li> <li>профессиональной деятельности</li> </ul>	-



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>		
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> </ul>	
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> </ul>	

	<p>профессиональной деятельности;</p>		
ОК 07	<p>- соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	<p>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>- пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>- принципы бережливого производства;</p> <p>- основные направления изменения климатических условий региона.</p>	
ПК 5.4	<p>Использование цифровых ресурсов и цифрового контента</p>	<p>Анализ и оценка информации</p>	<p>Управление информационными ресурсами и цифровым контентом</p>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	80	42
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
<b>Всего</b>	<b>80</b>	<b>42</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>		<b>8 /4</b>	
<b>Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01 ОК.02
	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов	2	
<b>Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01 ОК.02
	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И.	2	

	Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Химические реакции</b>		<b>10 / 6</b>	
<b>Тема 2.1. Типы химических реакций</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01 ОК. 02 ОК. 07
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидросокомплексов цинка и алюминия)	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК.02 ОК.04
	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений.	2	

	Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	«Реакции гидролиза». Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей	2	
	Строение вещества и химические реакции	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>		<b>24 / 14</b>	
<b>Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК.01 ОК.02
	Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси)	2	
	Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических	2	

	веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу)		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК. 01 ОК. 02 ОК.04 ОК. 07
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV– V групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства	2	
	<b>Итоговая контрольная работа за 1 семестр</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК. 01 ОК. 02 ОК.04 ОК. 07
	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных	2	

<b>применение в быту и на производстве</b>	металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов,		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности	2	
	Свойства неорганических веществ	2	
	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>		<b>26 / 10</b>	
<b>Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды,	2	



	спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		
<b>Тема 4.2. Свойства органических соединений</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	Предельные углеводороды, гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения) Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов;	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07
	Непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	
	Кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки)	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.	2	
	Получение этилена и изучение его свойств».	2	

	Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	ОК.01 ОК.02 ОК.07
	Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.	2	
	Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных)	2	
	Структура и свойства органических веществ	2	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>		<b>8 / 4</b>	
<b>Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические) Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.	2	ОК. 01 ОК.02 ОК.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	«Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ». Исследование зависимости скорости реакции от концентрации. Определение константы скорости реакции графическим методом	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и	2	ОК. 01 ОК.02 ОК.04

	следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 6. Дисперсные системы</b>		<b>4/4</b>	
<b>Тема 6.1. Дисперсные системы</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Решение задач на приготовление растворов. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией.	2	
<b>Промежуточная аттестация-дифференцированный зачёт</b>		2	
<b>Всего</b>		<b>80</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Химия. Учебник СПО. Ерохин Ю.М. – М.: Академия, 2020.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Мультимедиа CD-ROM «Химия. Базовый курс – Виртуальная лаборатория».
2. Открытая химия. Версия 2.5 (ООО «Физикон»).
3. Органическая химия 10-11 класс (лаборатория систем мультимедиа МарГТУ).
4. Химия: электронное пособие. - Челябинск, ЮУрГУ, 2019.
- 6 Химия. Кокорева В.В., КноРус, 2023.
7. Химия для всех (версия 2.1 Win) (РНПО "РОСУЧПРИБОР", "КУРС-88", Авт. коллектив МГУПБ).
8. <https://book.ru./book/947249>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> </ul>	<p>Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.</p> <p>Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.</p> <p>Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</p>	<p>Промежуточное тестирование.</p> <p>Проверка тетради.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Проверка домашних задач.</p> <p>Оценивание практических работ.</p> <p>Промежуточный контроль.</p> <p>Оценивание контрольных работ.</p> <p>Фронтальный, индивидуальный опрос</p> <p>Проверка домашних заданий.</p> <p>Заполнение таблиц в соответствии с темами.</p>

<p>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>- основы проектной деятельности;</p> <p>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>- пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>- принципы бережливого производства;</p> <p>- основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>Умеет:</p> <p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>- определять этапы решения задачи;</p> <p>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>- составлять план действия</p> <p>- определять необходимые ресурсы;</p> <p>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>- реализовывать составленный план;</p>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности,</li> </ul>		
---	--	--



<p>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>		
--	--	--

**Приложение 2.13**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**21.01.08 Машинист на открытых горных работах**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.13 БИОЛОГИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>227</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....</b>	<b>228</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	228
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	228
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>231</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	231
2.2. Содержание дисциплины .....	232
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>240</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	240
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	240
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>241</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Биология»: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Дисциплина «Биология» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач</li> <li>профессиональной деятельности</li> </ul>	-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>		
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> </ul>	
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> </ul>	

ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципы бережливого производства;</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона</li> </ul>	
ПК 4.4	Использование цифровых ресурсов и цифрового контента.	Анализ и оценка информации.	Управление информационными ресурсами и цифровым контентом.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	80	42
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
<b>Всего</b>	<b>80</b>	<b>42</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>		<b>22/12</b>	
<b>Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.02
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2. Структурно функциональная организация клеток</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.04
	Клеточная теория (Т.Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты хромопласты)	2	
	Вирусные и бактериальные заболевания	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		



<b>Тема 1.3.</b> <b>Структурно функциональные факторы наследственности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.02	
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2		
<b>Тема 1.4.</b> <b>Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.02 ОК.04	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.5.</b> <b>Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК.02 ОК.04	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>		
	Исследование фаз митоза на микропрепарате клеток кончика корня	2		

	Сравнение митоза и мейоза	2	
	<b>Контрольная работа.</b> Молекулярный уровень организации живого	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>		<b>22/12</b>	
<b>Тема 2.1. Строение организма</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.02 ОК.04
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2. Формы размножения организмов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.02
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Строение и развитие половых клеток	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.02 ОК.04
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных, как доказательство их эволюционного родства	2	
	<b>Итоговая контрольная работа за 1 семестр</b>	2	
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.02

<b>Тема 2.4. Закономерности наследования</b>	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	2	OK.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	OK.01 OK.02
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.6. Закономерности изменчивости</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	OK. 01 OK.02 OK.04
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Закономерности изменчивости	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>		<b>12/6</b>	

<b>Тема 3.1.История эволюционного учения. Микроэволюция</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.02 ОК.04
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Изучение морфологического критерия вида на живых системах	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.02 ОК.04
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н.Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Макроэволюция	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.3. Происхождение человека –антропогенез</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.02 ОК.04
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	Происхождение человека	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 4. Экология</b>		<b>18/8</b>	
<b>Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.02 ОК.04
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Организм и среда. Экологические факторы	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.2 Популяция, сообщества, экосистемы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК. 01 ОК.02 ОК.07
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Составление цепей питания и построение экологических пирамид	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.3. Биосфера глобальная экологическая система</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.07
	Биосфера глобальная экологическая система Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и	2	

	биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Биосфера	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК. 01 ОК.02 ОК.04 ОК.07
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Отходы производства	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.02 ОК.04 ОК.07
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>		<b>6/4</b>	
<b>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого</b>	<b>Содержание</b>		ОК. 01 ОК.02 ОК. 04
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика	2	

	биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Биотехнологии в жизни каждого. Биотехнологии в промышленности	2	
<b>Промежуточная аттестация-дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>80</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
2. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489661>
3. Общая биология. Учебник. Константинов В.М. – М; Академия, 2020

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.
2. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред. Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. — М. : Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.
3. <https://book.ru/book/943043>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> </ul>	<p>Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.</p> <p>Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.</p> <p>Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</p>	<p>Промежуточное тестирование.</p> <p>Проверка тетради.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Проверка домашних задач.</p> <p>Оценивание практических работ.</p> <p>Промежуточный контроль.</p> <p>Оценивание практических заданий.</p> <p>Оценивание контрольных работ.</p> <p>Фронтальный, индивидуальный опрос</p> <p>Проверка домашних заданий.</p> <p>Заполнение таблиц в соответствии с темами</p>

<p>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>- основы проектной деятельности;</p> <p>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>- пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>- принципы бережливого производства;</p> <p>- основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>Умеет:</p> <p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>- определять этапы решения задачи;</p> <p>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>- составлять план действия</p> <p>- определять необходимые ресурсы;</p> <p>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>- реализовывать составленный план;</p>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации;</li><li>- определять необходимые источники информации;</li><li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li><li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li><li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li><li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li><li>- использовать современное программное обеспечение;</li><li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li><li>- организовывать работу коллектива и команды;</li><li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li><li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li><li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности,</li></ul>		
---	--	--

<p>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>		
--	--	--

**Приложение 2.14  
к ОПОП-II по профессии  
21.01.08 Машинист на открытых горных работах**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.14 РОДНОЙ ЯЗЫК/РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>246</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....</b>	<b>247</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	247
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	247
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>249</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	249
2.2. Содержание дисциплины.....	250
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>263</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	263
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	263
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>264</b>

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Родной язык/Родная литература»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Родной язык / Родная литература»: формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, патриотизма, чувства сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и будущее, представления о традиционных российских духовно-нравственных ценностях как основе российского общества, воспитание культуры межнационального общения.

Дисциплина «Родной язык / Родная литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.06	- описывать значимость своей профессии	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей - значимость профессиональной деятельности по профессии	
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

	<p>профессиональные темы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li><li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li></ul>		
--	--	--	--



**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	34	18
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>18</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Язык и культура</b>		<b>6 / 2</b>	
<b>Тема 1.1. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 06, ОК.09
	Место русского языка в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.2. Русский язык как развивающееся явление</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 06, ОК.09
	Литературный язык – высшая форма развития национального языка. Основные признаки и функции литературного языка. Система норм русского литературного языка. Типы норм. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, объективных процессах в современном русском языке.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.3. Активные процессы в современном русском языке</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	«Неологический бум» русского языка в 21 веке. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов. Контрольная работа по разделу "Язык и культура".	2	

	Анализ контрольной работы.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Культура речи</b>		<b>6 / 6</b>	
<b>Тема 2.1. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Понятие культуры речи.</b> Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи. Культура речи и ее роль в профессиональной деятельности. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 06, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3. Основные грамматические нормы современного</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	

<b>русского литературного языка.</b>	<p>Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.</p> <p>Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.</p> <p>Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.</p> <p>Контрольная работа «Грамматические нормы русского языка».</p>	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 3. Русский язык в межкультурной коммуникации</b>		<b>4/0</b>	
<b>Тема 3.1. Русский язык в межкультурной коммуникации.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Базовые понятия межкультурной коммуникации (коммуникация, культура, конфликт, контакт). Русский язык как язык межкультурного взаимодействия. Конфликты и конфликтогенные ситуации в межкультурной коммуникации. Нарушение правил общения. Конфликты, связанные с недостаточным владением культурными нормами.</p> <p>Конфликты, связанные с недостаточным владением речевыми нормами русского языка. Нивелирование конфликтов. Языковые средства ухода от конфликтов.</p> <p>Толерантность к другой культуре –проблемы и решения.</p>	2	ОК 05, ОК 06, ОК.09
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.2. Диалог культур в профессиональном общении.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Принципы и правила межкультурной коммуникации. Особенности русского речевого этикета в культуре России. Вербальная и невербальная коммуникация. Учет национальных культур коммуникантов.</p> <p>Диалог культур в профессиональном общении как залог развития и приумножения культурных и профессиональных компетенций. Языковые средства, демонстрирующие интерес к собеседнику, его культуре и национальным традициям, стремление помочь и выражение этого стремления через средства русского языка.</p>	2	ОК 05, ОК 06, ОК.09
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Деловая коммуникация</b>		<b>8/4</b>	

<b>Тема 4.1. Этика и этикет в деловом общении.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 05, ОК 06, ОК.09
	Понятие этикета. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения, его признаки и принципы. Функции речевого этикета в деловом общении. Виды и жанры делового общения. Устное и письменное деловое общение. Телефонный этикет в деловом общении.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.2. Документ как тип текста.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 05, ОК 06, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Функции документа. Виды документов в организации. Анализ документных текстов разных типов. Создание инструктивных и справочно-информационных документов в соответствии с ситуацией. Деловая переписка: разновидности, каналы связи, условия успешности, средства обеспечения коммуникативного комфорта участников общения. Стилистическая тональность письма и факторы ее выбора. Средства снижения/повышения формальности письма.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.3. Виды текстов, актуальных при трудоустройстве.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 05, ОК 06, ОК.09
	Виды текстов, актуальных при трудоустройстве. Вакансия, резюме, сопроводительное письмо к резюме, мотивационное письмо. Шаблоны, сайты по трудоустройству. Терминология трудоустройства. Речекоммуникативная составляющая профессии/специальности.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Виды самопрезентации.</b> Практическая работа по профессиональной самопрезентации в интернет-пространстве (создание и текстовое наполнение своего профессионального профиля в социальных сетях), написание мотивационного письма для участия в профессиональных конкурсах и т.д.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Содержание</b>	2	ОК 05, ОК 06, ОК.09
	Функции русского языка в интернете. Характеристики интернет-коммуникации. Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет	2	

<b>Тема 4.4. Речевой этикет в интернет-коммуникации.</b>	Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета. Отклонение от нормы. Анализ коммуникации на профессиональные темы с точки зрения соблюдения/ нарушения речевого этикета.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 5. Ораторское мастерство</b>		<b>12/6</b>	
<b>Тема 5.1. Оратория: мастерство публичного выступления.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 06, ОК.09
	Риторический канон в истории и современности. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Понятие эффективности речевого общения. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации. Риторический канон. Структура высказывания. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.2. Средства речевой выразительности.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Риторический канон. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы.	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 5.3. Риторика делового общения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 06, ОК.09
	Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты. Спор, дискуссия, полемика. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.	2	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить текст публичного выступления «Моя профессия - моё будущее».	2	
<b>Тема 5.4. Публичное выступление.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 06, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Выступление обучающихся с подготовленными речами, анализ и обсуждение выступлений на тему: «Моя профессия - моё будущее».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.5. Дифференцированный зачет</b>	<b>Содержание</b>		ОК 05, ОК 06, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Дифференцированный зачет	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

## Родная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Русская литература I половины XIX века</b>		<b>6 / 2</b>	
<b>Тема 1.1. В.А. Жуковский. Жизнь и</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 06, ОК.09
	Личность поэта (Духовная высота, патриотизм). Черты романтизма в стихотворениях поэта. Жуковский- переводчик. Стихотворения: «Песня», «Море», «Эолова арфа».	2	

творчество. Лирика	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
Тема 1.2. А.С. Пушкин. Жизнь и творчество поэта. Основные темы лирики. Поэма «Медный всадник».	<b>Содержание</b>	2	ОК 05, ОК 06, ОК.09
	А.С. Пушкин. Жизнь и творчество поэта. Основные темы лирики. Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
Тема 1.3. Творческий путь М.Ю. Лермонтова. Основные темы творчества. Мотивы одиночества	<b>Содержание</b>	2	ОК 05, ОК.09
	Очерк жизни и творчества поэта. Пафос вольности и протеста, чувство тоски и одиночества. Жажда любви и гармонии как основные мотивы лирики М. Ю. Лермонтова.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	чтение драмы М. Ю Лермонтова «Маскарад»	2	
<b>Раздел 2. Литература второй половины XIX века</b>		<b>6 / 6</b>	
Тема 2.1. Общественно-литературная жизнь 50-60 гг. XIX в	<b>Содержание</b>	2	ОК 05, ОК 09
	Россия 2-й половины 19 века. Расцвет реализма в русской литературе. Эстетические и нравственно- философские достижения русской литературы. Журнальная полемика 60-х годов 2-й половины 19 века.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Составление плана к образам	2	
Тема 2.2. А.Н. Островский. Драма «Гроза»	<b>Содержание</b>	2	ОК 05, ОК 06, ОК.09 ПК 2.3
	Жизнь и творчество писателя. Главные герои пьесы «Гроза». Незаурядность характера Катерины.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	



	Пьеса «Гроза». Трагическая острота её конфликта с «тёмным царством». Смысл названия пьесы. Живописность, красочность языка.	2	
<b>Тема 2.3. И.С. Тургенев. Повести. Роман «Отцы и дети»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК.09 ПК 2.3
	Жизнь и творчество И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети». Смысл названия. Раскол в «Современнике» как одна из причин формирования особенностей героя романа. Проблема временного и вечного в романе. Тема гармонии и конфликта в человеческих отношениях (либералов и нигилистов, мужчин и женщин, поколений одной семьи, современников, принадлежащих к разным поколениям). Место природы, искусства (в особенности музыки и поэзии), семейных связей, стремления к взаимопониманию в гармоническом устройстве мира. Система персонажей в романе.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Мастерство Тургенева в смысловой нагруженности деталей внешности, речи, одежды, интерьера. Композиция романа и её художественная функция. Значение последней главы романа. Особенности выражения авторской позиции в романе. Полемика в русской критике вокруг романа Тургенева (критики об авторской позиции).	2	
<b>Раздел 3</b>		<b>4/0</b>	
<b>Тема 3.1. И. А. Гончаров. Жизнь и творчество. Роман «Обломов»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 06, ОК.09
	Очерк жизни и творчества. Общая характеристика романа «Обломов». История создания романа. Система персонажей в романе. «Обломов» как социально-бытовой и психологический роман. Сон Обломова в композиции романа. Значение детали и своеобразие художественного пространства (сон, сказка, Петербург) в романе	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Тема 3.2. Общественно-литературная жизнь 70-хг.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 06, ОК.09
	Очерк жизни и творчества Н.С. Лескова. Обзор повести «Очарованный странник». Житийное начало повести. Проблема русского характера. Образ Ивана Флягина в художественной системе повести. Иван Флягин — герой и повествователь. Своеобразие стиля повести	2	

XIX в Н.С. Лесков. «Очарованный странник»	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Раздел 4.</b>		<b>8/4</b>	
<b>Тема 4.1. М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество. Роман «История одного города» (обзор)</b>	<b>Содержание</b> Очерк жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Журналистская деятельность Салтыкова-Щедрина (обзор). «История одного города»: фельетон, пародийное описание русской истории, использование гротеска. Совмещение исторических времён в «Истории одного города». Идея принципиальной невозможности перемен в России. Сравнение сатирического изображения истории Салтыковым-Щедриным и пародийной поэмы А.К. Толстого «История государства Российского от Гостомысла до Тимашёва».	2	ОК 05, ОК 06, ОК.09
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
<b>Тема 4.2. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»</b>	<b>Содержание</b> Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание». Связь понятий — «преступление», «грех», «наказание», «искупление» — в романе Достоевского. Духовный путь и эволюция внутреннего мира Раскольникова как центр содержания романа. Психологический портрет Раскольникова и средства его создания. Система персонажей романа. Двойники и антиподы Раскольникова как параллели к духовному пути и психологии главного героя. Сны Раскольникова как средство создания психологического портрета героя. Средства создания противоречивости внутреннего мира персонажа. Своеобразие образа и место Петербурга в романе. Психологические, социальные и идейные причины преступления Раскольникова. Полемическое начало романа Достоевского. Высмеивание примитивных социалистических идей (Лебезятников). Разоблачение идеи исключительной личности (наполеоновское начало). Категорическое отрицание принципа «цель оправдывает средства». Идея всеобщего братства («сестринства»): Алёна Ивановна, Лизавета, Соня, Раскольников. Символика романа, в том числе евангельские образы (воскрешение Лазаря). Полемика с	2	ОК 05, ОК 06, ОК.09 ПК 2.3

	романтическим представлением о противостоянии «толпы» и «нестандартной личности».		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Работа над произведением. В чем ошибочность теории Раскольникова?	2	
<b>Тема 4.3. Л.Н. Толстой Роман «Война и мир»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 06, ОК.09
	История создания романа. Черты эпопеи в романе «Война и мир». Принципы композиции романа: противопоставление и сопоставление в романе противоположных начал: мира и войны, Москвы и Петербурга, отдельных персонажей. Принципы создания портретов персонажей (значение детали). Толстой-психолог. Различные приёмы изображения героев, любимых писателем и не принимаемых им. Принципы изображения истории в романе. История как «семейная хроника». Принципы изображения семей Ростовых — Курагиных — Болконских в романе. Философская позиция автора. Средства полемики с романтическим представлением о роли личности в истории. Изображение Наполеона как полководца, человека и кумира России и Европы начала XIX века. Изображение Кутузова. Понятия музыкальности и гармонии у Толстого, воплощённых в отдельном персонаже, в семье, в законах мироустройства (сны Пети и Пьера), в национальном характере (Платон Каратаев и танец Наташи у дядюшки). Исторический фатализм Толстого и война и мир как состояния жизни (при неприемлемости для автора войны как таковой). Семейное, мирное начало в военных сценах (батареи Тушина, Раевского и другие).	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Чтение романа. Контрольная работа по творчеству Л.Н. Толстого. Обсуждение сообщений	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Тема 4.4. А.П. Чехов. Пьеса «Вишневый сад»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 06, ОК.09
	А.П. Чехов. Очерк жизни и творчества (с обобщением изученного ранее). Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Ионыч». Пьеса «Вишневый сад». Обыкновенные люди в обычных обстоятельствах в рассказах А. П. Чехова. Мысль писателя об ответственности человека за свою судьбу, мечта о красоте человеческих чувств и отношений, о творческом труде как основе честной и чистой жизни, отрицание пошлости, фальши, бездуховности. Лаконизм повествования, приемы подтекста, объективность в изображении жизни, скрытый лиризм, искусство детали. Утонченный реализм прозы писателя. Новаторство чеховской драматургии: отсутствие борьбы-интриги, психологический подтекст, символическая функция пейзажа, сложная жанровая природа пьес писателя. Разлад желаний и стремлений героев и реальностей жизни как основа драматургического конфликта пьесы «Вишневый сад». Лиризм и мягкий юмор Чехова. Тоска по иной, истинно человеческой жизни. Причины жизненной драмы героев.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Раздел 5. Поэзия 2 половины 19века</b>		<b>12/6</b>	
<b>Тема 5.1. Поэзия Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 06, ОК.09
	Жизнь и творчество Ф. И. Тютчева. Стихотворения «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Еще земли печален вид...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «К Б. (Я встретил вас — и все былое...)», «Эти бедные селенья...», «Тени сизые смешались...». Философские мотивы поэзии Ф.И. Тютчева (человек и природа, тема любви), пластичность и символичность поэтических образов. Очерк жизни и творчества А.А. Фета. Стихотворения: «Еще майская ночь», «Шепот, робкое дыханье», «Облаком волнистым», «Заря прощается с землею», «Сияла ночь. Луной был полон сад». Проникновенное чувство родной природы, единство ее с человеком	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Тема 5.2. Н.А. Некрасов. Лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК.09
	Жизнь и творчество Н.А. Некрасова. Журнал «Современник» в биографии Некрасова. Круг авторов журнала «Современник». Формирование общественного мнения вокруг журнала. Некрасов-журналист и поэт. Публицистичность, повествовательность, «сюжетность», прозаизмы. «Непоэтические» темы и образы. «Антиэстетизм» как поэтическая программа Некрасова в сочетании с изысканностью и мастерством поэтической техники (перебой ритма, многообразие размеров, игра с фонетической благозвучностью и неблагозвучностью. Цикл «В дороге», «Еду ли ночью...». Некрасов о поэте и поэзии «Праздник жизни — молодости годы», «Блажен незлобивый поэт...», «Поэт и гражданин»). «Кому на Руси жить хорошо». Послереформенная Россия глазами крестьян — стилистика и сюжетные черты фольклорных жанров в поэме (песня, сказка, поговорка, примета и другие).		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Анализ стихотворений «Поэт и Гражданин», «Размышление у парадного подъезда». Обсуждение сообщения	2	
<b>Тема 5.3. Общественно-литературная жизнь конца XIX -нач. XX в в Русская литература рубежа XIX - XX в. Обзор.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 06, ОК.09
	Продолжение и развитие гуманистических и реалистических традиций русской классики (А.П. Чехов, И.А. Бунин, А.И. Куприн).	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
Поиски новых принципов и форм изображения действительности и поэтического самовыражения: символизм, акмеизм, футуризм.	2		
<b>Тема 5.4. И.А. Бунин «Господин из СанФранциско»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 06, ОК.09
	Рассказы: «Темные аллеи», «Солнечный удар»: парадоксальность изображения любви, привязанности, восхищения у Бунина. «Господин из Сан-Франциско»: противопоставление сиюминутных ценностей цивилизации и вечных ценностей культуры. Образы современной цивилизации (американское богатство; пароход и его устройство; времяпрепровождение туристов на пароходе и в Италии; итальянские отели для богатых туристов). Мотивы живой и мёртвой жизни в рассказе. Формы воплощения мёртвой (псевдоживой) жизни: образы дьявольского в рассказе. Апокалиптические мотивы и образы в		

	<p>рассказе «Господин из Сан-Франциско». Реалистическое и символическое в рассказе. Стихотворения: «Крещенская ночь», «Одиночество», «Последний шмель», «Песня», «Ночь». Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Рассказы И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско», «Антоновские яблоки», «Легкое дыхание». Чтение рассказов, анализ произведений. Представление сообщения.	2	
<b>Тема 5.5. А.И. Куприн «Гранатовый браслет», «Олеся»</b>	<b>Содержание</b>		ОК 05, ОК 06, ОК.09
	Жизнь и творчество А. И. Куприна. Повесть «Гранатовый браслет». Своеобразие главного героя повести, его несоответствие традиционной роли «маленького человека». Несовпадение «романтической» таинственности, к которой стремится герой, и его социальной роли (телеграфист Желтков). Противопоставление понимания любви Желтковым и обществом. Тема высоты истинной любви в «Гранатовом браслете». «Олеся»: люди цивилизации и люди природы в рассказах Куприна.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Дифференцированный зачет	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Промежуточная аттестация-дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Национальная библиотека Республики Саха (Якутия) (ЭБ НБ РС(Я)) <http://e.nlrs.ru><https://e.nlrs.ru/register>
2. Русский язык и культура речи: Антонова Е.С.- М.:Академия , 2022. Рецензия №134 от 9 апреля 2019г. ФГАУ "ФИРО".
3. Русский язык. Учебник. Герасименко Н.А. - М.: Академия, 2021. Рецензия № 494 от 29.12.2019, ФГАУ «ФИРО»
4. Русский язык и культура речи в профессиональной сфере деятельности. Учебник. Лаврушина Е. В., Болдина О. О., Буйских Т. М., Корнилова Т. В., Карпухина Н. М. <https://book.ru/book/947829>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательский центр "Академия", 2022.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2021.
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2022.
4. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2021.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о единстве и многообразии языкового и социокультурного пространства России, - осуществляет диалог культур средствами русского языка, учитывает межкультурные различия и конфликтогенные ситуации;</li> <li>- способность анализировать, комментировать, создавать и редактировать тексты различного коммуникативного назначения, в том презентационных деловых жанров (резюме, автобиография, мотивационное письмо), а также текстов интернет-коммуникации;</li> <li>- сформированность умений эффективного взаимодействия в ситуациях межличностного, группового, публичного общения, в том числе в интернет-коммуникации, использования языковых средств с учетом ситуации общения, культурных особенностей адресата, целей и условий взаимодействия;</li> <li>- сформированность представлений о культуре публичного выступления, приемах и способах речевого воздействия на аудиторию, правилах поведения оратора; умений готовить и произносить публичные речи, тематически связанные с профессией/специальностью;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устный опрос</li> <li>Тестирование</li> <li>Лингвистические задачи</li> <li>Деловые игры</li> <li>Кейс - задания</li> <li>Практические работы</li> <li>Контрольные работы</li> <li>Групповые проекты</li> <li>Составление делового письма</li> <li>Составление ответа на деловое письмо</li> <li>Выразительное чтение публицистического текста</li> <li>Выполнение письменных творческих заданий</li> <li>Подготовка и произнесение публичной речи</li> <li>Анализ-обсуждение речевого портрета</li> </ul>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о культуре деловой речи, принципах и</li> </ul>	



<p>профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей профессии</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	<p>правилах эффективной деловой переписки, речевом этикете в деловой коммуникации; способность вести деловую переписку через разные каналы связи (электронная почта, мессенджеры и др.) с учетом ситуации общения и фактора адресата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет готовить и произносить публичные речи, тематически связанные с профессией/специальностью, формулировать и аргументировать свою позицию, участвовать в обсуждении выступлений других обучающихся с соблюдением этических и этикетных норм;</li> <li>- умеет анализировать, комментировать, создавать и редактировать тексты различного коммуникативного назначения, в том презентационных деловых жанров (резюме, автобиография, мотивационное письмо), а также текстов интернет-коммуникации.</li> </ul>	
---	---	--

**Приложение 2.15**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**21.01.08 Машинист на открытых горных работах**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>267</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>268</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	268
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	268
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>270</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	270
2.2. Содержание дисциплины.....	271
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>275</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	275
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	275
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>276</b>

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Формирование умения ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире, умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>Определять этапы решения задачи</p> <p>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>Составлять план действия</p> <p>Определять необходимые ресурсы</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Реализовывать составленный план</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Структуру плана для решения задач</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Методы работы с информацией общей и специальной направленности</p>	-

		Планировать свою деятельность согласно с поставленной задачей	
ОК.02	<p>Определять задачи для поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p>	<p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	-
ОК.04	<p>Организовывать работу коллектива и команды</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности</p> <p>Основы проектной деятельности</p>	-
ОК.05	<p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Особенности социального и культурного контекста</p>	-
ОК.06	<p>Описывать значимость своей профессии</p> <p>Применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Сущность гражданско-патриотической позиции,</p> <p>общечеловеческих ценностей</p> <p>Значимость профессиональной</p>	-

		деятельности по профессии	
--	--	---------------------------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	18
Курсовая работа (проект)	XX	XX
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	XX	XX
<b>Всего</b>	<b>44</b>	<b>18</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основные направления развития регионов мира, место России в современном мире</b>		<b>36 / 18</b>	
<b>Тема 1.1. Россия - великая держава</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. Гимн России.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>1. Становление духовных основ России.</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p> <p><b>2</b></p> <p>2</p>	<b>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06</b>
<b>Тема 1.2. Новый расклад сил на мировой арене после второй мировой войны</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>1. Формирование биполярного мира.</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p>2</p>	<b>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06</b>
<b>Тема 1.3. Биполярная система международных отношений</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>1. Изменение систем взглядов, начало демократизации бывших советских государств по американскому образцу.</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p>2</p>	<b>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06</b>
<b>Тема 1.4. Развитие стран Азии и Африки в XX-XXI вв.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Феномен японского «экономического чуда». Китайская модель развития: рыночные реформы Дэн Сяопина. Сбалансированность как главный принцип внешней политики Китая. Индия: либеральные реформы в стране. Общие черты социально-экономического развития стран Юго-Восточной Азии и их место в мировом хозяйстве.</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	<b>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06</b>

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Интеграционные процессы и создание политических и экономических союзов различных государств, международных органов и организаций.	2	
<b>Тема 1.5. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. АСЕАН - содружество «новых индустриальных стран».	2	
<b>Тема 1.6. Россия и страны СНГ в конце XX - в начале XXI вв.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ Олигархизация. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи.	2	
<b>Тема 1.7. Участие России и ее союзников в области обеспечения национальной, региональной, глобальной безопасности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве. Крымский вопрос.	2	
<b>Тема 1.8. Назначение негосударственных организаций и основные направления их деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств	2	
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	



<b>Тема 1.9. НАТО - военно-политическая организация</b>	Причины возникновения: ООН, ЕС, ЕЭС, ВЭТЭО, СНГ и др. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06
<b>Тема 1.10. Проблемы нового миропорядка</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	НАТО: история возникновения, участники. Североатлантический совет - высшая политическая инстанция НАТО. Расширение НАТО в 1990-2000-е годы. Интервенции НАТО на Балканах. Россия и НАТО: соглашение 1997 года, создание органа «Совет России - НАТО».	2	
<b>Тема 1.11. Россия XXI век</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Новые субъекты международного общения. Африка, Китай, Афганистан и Ближний восток как новые центры многополярного мира. Глобальные угрозы в XXI веке.	2	
	<b>Содержание</b>	2	
<b>Тема 1.12. История Антироссийской пропаганды</b>	Интеграция религии в политическое и экономическое пространство современного общества. Взаимодействие религиозных и общественных структур. Взаимодействие религии и системы образования. Религия и армия. Влияние религии на духовно нравственное и гражданское воспитание.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06
<b>Тема 1.13. Современная Россия</b>	<b>Содержание</b>	10	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	1. Укрепление вертикали власти. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	8	
	1. Спецоперация по защите Донбасса		
	<b>Содержание</b>	2	

<b>Тема 1.14. История антироссийской пропаганд</b>	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	<b>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06</b>
<b>Тема 1.15. Слава русского оружия</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	<b>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06</b>
<b>Тема 1.16. Россия в деле</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	<b>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Диф. зачет</b>	
<b>Всего</b>		<b>44 / 18</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. История Отечества с древнейших времен до наших дней. Учебник. Артемов В.В. – М.: Академия, 2018. Рецензия №31 от 13 февраля 2018г. ФГБУ "ФИРО".
2. История. Учебник. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.-М.: Академия, 2022. Рецензия №32 от 13.02.2018г. ФГБУ"ФИРО".

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. История. Учебник. Самыгин П.С. Шевелев В.Н. <https://book.ru/book/943202> 2022.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li> <li>- современные средства поиска, анализа, и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности,</li> <li>- как эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде,</li> <li>- устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста,</li> <li>- что такое гражданско-патриотическая позиция,</li> <li>- традиционные общечеловеческие ценности, особенности межнациональных и межрелигиозных отношений,</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения,</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии 21.01.10 Ремонтник горного оборудования</li> </ul> <p>Умеет:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний об актуальном профессиональный контексте, в котором приходится работать,</li> <li>- демонстрация знаний об основных источниках информации для решения задач и проблем в профессиональном контексте,</li> <li>- демонстрация знания алгоритмов поиска информации,</li> <li>- демонстрация знаний основных источников информации по профессии,</li> <li>- демонстрация знаний о том, как правильно организовывать работу коллектива и команды,</li> <li>- демонстрация знания грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</li> <li>- демонстрация знаний об истории, культуре своей страны и народов ее населяющих,</li> <li>- демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей,</li> <li>- демонстрация знаний о своей профессии и понимании ее значимости для развития и экономики страны.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных практических заданий в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос,</li> <li>- тестирование,</li> <li>- составление графиков, таблиц, схем, кратких и развернутых планов, кроссвордов, логических цепочек и пр.</li> <li>- написание докладов, рефератов,</li> <li>- создание презентаций</li> <li>- анализ информации о событиях и явлениях исторического прошлого согласно алгоритмам анализа текста (источника, статей, выступлений, писем, обращений, законов и пр. документов).</li> </ul> <p>Оценивание выполнения индивидуальных</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части,</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы,</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах,</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий,</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию,</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач,</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности,</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения,</li> <li>- описывать значимость своей профессии 21.01.10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умений ставить и решать задачи в конкретной тематике и сфере деятельности.</li> <li>- демонстрация умений использовать приемы анализа получаемой информации,</li> <li>- демонстрировать умение определять задачу поиска информации,</li> <li>- демонстрация умения структурировать полученную информацию,</li> <li>- демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации,</li> <li>- демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска,</li> <li>- демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности,</li> <li>- демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире,</li> <li>- демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</li> <li>- демонстрация умения анализировать правовые и законодательные акты и применять их на практике,</li> <li>- умение донести до других информацию о своей профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>практических заданий в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос,</li> <li>- тестирование,</li> <li>- составление графиков, таблиц, схем, кратких и развернутых планов, кроссвордов, логических цепочек и пр.</li> <li>- написание докладов, рефератов,</li> <li>- создание презентаций,</li> <li>- анализ информации о событиях и явлениях исторического прошлого согласно алгоритмам анализа текста (источника, статей, выступлений, писем, обращений, законов и пр. документов).</li> </ul> <p>Оценивание выполнения коллективных практических заданий в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление графиков, таблиц, схем, кратких и развернутых планов, кроссвордов, логических цепочек и пр.,</li> <li>- создание презентаций,</li> <li>- анализ информации о событиях и явлениях исторического прошлого согласно алгоритмам анализа текста (источника, статей, выступлений, писем, обращений, законов и пр. документов),</li> <li>- организация совместной проектной и командной деятельности в процессе решения поставленных практических задач.</li> </ul>
---	--	---

Ремонтник горного оборудования		
-----------------------------------	--	--

**Приложение 2.16**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**21.01.08 Машинист на открытых горных работах**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>280</b>
<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....</b>	<b>281</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	281
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	281
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>283</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	283
2.2. Содержание дисциплины.....	284
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>292</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	292
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	292
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>293</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование умений общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и бытовые темы.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	Определять необходимые источники информации, Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Выделять наиболее значимое в перечне информации; Оформлять результаты поиска.	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Приемы структурирования информации; Формат оформления результатов поиска информации.	-
ОК.04	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Основы проектной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
ОК.06	Описывать значимость своей профессии Применять стандарты антикоррупционного поведения	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей Значимость профессиональной деятельности по профессии	

		Стандарты антикоррупционного поведения И последствия его нарушения	
ОК.09	<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>Особенности произношения</p> <p>Правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	
ПК 1.2.	<p>Читать чертежи узлов и деталей, входящих в состав оборудования</p>	<p>Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по дефектации узлов и деталей</p> <p>Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по дефектации узлов и деталей</p>	<p>Изучение конструкторской и технологической документации на узлы и детали, входящие в состав оборудования</p>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	66	66
Курсовая работа (проект)	XX	XX
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	XX	XX
<b>Всего</b>	<b>70</b>	<b>66</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Материаловедение.</b>		<b>30 / 28</b>	
<b>Тема 1.1. Материалы и их структура</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.09, ПК 1.2.</b>
		-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Дидактические единицы Лексика: 1) structure структура sensitive чувствительный electrical электрический thermal тепловой, термический conductivity проводимость Грамматика: Активный залог английского глагола	4	
<b>Тема 1.2. Физические свойства материалов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.09, ПК 1.2.</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Дидактическая единица. Лексика bonding связывающий force сила arrangement расположение aggregation скопление, концентрация conductivity проводимость specific удельный, специфичный heat тепло English word Translation magnetism магнетизм	4	

	impurities примеси imperfections несовершенства lattice решетка macroscopic макроскопический microscopic микроскопический matter вещество; материал Грамматика глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);		
<b>Тема 1.3. Механические свойства материалов</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.09, ПК 1.2.</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Дидактическая единица. Лексика load нагрузка design конструкция magnitude величина environment внешние условия handbook справочник available доступный supplier поставщик subfreezing ниже точки замерзания elevated повышенный ductility ковкость, тягучесть softness мягкость stretching растяжение drawing вытяжка Грамматика: Придаточные предложения	4	
<b>Тема 1.4. Концепция квантовой механики</b>	<b>Содержание</b>	4	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	<b>ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.09, ПК 1.2.</b>
	Дидактическая единица. Лексика subatomic субатомный size размер particle частица phenomenon явление heat capacity теплоемкость transistor транзистор thermistor термистор scope диапазон, объем hypothesis гипотеза exclusion исключение principle принцип Грамматика: Придаточные предложения	4	
<b>Тема 1.5. Ударные свойства</b>	<b>Содержание</b>	6	<b>ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.09, ПК 1.2.</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	Дидактическая единица. Лексика failure отказ, разрушение alloy сплав compressive сжимающий strength прочность, сила withstand выдерживать sharp острый blow удар, порыв low-carbon низкоуглеродистый steel сталь susceptible подверженный brittle хрупкий, ломкий impact удар calibrated калиброванный	6	

	Грамматика: Пассивный залог		
<b>Тема 1.6. Предел выносливости</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.09, ПК 1.2.</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Дидактическая единица. Лексика yield strength предел текучести criterion критерий subjected подверженный load нагрузка fatigue strength выносливость endurance limit предел усталости repeated повторный alternating переменный stress напряжение extended углубленный, расширенный cyclic циклический plot график Грамматика: Пассивный залог	4	
<b>Тема 1.7. Деформационное упрочнение</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.09, ПК 1.2.</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Дидактическая единица. Лексика solid state твердое состояние metal металл, металлический polymer полимер ceramic керамика composites композиты interrelationship взаимосвязь service performance служебные характеристики impact strength ударная прочность	4	

	arrangement    расположение crystal lattice    кристаллическая решетка imperfections    несовершенства resistivity    удельное сопротивление amount    объем, количество cold work    холодная обработка Грамматика Пассивный залог		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Рассказать о свойствах металлов	2	
<b>Тема 1.8.</b> <b>Материаловедение.</b> <b>Другие формы</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК.02, ОК.04,</b> <b>ОК.06, ОК.09, ПК</b> <b>1.2.</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
<b>Раздел 2. Механика</b>		<b>40 / 38</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Поступательные</b> <b>движения</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК.02, ОК.04,</b> <b>ОК.06, ОК.09, ПК</b> <b>1.2.</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Дидактическая единица. Лексика oscillating motion of the swings, to revolve around stars, original state of rest, according to the physical laws, a mean quantity , curvilinear motion , to act on the bod, to move along a straight path, to produce acceleration Грамматика Глагол To Have формы и функции	4	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Поступательная</b> <b>динамика</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК.02, ОК.04,</b> <b>ОК.06, ОК.09, ПК</b> <b>1.2.</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Дидактическая единица. Лексика	4	



	to move; to rotate; relative to; direction; to continue; to understand; in general; constantly; some; curved; with respect to; to go on; on the whole; curvilinear; to travel; orientation; continually; certain; to comprehend; to revolve Грамматика Многофункциональные слова one, it		
<b>Тема 2.3. Различные виды энергии</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.09, ПК 1.2.</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Дидактическая единица. Лексика energy, conservation, object, type, class, classification, function, thermal, radiation, mechanical, to absorb, reaction Грамматика Типы вопросов	4	
<b>Тема 2.4. Кинетическая энергия</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.09, ПК 1.2.</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Дидактическая единица. Лексика to travel; scalar; to add; to exclude; to divide by 2; same; up; to rise; bottom; to gain; the most; different; to include; to subtract; to lose; to double; to stop; to fall; vector; the least; top; down due to body's motion, scalar quantity, the most kinetic energy, at the top of the hill, to square velocity, to gain speed, to lose energy, to coin the term Грамматика Активный и пассивный залог	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Рассказать о свойствах энергии	2	
<b>Тема 2.5. Законы сохранения энергии</b>	<b>Содержание</b>	4	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	<b>ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.09, ПК 1.2.</b>
	Дидактическая единица. Лексика law of conservation, relative position of an object, physical property, energy of motion, electromagnetic force, to follow a law, elastic potential energy, to stretch out an elastic Грамматика Активный и пассивный залог		
<b>Тема 2.6. Поступательная динамика.</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.09, ПК 1.2.</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Дидактическая единица. Лексика to analyse the movement of bodies 2. to multiply force by acceleration 3. the temperature of a substance 4. to expand in volume 5. an average speed of a molecule 6. to require more time 7. because of gravity 8. heavier substances	4	
<b>Тема 2.7. Поступательная динамика.</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.09, ПК 1.2.</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Дидактическая единица. Лексика 1. due to body's motion 2 scalar quantity 3. the most kinetic energy 4. at the top of the hill 5. to square velocity 6. to gain speed 7. to lose energy 8. to coin the term	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Рассказать о свойствах энергии	2	
<b>Тема 2.8. Потенциальная энергия</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.09, ПК 1.2.</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	

	<p>Дидактическая единица. Лексика configuration, system, group, elastic, voltage, machine, universal, crystal, mechanism, technology, experiment, transmission Грамматика Придаточные предложения</p>	4	
<b>Тема 2.9. Виды передачи энергии</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.09, ПК 1.2.</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<p>Дидактическая единица. Лексика form, radiation, microscope, region, ion, electron, to fix, theorem, structure, quartz, equivalent, dielectric, function, scanner Грамматика Придаточные предложения</p>		
<b>Тема 2.10. Механика и материаловедение. Дифференцированный зачет.</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.09, ПК 1.2.</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Диф. зачет</b>	
<b>Всего</b>		<b>70</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Коваленко, И. Ю. Английский язык для инженеров: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Коваленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02712-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469541> (дата обращения: 18.12.2021).

2. Профессиональное образование. — ISBN 978-5-534-07790-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471398> (дата обращения: 18.12.2021).

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Английский язык для технических специальностей. Учебник. Голубев А.П. - М.: Академия, 2020, Рецензия № 197 от 10.05. 2012, ФГАУ ФИРО

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>приемы структурирования информации;</li> <li>формат оформления результатов поиска информации.</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</li> <li>значимость профессиональной деятельности по профессии</li> <li>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>особенности произношения</li> </ul>	<p>Высказывания в устной и письменной речи строятся в соответствии с правилами грамматики изучаемого иностранного языка.</p> <p>При чтении вслух текстов на иностранном языке не нарушаются фонетические нормы произношения слов и правила интонации.</p> <p>При переводе текстов демонстрируется знание словарного запаса, определенного программой</p> <p>При переводе текстов демонстрируется знание словарного запаса, определенного программой.</p> <p>При построении фраз устной и письменной речи не нарушаются правила грамматики изучаемого иностранного языка.</p> <p>При переводе текстов демонстрируется знание словарного запаса, определенного программой</p>	<p>Устная беседа</p> <p>Тестирование</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>

<p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видов технической документации</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оформлять результаты поиска.</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>основы проектной деятельности</li> <li>- описывать значимость своей профессии</li> <li>применять стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>писать простые связные сообщения на знакомые</li> </ul>		
---	--	--

или интересующие профессиональные темы - читать электрические схемы и чертежи		
--	--	--

**Приложение 2.17**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**21.01.08 Машинист на открытых горных работах**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2024 г.**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>297</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ....</b>	<b>298</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	298
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	298
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>300</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	300
2.2. Содержание дисциплины.....	301
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>304</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	304
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	304
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>305</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.07	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения Основные направления изменения климатических условий региона	-
ОК.08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей и поддержания необходимого уровня физической подготовленности Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии	-

	характерными для данной профессии		
--	-----------------------------------	--	--

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	38	28
Курсовая работа (проект)	XX	XX
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	XX	XX
<b>Всего</b>	<b>38</b>	<b>28</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Актуальность изучения дисциплины</b>		<b>14 / 8</b>	
<b>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации</b>	<b>Содержание</b>	8	<b>ОК.07, ОК.08</b>
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Защита от оружия массового поражения (ЗОМП). Охрана окружающей природной среды. Гражданская оборона	4	
<b>Тема 1.2. Пожарная безопасность</b>	<b>Содержание</b>	6	<b>ОК.07, ОК.08</b>
	Какие огнетушащие вещества бывают и средства тушения пожаров	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Какие огнетушащие вещества бывают и средства тушения пожаров	2	
	Какие дозиметрические приборы радиационного контроля и разведки	2	
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		<b>8 / 8</b>	
<b>Тема 2.1. РСЧС – единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК.07, ОК.08</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Гражданская оборона. Этапы развития. Организация гражданской обороны.	2	

Тема 2.2. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание	2	ОК.07, ОК.08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Основные средства индивидуальной и коллективной защиты	2	
Тема 2.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы	Содержание	2	ОК.07, ОК.08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени	2	
<b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		<b>6 / 6</b>	
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание	2	ОК.07, ОК.08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	История создания Вооруженных Сил России	2	
Тема 3.2. Структура Вооруженных Сил РФ	Содержание	2	ОК.07, ОК.08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.	2	
Тема 3.3. Воинская обязанность. Воинский учет	Содержание	2	ОК.07, ОК.08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности	2	
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний</b>		<b>10 / 6</b>	
Тема 4.1. Понятие первой помощи	Содержание	6	ОК.07, ОК.08
	Основы медицинских знаний	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Общие правила оказания первой помощи	2	
Тема 4.2. Понятие травм и их виды	Содержание	2	ОК.07, ОК.08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Правила первой помощи при ранениях	2	

<b>Тема 4.3. Понятие и виды кровотечений</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК.07, ОК.08</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при кровотечении.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Диф.зачет</b>	
<b>Всего:</b>		<b>38</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет Безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.

2. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.

3. Безопасность жизнедеятельности. Учебник. Косолапова Н.В. – М.: Академия, 2020  
Рецензия № 548 от 29 июля 2009, ФГАУ ФИРО

4. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.

5. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.

6. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьева Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>Пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>Основные направления изменения климатических условий региона;</p> <p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>Основы здорового образа жизни;</p> <p>Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии</p> <p>Умеет:</p> <p>Соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>Объем знаний по учебной дисциплине,</p> <p>понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом, степень систематизации и глубины знаний,</p> <p>действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач</p> <p>Содержание навыков и умений, точность, прочность, гибкость навыков и умений,</p> <p>возможность применять навыки и умения на практике, наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу</p>	<p>Фронтальный опрос;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Письменный опрос;</p> <p>Творческое задание;</p> <p>Ситуационные задачи;</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Кроссворд</p>

<p>Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии</p>		
---	--	--

**Приложение 2.18**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**21.01.08 Машинист на открытых горных работах**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.04 Физическая культура / Адаптивная физическая культура»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>308</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ....</b>	<b>309</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	309
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	309
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>310</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	310
2.2. Содержание дисциплины.....	311
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>324</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	324
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	324
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>325</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура / Адаптивная физическая культура»  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура / Адаптивная физическая культура»: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха; способной реализовывать сформированный потенциал физической культуры в последующей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Физическая культура / Адаптивная физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека Основы здорового образа жизни	-

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	102	102
Курсовая работа (проект)	XX	XX
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	XX	XX
<b>Всего</b>	<b>110</b>	<b>102</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>		<b>28 / 24</b>	
<b>Тема 1.1. ТБ на занятиях легкой атлетики. Техника бега на короткие дистанции</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК.08</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 1</b> Техника безопасности на занятиях легкой атлетики. Классификация и общая характеристика легкоатлетических упражнений. Специальные беговые упражнения на отрезках 30-40м. Бег с невысокой и средней скоростью на отрезках 60-100м. Фиксирование ошибок. Применение рациональной техники.	2	
<b>Тема 1.2. Техника низкого старта и стартового разгона.</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК.08</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 2</b> Основные варианты низкого старта. Выполнение команд «На старт!», «Внимание!». Самостоятельное выполнение занимающимся команд «На старт!», затем «Внимание!», и провести начало бега без сигнала. Начало бега по сигналу, подаваемому через разные промежутки времени после команды «Внимание!». Выполнение команд и выбегание с низкого старта. Контрольный норматив «Бег на 100 м».	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Повышение уровня физической подготовки. Оздоровительная ходьба.	2	
<b>Тема 1.3. Техника метания гранаты.</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК.08</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 3</b> Техника выполнения метания гранаты. Держание и выбрасывание снаряда. Бросок гранаты	4	

	из-за головы. Броски гранаты в цель. Бросок гранаты хлестообразным движением руки. Метание с бросковых шагов. Метание со скрестного шага. Выполнение разбега и отведение гранаты. Метание с полного разбега. Метание гранаты на результат. Контрольный норматив: «Метание гранаты»		
<b>Тема 1.4. Техника прыжка в длину с места.</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК.08</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 4</b> Специальные прыжковые, подводящие и имитационные упражнения. Техника прыжка в длину с места. Прыжки в длину с места с активным подтягиванием коленей вперед – вверх и группировкой с опусканием рук вниз. Прыжки в длину с места, от вынесения ног на приземление. Техника движения в полете отталкиваясь двумя ногами с далеким вынесением ног на приземление, Подготовка к отталкиванию; отталкивание; полет; приземление. Прыжок на результат. Контрольный норматив: «Прыжок в длину с места».	4	
<b>Тема 1.5. Эстафетный бег. Техника передачи эстафетной палочки.</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК.08</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 5</b> Техника эстафетного бега и ее виды. Держание эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки правой и левой рукой на месте. Передача с предварительным движением рук при передвижении шагом. Передача эстафетной палочки при беге. Передача при передвижении в медленном темпе. Передача эстафетной палочки различными способами в 20-ти метровой зоне. Передача эстафет при беге с максимальной скоростью в зоне передачи с пробеганием всех этапов. Контрольный норматив «Челночный бег 3х10м».	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Повышение уровня физической подготовки. Оздоровительный бег.	2	
	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК.08</b>



<b>Тема 1.6. Техника финиширования. Совершенствование техники бега в целом</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 6</b> Способы и значения финиширования. Имитация способов финиширования. Набегание на финиш при различном положении туловища. Равномерный бег со старта, по прямой, на повороте, на отрезках. Бег с различной скоростью на коротких, средних и длинных отрезках. Ускорения с «переключениями» на дистанции. Контрольный норматив «3 – 6 мин. бег».	4	
<b>Тема 1.7. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК.08</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 7</b> Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	
<b>Раздел 2. Гимнастика</b>		<b>22 / 22</b>	
<b>Тема 2.1. ТБ на занятиях гимнастики. Совершенствование выполнения техники строевых упражнений.</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК.08</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 8</b> Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Контрольный норматив «Прыжки через скакалку»	2	
<b>Тема 2.2. Общеразвивающая гимнастика и ее упражнения.</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК.08</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 9</b> Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.	2	

	Контрольный норматив «Метание набивного мяча из-за головы из положения сидя»		
<b>Тема 2.3. Развитие гибкости.</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК.08</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 10</b> Метод пассивных и активных движений. Развитие координации движений. Пространственных и временных ориентировок. Воспитание школы движений. Контрольный норматив «Гибкость»	4	
<b>Тема 2.4. Акробатика</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК.08</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 11</b> Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться) Контрольный норматив «Акробатическая комбинация»	2	
<b>Тема 2.5. Висы и упоры на гимнастических снарядах (брусья).</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК.08</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 12</b> Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед - ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад. Контрольный норматив «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа»	4	
<b>Тема 2.6. Висы и упоры на гимнастических снарядах (перекладина).</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК.08</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 13</b> Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем	4	

	разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад) Контрольный норматив «Подтягивание»		
<b>Тема 2.7. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК.08</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 14</b> Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий) Контрольный норматив «Поднимание туловища из положения лежа»	4	
<b>Раздел 3. Спортивные игры (волейбол)</b>		<b>24 / 22</b>	
<b>Тема 3.1. ТБ на занятиях волейбола. Техника передвижения.</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК.08</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 15</b> Техника безопасности на занятиях спортивных игр. Овладение техникой передвижения – стартовая стойка, ходьба, бег, скачки, прыжки и падения. Пригибная ходьба и бег. Перекаты, перевороты, кувырки. Бег на короткие отрезки из различных исходных положений. Общеразвивающие упражнения. Выполнение специальных подводящих упражнений. Упражнения на укрепление мышечно-связочного аппарата.	4	
<b>Тема 3.2. Техника владения мячом. Верхняя прямая и верхняя боковая подача.</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК.08</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 16</b> Общеразвивающие упражнения. Обучение исходному положению и имитация выполнения подачи. Обучение подбросу мяча в исходном положении. Обучение подбросу мяча в исходном положении и отведении руки на замахах. Выполнение подачи в целом (обучение подаче начинают с близкого расстояния от сетки).	2	
<b>Тема 3.3. Техника верхней передачи над собой. Учебная игра.</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК.08</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 17</b> Верхняя передача над собой. Обучение исходному положению и имитация выполнения	2	

	передачи. Броски волейбольного мяча с направляющим движением из исходного положения и ловля мяча в исходное положение, т.е. в чашу (анализируя правильность выполнения упражнения, точность броска, положение ног, рук, кистей и пальцев при ловле мяча в чашу). Выполнение одной передачи (высота 2-3 м.) с собственного набрасывания и ловля мяча в исходное положение (анализируя технику выполнения и точность передачи).		
<b>Тема 3.4. Техника верхней передачи вперед.</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК.08</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 18</b> Выполнение передачи вперед с собственного набрасывания и ловля мяча партнером. Выполнение передачи вперед с набрасывания мяча партнером Сочетание выполнения передач вперед и по диагонали в четверках двумя мячами. Выполнение передач вперед и перемещение в противоположную колонну в тройках, четверках с изменением расстояния между колоннами. Чередование коротких и длинных передач вперед в тройках. Смена мест игроков через определенное количество передач. Чередование коротких и длинных передач вперед в тройках. Контрольный норматив «Верхняя передача над собой»	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение основных правил игры в волейбол. Правила судейства. Жесты судей.	1	
<b>Тема 3.5. Техника передачи мяча двумя руками снизу.</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК.08</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 19</b> Передачи мяча двумя руками снизу над собой в целом. Имитация выполнения передачи (без мяча). Сгибание разгибание ног с мячом, лежащим на предплечьях ближе к запястью прямых сцепленных рук (работают только ноги. руки в работу не включаются). Выполнение одной передачи мяча с собственного подбрасывания (обратить внимание на правильное И.П.	2	

	перед передачей, на работу ног и рук, а так же на направление передачи).		
<b>Тема 3.6. Техника передачи мяча снизу вперед.</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК.08</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 20</b> Показ передачи мяча двумя руками снизу вперед в целом (расстояние между партнерами 3-4 м.) Передача двумя руками снизу после набрасывания мяча партнером (расстояние между партнерами меняется, обратить внимание на работу и направляющее движение рук). Передача мяча двумя руками снизу в целом без ловли мяча (расстояние между партнерами меняется), обратить внимание на скорость выпрямления ног и направляющее движение рук). Контрольный норматив «Передача мяча двумя руками снизу»	4	
<b>Тема 3.7. Техника прямого нападающего удара.</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК.08</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 21</b> <b>Обучение разбегу и прыжку</b> Прыжок на месте со взмахом рук. Напрыгивание с одного шага и прыжок с отведением и взмахом рук. Разбег с 1–2 шагов, имитация верхней передачи в прыжке. Разбег с 1–2 шагов, верхняя передача мяча в держателе или с поддержкой партнера Разбег с 1–2 шагов, верхняя передача мяча в прыжке: <b>Обучение ударному движению</b> 1. Правая рука в положении замаха, левая рука впереди на уровне лица. Смена рук с поворотом корпуса вокруг вертикальной оси. 2. Взмах руками и постановка руки в замах: <b>Обучение нападающему удару с разбега в прыжке</b> 1. Разбег с 1–2 шагов, нападающий удар по мячу в держателе или с поддержкой партнера: 2. Имитация нападающего удара в прыжке с разбега с	4	

	3. Нападающий удар с подачи учителя или партнера. Контрольный норматив «Верхняя прямая подача»		
<b>Раздел 4. Спортивные игры (баскетбол)</b>		<b>30 / 28</b>	
<b>Тема 4.1. ТБ на занятиях баскетбола. Стойки и передвижения. Основные способы.</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК.08</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 22</b> Техника безопасности на занятиях спортивных игр. Стойка баскетболиста в нападении. Стойка в готовности. Стойка игрока, владеющего мячом. Выполнение разновидностей стойки в целом в сочетании с другими игровыми приемами. Остановка двумя шагами и прыжком.	2	
<b>Тема 4.2. Техника владения мячом. Ловля и передача мяча.</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК.08</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 23</b> Общеразвивающие упражнения. Упражнения для развития ловкости. Ловля мяча двумя руками на месте. Ловля высоколетящих мячей. Ловля поступающего сзади - сбоку мяча. Остановки с ловлей мяча. Разновидности остановок с ловлей мяча двумя руками. Контрольный норматив « Ловля и передача мяча с расстояния (2м) за 20 сек.»	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение основных правил игры в баскетбол. Правила судейства. Жесты судей.	1	
<b>Тема 4.3. Техника передачи мяча на месте и в движении.</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК.08</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 24</b> Передача двумя руками от груди. Передача одной рукой от плеча (от головы). Передача двумя руками от головы (сверху). Передача одной рукой над головой (крюком). Передача одной рукой сбоку, двумя руками снизу, под рукой. Взаимодействия игроков. Правила игры. Контрольный норматив « Ловля и передача мяча с расстояния (5м) за 30 сек.»	4	
	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК.08</b>

<b>Тема 4.4. Ведение мяча. Остановки после ведения.</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 25</b> Специальные упражнения для развития координационных движений. Упражнения для развития ловкости. Ведение с высоким отскоком мяча (высокое ведение). Ведение с низким отскоком мяча (низкое ведение). Ведение мяча со зрительным контролем. Ведение мяча без зрительного контроля. Чередование высокого и низкого ведения с изменением скорости передвижения. Правила игры. Жесты судей. Контрольный норматив «Скоростное ведение мяча».	4	
<b>Тема 4.5. Бросок одной рукой сверху (от плеча, от головы)</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК.08</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 26</b> Общеразвивающие упражнения. Упражнения для развития кистевых суставов. Выполнение броска справа и слева от корзины из стойки игрока, владеющего мячом, после вышагивания вперед. Воспроизведение разновидностей броска после вышагивания в целом в сочетании с другими игровыми приемами (по мере освоения техники). Правила игры. Жесты судей.	2	
<b>Тема 4.6. Разновидности броска в движении. Учебная игра.</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК.08</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 27</b> Бросок одной рукой снизу. Бросок двумя руками снизу. Бросок одной рукой над головой (крюком). Выполнение разновидности броскового движения после одношажного разбега с места. Выполнение изучаемого способа броска с использованием двухтактного ритма ног. Правила игры. Жесты судей. Контрольный норматив». «Бросок мяча одной рукой сверху после ведения»	4	
<b>Тема 4.7. Дистанционные броски с места.</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК.08</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 28</b> Бросок двумя руками от груди. Бросок двумя руками от головы (сверху). Бросок одной рукой	4	

	от плеча. Бросок одной рукой от головы (сверху бросок двумя руками от груди. Штрафные броски изучаемым способом. Чередование дистанционных бросков с различного расстояния до корзины. Контрольный норматив «Штрафной бросок».		
<b>Тема 4.8. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК.08</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 29</b> Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.	2	
<b>Тема 4.9. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК.08</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 30</b> Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	
<b>Раздел 5. Национальные виды спорта</b>		<b>6 / 6</b>	
<b>Тема 5.1. ТБ на занятиях национальных видов спорта. Национальные прыжки «Ыстанга».</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК.08</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 31</b> ТБ на занятиях национальных видов спорта. Овладение техникой прыжков национальных видов спорта. Упражнения для развития силовой выносливости. Упражнения национальных видов спорта. Упражнения для развития прыгучести. Общая физическая подготовка. Подвижные игры. Контрольный норматив «прыжки национальных видов»	2	
<b>Тема 5.2. Национальные прыжки «Куобах»</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК.08</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 32</b> Владение техникой прыжков национальных видов спорта. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Упражнения для развития	2	



	прыгучести. Техника выполнения «якутской вертушки». Общая физическая подготовка. Упражнения соревновательного характера. Контрольный норматив «прыжки национальных видов»		
<b>Тема 5.3. Национальные прыжки «Кылыы»</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК.08</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 33</b> Владение техникой прыжков национальных видов спорта. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Упражнения для развития прыгучести. Контрольный норматив «прыжки национальных видов»	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Диф. зачет</b>	
<b>Всего</b>		<b>110</b>	

### Адаптивная физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Физическая культура</b>		<b>102/102</b>	
<b>Тема 1.1 Легкая атлетика</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 08</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>22</b>	
	<b>Практическое занятие 1</b> ТБ на занятиях легкой атлетики. Техника низкого старта и стартового разгона. Техника бега на короткие дистанции. Техника бега по прямой дистанции. Бег по повороту. «Бег на 100 м» к.н. Техника метания гранаты. «Метание гранаты» к.н. Техника прыжка в длину с места. Тройной прыжок.к.н.	22	

	Техника старта на этапах эстафетного бега. «Челночный бег 3х9» к.н. Техника бега средние и длинные дистанции. Бег по прямой, по повороту. «3 – 6 мин. бег» к.н. Техника финиширования. Совершенствование техники бега в целом. Бег на 1000м. к.н.		
Тема 1.2 Гимнастика.	<b>Содержание</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	22	
	<b>Практическое занятие 2</b> ТБ на занятиях гимнастики. Выполнение строевых упражнений. Общеразвивающая гимнастика и ее упражнения. Элементы акробатики. «3 кувырка слитно» к.н. Развитие гибкости. Наклон вперед из положения стоя. к.н. Прыжок ноги врозь через коня в длину. Развитие двигательных качеств. «Поднимание туловища из положения лежа» к.н. Развитие скоростной выносливости. Прыжки через скакалку к.н. Висы и упоры на гимнастических снарядах (перекладина). «Подтягивание» к.н. Профессионально-прикладная физическая подготовка. «Сгибание разгибание рук в упоре лёжа» к.н.	22	
Тема 1.3 Волейбол	<b>Содержание</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	22	
	<b>Практическое занятие 3</b> ТБ на занятиях волейбола. Техника передвижения. Техника владения мячом. Верхняя прямая и боковая подача. Учебная игра. Техника верхней передачи над собой. Учебная игра. «Верхняя прямая подача» к.н.Зачет Техника передачи мяча двумя руками снизу над собой. Учебная игра. Техника верхней передачи вперед. Учебная игра. Техника верхней передачи в прыжке. Учебная игра. Техника прямого нападающего удара. Учебная игра. «Верхняя передача над собой» к.н. Техника блокирования. Учебная игра «Передача мяча двумя руками снизу над собой» к.н.	22	
Тема 1.4 Баскетбол	<b>Содержание</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	28	
	<b>Практическое занятие 4</b> ТБ на занятиях баскетбола. Техника владения мячом. Ловля и остановки с ловлей мяча. Техника передачи мяча в движении. «Прием – передача мяча (2м)» к.н. Ведение мяча. Остановки после ведения. «прием-передача мяча с отскоком (5м)» к.н. Основные способы передвижений в нападении Основные способы передвижений в защите Бросок одной рукой сверху в движении. Учебная игра. «Скоростное ведение мяча» к.н.	28	

	Разновидности броска в движении. Учебная игра. «Бросок мяча одной рукой сверху после ведения» к.н. Приёмы противодействия и овладения мячом, вырывание и выбивание мяча. Учебная игра. «Штрафной бросок» к.н.		
<b>Тема 1.5 Национальные виды спорта Якутии</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 08, ПК2.3</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 5</b> Национальные прыжки «Ыстанга» к.н. Национальные прыжки «Куобах» к.н. «Прыжки национальных видов» к.н. Национальные прыжки «Кылыы» «Прыжки национальных видов» к.н.	8	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
	Подготовка сообщений, и рефератов. По международным видам спорта.	8	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Диф. зачет</b>	
<b>Всего:</b>		<b>102</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
2. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
3. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикирчукМИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
4. Основные электронные издания: Физическая культура. Учебник. Бишаева А. А., Малков В. В. <https://book.ru/book/941740> 2022
5. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
6. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
7. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. <https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>
8. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
9. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.
10. Физическая культура. Практикум. Тиханова Е. И. <https://book.ru/book/942729> 2022.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> </ul> <p>Основы здорового образа жизни</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> </ul> <p>Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p>	<p>Учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление словаря терминов, либо кроссворда</li> <li>– защита презентации/доклада-презентации</li> <li>– выполнение самостоятельной работы</li> <li>– составление профессиограммы</li> <li>– заполнение дневника самоконтроля</li> <li>– защита реферата</li> <li>– составление кроссворда</li> <li>– фронтальный опрос</li> <li>– контрольное тестирование</li> <li>– составление комплекса упражнений</li> <li>– оценивание практической работы</li> <li>– тестирование</li> <li>– тестирование (контрольная работа по теории)</li> <li>– демонстрация комплекса ОРУ,</li> <li>– сдача контрольных нормативов</li> <li>сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)</li> </ul> <p>Движения учащегося или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в</p>

		движении объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях;
--	--	---

**Приложение 2.19**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**21.01.08 Машинист на открытых горных работах**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>328</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ....</b>	<b>329</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	329
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	329
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>331</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	331
2.2. Содержание дисциплины.....	332
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>334</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	334
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	334
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>335</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы финансовой грамотности»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций в процессе получения теоретических знаний и практических навыков в сфере финансово-экономических отношений.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	-

ОК.03	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>Применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</p> <p>Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;</p> <p>Определять источники финансирования</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>Современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>Основы предпринимательской деятельности;</p> <p>основы финансовой грамотности;</p> <p>Правила разработки бизнес-планов;</p> <p>Порядок выстраивания презентации;</p> <p>Кредитные банковские продукты</p>	-
ОК.04	<p>Организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности</p>	-

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	36	18
Курсовая работа (проект)	XX	XX
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	XX	XX
<b>Всего</b>	<b>42</b>	<b>18</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Экономика семьи</b>		<b>8 / 4</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и терминология в области финансирования</b>	<b>Содержание</b>	<b>2 / 0</b>	<b>ОК.01, ОК.03, ОК.04</b>
	Понятие финансов и финансового менеджмента. Цели управления финансами. Участники экономических отношений, их интересы. Задачи финансового менеджера	2	
<b>Тема 1.2. Человеческий капитал. Финансовые ресурсы домохозяйства</b>	<b>Содержание</b>	<b>4 / 2</b>	<b>ОК.01, ОК.03, ОК.04</b>
	Понятие и виды человеческого капитала. Финансовые ресурсы домохозяйства: состав доходов и расходов. Бюджет домохозяйства: понятие и виды. Активы и пассивы домохозяйства	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 1. Составление семейного бюджета, контроль за использованием финансовых ресурсов	2	
<b>Тема 1.3. Личное финансовое планирование</b>	<b>Содержание</b>	<b>2 / 2</b>	<b>ОК.01, ОК.03, ОК.04</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 2. Составление личного финансового плана, бизнес-плана	2	
<b>Раздел 2. Накопления и средства платежа</b>		<b>8 / 2</b>	
<b>Тема 2.1. Сущность и функции денег. Инфляция</b>	<b>Содержание</b>	<b>2 / 0</b>	<b>ОК.01, ОК.03, ОК.04</b>
	Понятие денег, их виды. Функции денег. Понятие и виды инфляции	2	
<b>Тема 2.2. Банковский депозит</b>	<b>Содержание</b>	<b>4 / 2</b>	<b>ОК.01, ОК.03, ОК.04</b>
	Банковский депозит, виды банковских депозитов. Сущность и содержание депозитного договора. Управление рисками по депозиту	2	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 3. Изучение депозитного договора. Определение суммы процентов по депозитам	2	
<b>Тема 2.3. Банковский кредит</b>	<b>Содержание</b>	<b>2 / 0</b>	<b>ОК.01, ОК.03, ОК.04</b>
	Банковский кредит, принципы кредитования. Виды банковских кредитов для физических лиц. Сущность и содержание кредитного договора	2	
<b>Раздел 3. Финансы государства, налоги и социальное обеспечение граждан</b>		<b>26 / 12</b>	
<b>Тема 3.1. Бюджетная и налоговая системы РФ</b>	<b>Содержание</b>	<b>8 / 4</b>	<b>ОК.01, ОК.03, ОК.04</b>
	Бюджетная система в РФ: федеральный, региональный и местный уровни. Понятие налогов. Налоговый кодекс РФ. Налоговая система РФ. Виды налогов для физических лиц. Налоговые вычеты для физических лиц	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 5. Определение сумм налогов для физических лиц. Использование налоговых льгот и налоговых вычетов	4	
<b>Тема 3.2. Социальное обеспечение граждан. Пенсионная система РФ.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8 / 4</b>	<b>ОК.01, ОК.03, ОК.04</b>
	Социальное обеспечение граждан в РФ. Обязательное социальное страхование. Пенсия, государственная пенсионная система в РФ. Виды пенсий. Пенсионный фонд РФ и его функции.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 6. Изучение финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений	4	
<b>Тема 3.3. Финансовые махинации</b>	<b>Содержание</b>	<b>10 / 4</b>	<b>ОК.01, ОК.03, ОК.04</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 7. Бизнес-игра «Никакого мошенничества»	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата	6	
<b>Промежуточная аттестация</b>		Диф зачет	
<b>Всего:</b>		<b>42</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жданова А. О. Финансовая грамотность: Материалы для обучающихся СПО. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. — 366 с.

2. Кузьмина Е. Е. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 455 с.

3. Савицкая Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся по основным программам профессионального обучения. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

4. Солодков В. М., Белоусова В.Ю. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 375 с.

5. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897>.

6. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10275-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475535>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности;</p> <p>основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты</p> <p>Умеет:</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</p>	<p>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены:</p> <p>демонстрируется понимание сущности рассматриваемых экономических явлений и процессов общественной жизни;</p> <p>демонстрируется умение аргументировано анализировать изучаемый материал;</p> <p>ответы на тестовые задания содержат не менее 90% правильных ответов – оценка «отлично», не менее 75% правильных ответов – оценка «хорошо», не менее 60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»</p> <p>Характеристики демонстрируемых умений:</p> <p>демонстрируется умение самостоятельно получать результаты выполнения заданий;</p> <p>демонстрируется умение устанавливать связи между изучаемыми понятиями</p> <p>При выполнении практической работы: аргументирует свои суждения, даёт полный и корректный анализ условия поставленной задачи, верное решение - оценка «отлично»; не достаточно аргументирует свои суждения, даёт некорректный анализ условия поставленной задачи, верное решение - оценка «хорошо»; затрудняется с аргументацией своих суждений, даёт поверхностный анализ условия поставленной задачи, верное решение - оценка «удовлетворительно»</p>	<p>Устные ответы на контрольные вопросы</p> <p>Тестирование</p> <p>Экзамен</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Экзамен</p>

<p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>		
--	--	--



**Приложение 2.20**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**21.01.08 Машинист на открытых горных работах**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>338</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ....</b>	<b>339</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	339
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	339
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>340</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	340
2.2. Содержание дисциплины.....	341
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>343</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	343
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	343
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>344</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы бережливого производства»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: вооружение студентов знаниями современных процессов управления предприятием. Полученные знания и навыки позволят им решать практические задачи при проведении проектов построения бережливого предприятия.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.06	Описывать значимость своей профессии;	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	-
ОК.07	Соблюдать нормы экологической безопасности; Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; Пути обеспечения ресурсосбережения; Принципы бережливого производства; Основные направления изменения климатических условий региона	-

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	36	18
Курсовая работа (проект)	XX	XX
Самостоятельная работа	3	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачёта	-	XX
<b>Всего</b>	<b>39</b>	<b>18</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия</b>		<b>39/ 18</b>	
<b>Тема 1.1. Бережливое производство в рамках других моделей повышения эффективности.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Традиционное и бережливое производство Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд). История развития бережливого производства Понятия, определения Школы управления, различные подходы к управлению организацией. Истории личностей в индустрии.</p> <p>2.Бережливое производство в рамках других моделей повышения эффективности.</p>	4	<b>ОК.06, ОК.07</b>
<b>Тема 1.2. Создание базовых условий для реализации модели бережливого производства.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Создание базовых условий для реализации модели бережливого производства.</p>	2	<b>ОК.06, ОК.07</b>
<b>Тема 1.3. Философия бережливого производства</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик- Поставщик. Идеалы Бережливого производства. Физическая и психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. По первому требованию заказчика. Одно за другим. Мгновенная реакция поставщика. Минимальные затраты.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	14	<b>ОК.06, ОК.07</b>
		<b>6</b>	

	<b>1. Практическая работа №1</b> Понятие производственной системы, ее место в современной теории управления	3	
	<b>2. Практическая работа №2</b> История отечественной школы управления. Основы бережливого производства	3	
<b>Тема 1.4. Виды моделей бережливого производства</b>	<b>Содержание</b>	14	<b>ОК.06, ОК.07</b>
	1. Система Кайдзен: построение производственного потока на рабочем участке.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Организация потоков создания ценностей. 2. Совершенствование производства.	12	
<b>Тема 1.5. Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК.06, ОК.07</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>1. Практическая работа №3.</b> Организация производственной среды.	4	
<b>Тема 1.6. Инструментарии бережливого производства</b>	<b>Содержание</b>	8	<b>ОК.06, ОК.07</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>1. Практическая работа №4</b> Стандартизация действий рабочего места	2	
	<b>2. Практическая работа №5</b> Расчет численности персонала	2	
<b>Тема 1.7. Принципы бережливого производства</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК.06, ОК.07</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>1. Практическая работа №6</b> Наблюдения на горнодобывающем предприятии	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>39</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Бережливое производство. Бездудная А. Г., под общ. ред., Зинчик Н. С., Кадырова О. В., Рагова Ю. И. КноРус, 2023 <https://book.ru/book/948328> Учебник СПО.
2. Организация коммерческой деятельности Иванов Г.Г., М.: Академия, 2018  
Допущено Министерство образования РФ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Умеет: Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p> <p>Знает: Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p>	<p>При составлении каждого контрольного вопроса к программе по разделу «знать» учитываются: - знания, усваиваемые на память; - знания, реализуемые с помощью учебно-наглядных пособий (плакатов и т.п.); - знания, реализуемые с помощью конспекта лекций, учебной литературы, справочников.</p> <p>«Отлично», если студент показал глубокие и твердые знания программного материала.</p> <p>«Хорошо», если студент твердо знает программный материал, грамотно и без ошибок его излагает, правильно применяет полученные знания к решению практических задач.</p> <p>«Удовлетворительно», если студент имеет знания только основного материала, требует в отдельных случаях дополнительных (наводящих) вопросов для полного ответа, допускает неточности, отвечает неуверенно.</p> <p>«Неудовлетворительно», если студент допускает грубые ошибки при ответе на поставленные вопросы, не может применить полученные знания на практике, имеет низкие навыки работы.</p> <p>При составлении каждого контрольного вопроса к программе по разделу «знать» учитываются: - знания, усваиваемые на память; - знания, реализуемые с помощью учебно-наглядных пособий (плакатов и т.п.); - знания, реализуемые с помощью конспекта лекций,</p>	<p>Формы контроля обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашнее задание проблемного характера;</li> <li>- практическое задание по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul> <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> </ul> <p>Методы контроля направлены на проверку умения студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li> <li>- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>- работать в группе и представлять, как свою, так и позицию группы;</li> <li>- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование</li> </ul>



	учебной литературы, справочников.	исторических событий. Методы оценки результатов обучения: - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
--	--------------------------------------	---

**Приложение 2.21**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**21.01.08 Машинист на открытых горных работах**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>347</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ....</b>	<b>348</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	348
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	348
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>353</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	353
2.2. Содержание дисциплины.....	354
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>357</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	357
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	357
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>358</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Инженерная графика»  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Инженерная графика»: получить навык чтения чертежей узлов и деталей, входящих в состав оборудования.

Дисциплина «Инженерная графика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему В профессиональном и/или социальном контексте Анализировать задачу и/или проблему И выделять её составные части Определять этапы решения задачи Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Составлять план действия Определять необходимые ресурсы Владеть актуальными методами работы В профессиональной и смежных сферах Реализовывать составленный план Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях Методы работы в профессиональной и смежных сферах; Структуру плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	Определять задачи для поиска информации	Номенклатура информационных	

	<p>Определять необходимые источники информации  Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию  Выделять наиболее значимое в перечне информации  Оценивать практическую значимость результатов поиска  Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  Использовать современное программное обеспечение  Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>источников, применяемых в профессиональной деятельности  Приемы структурирования информации  Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации  Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	
ОК.03	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности  Применять современную научную профессиональную терминологию  Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи  Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;  оформлять бизнес-план</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации  Современная научная и профессиональная терминология  Возможные траектории профессионального развития и самообразования  Основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности  Правила разработки бизнес-планов  Порядок выстраивания презентации  Кредитные банковские продукты</p>	

	<p>Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>Презентовать бизнес-идею</p> <p>Определять источники финансирования</p>		
ОК.04	<p>Организовывать работу коллектива и команды</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности</p>	
ОК.05	<p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Особенности социального и культурного контекста</p> <p>Правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	
ОК.06	<p>Описывать значимость своей профессии</p> <p>Применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Сущность гражданско-патриотической позиции,</p> <p>общечеловеческих ценностей</p> <p>Значимость профессиональной деятельности по профессии</p> <p>Стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>И последствия его нарушения</p>	
ОК.07	<p>Соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по</p>	<p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>Основные ресурсы, задействованные в</p>	

	<p>профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства          Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>профессиональной деятельности          Пути обеспечения ресурсосбережения          Принципы бережливого производства          Основные направления изменения климатических условий региона</p>	
ОК.08	<p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей          Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности          Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p>	<p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека          Основы здорового образа жизни          Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии          Средства профилактики перенапряжения</p>	
ОК.09	<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы          Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы          Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности          Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)          Писать простые связные сообщения на знакомые</p>	<p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы          Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)          Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности          Особенности произношения          Правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	

	или интересующие профессиональные темы		
ПК 1.2.	<p>Читать чертежи узлов и деталей, входящих в состав оборудования</p> <p>Подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по дефектации узлов и деталей, входящих в состав оборудования</p> <p>Выбирать инструменты и приспособления для производства работ по дефектации узлов и деталей, входящих в состав оборудования</p> <p>Использовать контрольно-измерительный инструмент для оценки степени износа узлов и деталей, входящих в состав оборудования</p> <p>Производить визуальную оценку наличия дефектов и степени износа узлов и деталей, входящих в состав оборудования</p> <p>Принимать решения о ремонте или замене узлов и деталей</p>	<p>Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по дефектации узлов и деталей</p> <p>Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по дефектации узлов и деталей</p> <p>Технические требования, предъявляемые к деталям и узлам</p> <p>Методы дефектации узлов и деталей</p> <p>Виды износа узлов и деталей</p> <p>Допустимые нормы износа узлов и деталей</p> <p>Браковочные признаки узлов и деталей</p> <p>Типичные дефекты узлов и деталей</p> <p>Способы устранения дефектов узлов и деталей</p> <p>Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по дефектации узлов и деталей</p> <p>Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при дефектации узлов и деталей</p>	<p>Изучение конструкторской и технологической документации на узлы и детали, входящие в состав оборудования</p> <p>Подготовка рабочего места при проведении дефектации узлов и деталей, входящих в состав оборудования</p> <p>Выбор оборудования, инструментов и приспособлений для дефектации узлов и деталей, входящих в состав оборудования</p> <p>Выявление дефектов узлов и деталей, входящих в состав оборудования</p>



**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	66	66
Курсовая работа (проект)	XX	XX
Самостоятельная работа	18	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачёта		XX
<b>Всего</b>	<b>84</b>	<b>66</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Правила оформления чертежей.</b>		<b>20 / 14</b>	
<b>Тема 1.1. Основные сведения об оформлении чертежей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	<b>ОК.01 - ОК.09, ПК 1.2.</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	12	
	<b>Практическая работа 1.</b> Вычерчивание рамки и основной надписи чертежа. Выполнение графической композиции из линий чертежа в ручной графике	6	
	<b>Практическая работа 2.</b> Выполнение композиции из букв и цифр с заданным номером шрифта в ручной графике.	4	
	<b>Практическая работа 3.</b> Вычерчивание в ручной графике чертежа плоского контура и нанесение его размеров.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Графическая работа 1.</b> Контур плоской детали. Текст	6	
<b>Тема 1.2. Геометрические построения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК.01 - ОК.09, ПК 1.2.</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическая работа 4.</b> Деление окружности на равные части с помощью циркуля.	2	
<b>Раздел 2. Проекционное черчение.</b>		<b>32 / 24</b>	
<b>Тема 2.1. Методы проецирования.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.01 - ОК.09, ПК 1.2.</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическая работа 5.</b> Построение в ручной графике проекций точки, отрезка прямой, плоскости.	4	
<b>Тема 2.2. Аксонометрические поверхности</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	<b>ОК.01 - ОК.09, ПК 1.2.</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическая работа 6.</b> Построение в ручной графике изображений плоских фигур и геометрических тел в прямоугольных изометрической и диметрической проекциях.	2	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Построение многоугольников и многогранников в аксонометрических проекциях	8	
<b>Тема 2.3. Пересечение поверхностей геометрических тел плоскостями</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК.01 - ОК.09, ПК 1.2.</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическая работа 7.</b> Построение в ручной графике комплексных чертежей и аксонометрических проекций многогранных геометрических тел, пересечённых проецирующими плоскостями. Построение натуральной величины фигуры сечения и развертки поверхности тел	2	
<b>Тема 2.4. Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел</b>	<b>Содержание</b>	8	<b>ОК.01 - ОК.09, ПК 1.2.</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8	
	<b>Практическая работа 8.</b> Пересечение многогранников.	8	
<b>Раздел 3. Общие сведения о компьютерной графике.</b>		<b>24 / 24</b>	
<b>Тема 3.1. САПР на персональных компьютерах</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>	<b>ОК.01 - ОК.09, ПК 1.2.</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	24	
	<b>Практическая работа 9.</b> Навигация. Возможности объектной привязки. Маркеры. Выделение объектов с помощью «ручек». Опции командной строки. Режимы ввода. Особенности выбора объектов.	4	
	<b>Практическая работа 10</b> Динамическая настройка визуального представления объектов. Пользовательские системы координат. Мировая система координат. Ввод координат.	4	
	<b>Практическая работа 11.</b> Команды построения элементарных геометрических элементов. Команды редактирования объектов.	4	
	<b>Практическая работа 12.</b> Разделение рисунка по слоям. Управление видимостью слоя. Блокировка слоев. Фильтрация слоев. Использование свойств слоев. Копирование свойств объектов.	4	

	<b>Практическая работа 13.</b> Установка параметров текста. Возможности многострочного текста. Его редактирование и применение в чертежах.	4	
	<b>Практическая работа 14.</b> Настройка параметров размеров согласно ЕСКД.	4	
<b>Раздел 4. Основы технического черчения</b>		<b>4 / 4</b>	
<b>Тема 4.1. Виды, сечения, разрезы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.01 - ОК.09, ПК 1.2.</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическая работа 15</b> Построение с использованием САПР трех видов модели по ее аксонометрическому изображению.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>18</b>	
	1. Проработка материалов учебной литературы, нормативной документации	8	
2. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	10		
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего</b>		<b>84</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Мастерская Проектирование технологических процессов в горнодобывающей промышленности, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Инженерная графика. Учебник. Пуйческу Ф.И. -М.: Академия, 2018. Рецензия №132 от 14 мая 2010г. ФГУ ФИРО.

2. Компьютерное моделирование. Учебник и практикум для СПО/А. С. Акопов. - М.: Издательство Юрайт, 2019.

3. Петров А.П. Основы САПР в машиностроении: Учебное пособие. - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2019

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>– Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>– Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>– Методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– Структуру плана для решения задач</li> <li>– Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>– Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>– Приемы структурирования информации</li> <li>– Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>– Порядок их применения и программное</li> </ul>	<p>демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий.</p> <p>демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; вычерчивает вспомогательную сетку для написания текста; применяет упрощенный способ разметки вспомогательной сетке; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста.</p> <p>демонстрирует знание правил нанесения линейных, угловых размеров, размеров длин дуг окружностей, размеров квадратов, фасок на чертежах; демонстрирует знания знаков диаметра и радиуса и правила их нанесения; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- опрос по индивидуальным заданиям;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- письменная проверка;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- самоконтроль.</li> </ul>

<p>обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>– Современная научная и профессиональная терминология</li> <li>– Возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>– Основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности</li> <li>– Правила разработки бизнес-планов</li> <li>– Порядок выстраивания презентации</li> <li>– Кредитные банковские продукты</li> <li>– Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>– Особенности социального и культурного контекста</li> <li>– Правила оформления документов и построения устных сообщений</li> <li>– Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</li> <li>– Значимость профессиональной деятельности по профессии</li> </ul>	<p>демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий.</p> <p>аргументирует последовательность выполнения чертежей; представляет формы и назначение отдельных элементов детали: отверстий, канавок, выступов и т. д., определяет назначения детали и ее работу; демонстрирует навыки чтения чертежей.</p> <p>демонстрирует знание геометрических построений прямых, уклонов, конусности, углов; способы деления окружности на конгруэнтные дуги; сопряжения прямых линий, окружностей и дуг, прямой и дуг окружностей.</p> <p>выбирает соответствующие способы и методы проекционного черчения при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности методов и аргументирует сделанный выбор при защите графических работ; выполняет чертеж в проекционной связи; определяет и строит необходимое количество разрезов и сечений на чертежах; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям с вырезом 'А части; выполняет штриховку на разрезах в ортогональных и аксонометрических проекциях.</p>	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>– И последствия его нарушения</li> <li>– Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>– Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>– Пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>– Принципы бережливого производства</li> <li>– Основные направления изменения климатических условий региона</li> <li>– Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</li> <li>– Основы здорового образа жизни</li> <li>– Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии</li> <li>– Средства профилактики перенапряжения</li> <li>– Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>– Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> </ul>	<p>демонстрирует правильный выбор соответствующих стандартов для выполнения и оформления строительных чертежей различного типа; соблюдает требования нормативной документации. выбирает способ изображения детали в зависимости от сложности внешней и внутренней ее формы; выбирает число изображений (видов, разрезов, сечений), исходя из того, что число изображений должно быть минимальным, но дающим полное представление о детали; выбирает главный вид детали, и его расположение на чертеже; демонстрирует знания правил расположения дополнительных, местных видов, выносных элементов, вынесенных и наложенных сечений, а также разрезов на чертежах.</p> <p>демонстрирует знания графических обозначений материалов в сечениях и на фасадах, а также правила нанесения их на чертежи; демонстрирует знания особенностей штриховки узких и длинных площадей сечений, а также сечений незначительной площади; демонстрирует знания штриховки на больших площадях сечений</p> <p>демонстрирует знания технологии выполнения чертежей в САПР системах; порядка выбора соответствующих команд построения и редактирования чертежей; организации</p>	
---	---	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>– Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>– Особенности произношения</li> <li>– Правила чтения текстов профессиональной направленности</li> <li>– Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по дефектации узлов и деталей</li> <li>– Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по дефектации узлов и деталей</li> <li>– Технические требования, предъявляемые к деталям и узлам</li> <li>– Методы дефектации узлов и деталей</li> <li>– Виды износа узлов и деталей</li> <li>– Допустимые нормы износа узлов и деталей</li> <li>– Браковочные признаки узлов и деталей</li> <li>– Типичные дефекты узлов и деталей</li> <li>– Способы устранения дефектов узлов и деталей</li> <li>– Виды и правила применения средств индивидуальной и</li> </ul>	<p>рабочего поля системы, собственных панелей инструментов и инструментальных палитр для эффективной и рациональной работы по созданию чертежей.</p>	
---	--	--

<p>коллективной защиты при выполнении работ по дефектации узлов и деталей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при дефектации узлов и деталей</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Распознавать задачу и/или проблему</li> <li>– В профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>– Анализировать задачу и/или проблему</li> <li>– И выделять её составные части</li> <li>– Определять этапы решения задачи</li> <li>– Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>– Составлять план действия</li> <li>– Определять необходимые ресурсы</li> <li>– Владеть актуальными методами работы</li> <li>– В профессиональной и смежных сферах</li> <li>– Реализовывать составленный план</li> <li>– Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно)</li> </ul>		
---	--	--

<p>или с помощью наставника)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять задачи для поиска информации</li> <li>– Определять необходимые источники информации</li> <li>– Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>– Выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>– Оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>– Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>– Использовать современное программное обеспечение</li> <li>– Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>– Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>– Применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>– Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>– Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</li> <li>– Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</li> <li>– Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</li> <li>– Презентовать бизнес-идею</li> <li>– Определять источники финансирования</li> <li>– Организовывать работу коллектива и команды</li> <li>– Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>– Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>– Описывать значимость своей профессии</li> <li>– Применять стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>– Соблюдать нормы экологической безопасности</li> </ul>		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>– Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</li><li>– Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li><li>– Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</li><li>– Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</li><li>– Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</li><li>– Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li><li>– Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li></ul>		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>– Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>– Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> <li>– Читать чертежи узлов и деталей, входящих в состав оборудования</li> <li>– Подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по дефектации узлов и деталей, входящих в состав оборудования</li> <li>– Выбирать инструменты и приспособления для производства работ по дефектации узлов и деталей, входящих в состав оборудования</li> <li>– Использовать контрольно-измерительный инструмент для оценки степени износа узлов и деталей, входящих в состав оборудования</li> <li>– Производить визуальную оценку наличия дефектов и степени износа узлов и деталей, входящих в состав оборудования</li> <li>– Принимать решения о ремонте или замене узлов и деталей</li> </ul>		
--	--	--

**Приложение 2.22**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**21.01.08 Машинист на открытых горных работах**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.02 ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>368</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....</b>	<b>369</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	369
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	369
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>374</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	374
2.2. Содержание дисциплины.....	375
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>378</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	378
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	378
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>379</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Электробезопасность»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Электробезопасность»: формирование профессиональной культуры электробезопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Дисциплина «Электробезопасность» включена в обязательную часть (наименование) цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему; в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему; и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы; в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	-
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации;</p>	-

	дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	кредитные банковские продукты;	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении	-

	<p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона</p>	
ОК.08	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>	-
ОК.09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p>	-

	(текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
--	---	---	--

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	99	66
Самостоятельная работа	20	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	8	XX
<b>Всего</b>	<b>127</b>	<b>XXX</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Электробезопасность промышленных предприятий</b>		<b>127/66</b>	
<b>Тема 1.1. Управление электрохозяйством</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Классификация персонала. Обязанности электротехнического и электротехнологического персонала. Присвоение групп по электробезопасности. Оперативное обслуживание электроустановок</p>	6	ОК1-ОК9
<b>Тема 1.2. Устройство электроустановок</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Классификация помещений в отношении опасности поражения людей электрическим током. Заземляющие устройства. Электрооборудование производственного подразделения. Распределительные щиты. Защитные меры электробезопасности. Открытые, закрытые распределительные устройства. Защитные меры электробезопасности. Кабельные и воздушные линии электропередач. Защитные меры электробезопасности</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие № 1 Заземляющие устройства</p>	6	ОК1-ОК9 ПК4.1, ПК4.2 КК1-КК6
<b>Тема 1.3. Эксплуатация электроустановок потребителей</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Техническое обслуживание и эксплуатация электроустановок производственного подразделения. Защитные меры электробезопасности. Порядок устранения аварий в электроустановках производственного подразделения. Отказы в работе электрооборудования производственного подразделения.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	6	ОК1-ОК9 ПК4.1, ПК4.2
		<b>16</b>	

	Практическая работа № 2 Алгоритмы действий персонала при различных производственных ситуациях при техническом обслуживании и эксплуатации электроустановок производственного подразделения	8	
	Практическая работа № 3 Решение заданий для ремонтного персонала	8	
<b>Тема 1.4. Способы и средства защиты в электроустановках</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК1-ОК9 ПК4.1, ПК4.2 КК1-КК6</b>
	Прямое и косвенное прикосновение и защита от него. Предупреждающая сигнализация. Средства защиты. Порядок содержания и применения средств защиты	6	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие №4 Средства защиты. Проверка и применение средств защиты	8	
<b>Тема 1.5. Учет электроэнергии и энергосбережение</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК1-ОК9 ПК4.1, ПК4.2 КК1-КК6</b>
	Обязанности абонента при пользовании электроэнергией. Средства учета электроэнергии, требования к ним. Энергосбережение.	6	
<b>Тема 1.6. Обеспечение безопасности в электроустановках</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК1-ОК9 ПК4.1, ПК4.2 КК1-КК6</b>
	Охрана труда работников организации. Оперативное обслуживание и осмотры электроустановок организации. Организация работ по наряду, распоряжению и в порядке текущей эксплуатации согласно перечню работ, на электроустановках в организации. Осмотры и обслуживание электроустановок	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>30</b>	
	Практическая работа № 5 Охрана труда работников организации	6	
	Практическая работа № 6 Оперативное обслуживание и осмотры электроустановок организации	6	
	Практическая работа № 7 «Оформление наряда-допуска»	6	
	Практическая работа № 8 «Оформление перерывов в работе»	6	



	Практическая работа № 9 «Оформление схемы по наряду-допуску»	6	
<b>Тема 1.7. Оказание первой помощи пострадавшим</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>ОК1-ОК9 ПК4.1, ПК4.2 КК1-КК6</b>
	Особенности действия тока на организм человека. Особенности действия тока на организм человека. Оказание первой медицинской помощи при поражении током	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа № 10 Оказание первой медицинской помощи	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>18</b>	
	Проработка материалов учебной литературы, нормативной документации	18	
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>		<b>8</b>	
<b>Всего</b>		<b>127</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Лаборатория «Охрана труда и промышленная безопасность», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Беляков, Г. И. Электробезопасность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 125 с. — (Профессиональное образование).

2. Калиничева О.А. Основы электробезопасности в электроэнергетике: учебное пособие. – Архангельск: «С(А)ФУ», 2015 – 126 с.

3. Приказ Минтруда России от 15.12.2020 N 903н (ред. от 29.04.2022) "Об утверждении Правил по охране труда при эксплуатации электроустановок" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2020 N 61957).

4. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий. Сибикин Ю.Д. – М.: Академия, 2020. ФГУ ФИРО.

5. Электромонтер. Основы профессиональной деятельности. Пожиленков А. М., Ткачева Г. В., Шабанова Т. Н., Шагеева О. А., КноРус 2022 <https://book.ru/book/942859> Учебно-практическое пособие СПО

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Проводить инструктажи и осуществлять допуск персонала к работам; Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда</p>	<p>Правильность выявления и устранения неисправностей электрооборудования и аппаратов распределительных устройств и систем собственных нужд; Четкость применения видов и способов выявления и устранения неисправностей электрооборудования и аппаратов распределительных устройств и систем собственных нужд; Демонстрация навыков устранения неисправностей, отказов и повреждений электрооборудования, коммутационных аппаратов и другой несложной аппаратуры контрольно-измерительных систем и систем собственных нужд; Демонстрация навыков выполнения слесарных работ; Демонстрация навыков соблюдения безопасных приемов работ; умения пользоваться основными и дополнительными защитными средствами; безопасных приемов работ, последовательности разборки/сборки, наиболее рациональные способы ремонта, установки и обслуживания оборудования и аппаратов, способы их защиты от перенапряжений</p>	<p>Рефлексивная контрольно-оценочная деятельность. Контроль оформления задач и схем в рабочих тетрадях. Оценка результатов практических, лабораторных и контрольных работ. Защита докладов. Экзамен.</p>

**Приложение 2.23**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**21.01.08 Машинист на открытых горных работах**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>381</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ....</b>	<b>382</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	382
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	382
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>383</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	383
2.2. Содержание дисциплины.....	384
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>387</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	387
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	387
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>388</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Техническая механика»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Техническая механика»: формирование базовых технических знаний, умений и навыков для дальнейшего изучения специальных дисциплин технического направления, связанных с контролем качества продукции и услуг

Дисциплина «Техническая механика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК.02	Определять необходимые источники информации	Приемы структурирования информации	-
ОК.04	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-	-
ОК.05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.09	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Правила чтения текстов профессиональной направленности	-

ПК 1.1	Применять измерительное оборудование, необходимое для проведения измерений;	Назначение и принцип действия измерительного оборудования.	Проведения оценки и анализа качества сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров;
ПК 1.5.	Читать чертежи и применять техническую документацию на простые сборочные единицы и изделия; Проведения контроля и выявления дефектов соединений в простых сборочных единицах визуальным осмотром, шаблонами, калибрами	Технические требования, предъявляемые к изготавливаемым простым сборочным единицам и изделиям Виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования шаблонов и калибров для контроля простых сборочных единиц и изделий	Проведения контроля и выявления дефектов соединений в простых сборочных единицах визуальным осмотром, шаблонами, калибрами

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	122	76
Курсовая работа (проект)	XX	XX
Самостоятельная работа	18	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена		XX
<b>Всего</b>	<b>140</b>	<b>94</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Теоретическая механика</b>			
<b>Тема 1.1. Статика</b>	<b>Содержание</b>	<b>28</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 1.1 ПК 1.5.
	Основные понятия и аксиомы статики. Условие равновесия.	4	
	Силовой многоугольник. Система сходящихся сил, проекции сил.	4	
	Пара сил. Момент силы относительно точки, оси.	4	
	Система произвольных сил, основные понятия. Условия равновесия.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	Определение проекций сил.	2	
	Определение сил реакции для плоской системы сходящихся сил	4	
	Определение сил реакции для системы произвольных сил.	4	
Определение центра тяжести сложных сечений	2		
<b>Тема 1.2 Кинематика и динамика</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 1.1 ПК 1.5.
	Основные сведения о кинематике и динамике	6	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Решение задач по кинематике	4	
	Решение задач по динамике	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
Решение задач по разделу «Теоретическая механика»	9		
<b>Раздел 2. Сопротивление материалов</b>			
<b>Тема 2.1 Основные понятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 1.1 ПК 1.5.
	Сопротивление материалов: основные понятия и допущения. Механические напряжения.	6	
<b>Тема 2.2. Растяжение (сжатие)</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 1.1
	Растяжение (сжатие): основные сведения. Абсолютное и относительное удлинение. Закон Гука	6	



	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	<b>ПК 1.5.</b>
	Построение эпюры продольных сил и напряжений	4	
	Определение удлинения (укорочения) бруса	4	
	Расчет на прочность при растяжении(сжатии)	4	
<b>Тема 2.3 Смятие Сдвиг(срез)</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 1.1 ПК 1.5.</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Основные сведения о деформациях сдвига (среза), смятия. Расчет на прочность при сдвиге, смятии.	4	
<b>Тема 2.4. Кручение</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 1.1 ПК 1.5.</b>
	Кручение: основные сведения о деформации. Построение эпюры крутящих моментов.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Расчет на прочность и жесткость при кручении. Расчет диаметра вала из условия прочности и жесткости.	4	
<b>Тема 2.5. Изгиб</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	<b>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 1.1 ПК 1.5.</b>
	Изгиб: основные сведения о деформации.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Построение эпюры поперечных сил и изгибающих моментов	4	
	Расчет размеров поперечного сечения балки при изгибе	4	
<b>Тема 2.6. Прочность при динамических нагрузках. Устойчивость сжатых стержней.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 1.1 ПК 1.5.</b>
	Усталость материала. Усталостные разрушения. Виды устойчивости, коэффициенты. Формула Эйлера	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Расчет стержней на устойчивость	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач по разделу: «Сопротивление материалов» Подготовка к контрольной работе, работа над ошибками	4	
<b>Тема 2.6. Испытание материалов на различные деформации</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 1.1 ПК 1.5.</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Испытание материалов на растяжение(сжатие)	4	
	Испытание материалов на кручение.		
	Испытание материалов на изгиб		
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	5		

	Сбор материала, подготовка и оформление практических работ по разделу «Основные сведения о деталях машин и механизмах». Решение задач по разделу «Основные сведения о деталях машин и механизмах»		
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего</b>		<b>140</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет Технической механики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская Слесарно-механическая производственно-ремонтная площадка горного оборудования, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Техническая механика. Учебник. Вереина Л.И.- М.: Академия, 2020. Допущено Министерством образования РФ.

2. Техническая механика. Учебник. Бабичева И. В., Закерничная Н. В. <https://book.ru/book/945230>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Техническая механика с практикумом. Черноброва О. Г. <https://book.ru/book/945820> 2023

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>- назначение и принцип действия измерительного оборудования;</li> <li>- технические требования, предъявляемые к изготавливаемым простым сборочным единицам и изделиям;</li> <li>- виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования шаблонов и калибров для контроля простых сборочных единиц и изделий.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе</li> </ul>	<p>Обоснованность изложения изученного материала, глубина знаний изученного материала, ведение дискуссии, ответы на вопросы,</p> <p>Своевременная готовность к занятию, своевременное выполнение СРС, уровень и умение работы с поисковыми системами, применение формул, делать схемы, читать схемы и выбирать методы решения, решать задачи, объяснять решение задач, умение анализировать результат, находить и исправлять ошибки</p> <p>Знание терминологии, назначения разделов, логичность, обоснованность изложение, глубина знаний изученного материала, ведение дискуссии, ответы на вопросы, своевременная готовность к занятию, своевременное выполнение заданий, уровень и умение работы с поисковыми системами, ведение диалога, знание формул, условных обозначений, последовательности решения задач, основных законов.</p>	<p>Фронтальный устный поурочный опрос, семинары практические работы, наблюдение за выполнением, расчетно-графические работы, защита работ, тестирование, решение индивидуальных задач, проверка оформления лекций, технический диктант, итоговое тестирование или опрос, семинар, экзамен.</p>

<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li><li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li><li>- применять измерительное оборудование, необходимое для проведения измерений;</li><li>- читать чертежи и применять техническую документацию на простые сборочные единицы и изделия;</li><li>- проведения контроля и выявления дефектов соединений в простых сборочных единицах визуальным осмотром, шаблонами, калибрами.</li></ul>		
---	--	--

**Приложение 2.24**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**21.01.08 Машинист на открытых горных работах**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.04 ОХРАНА ТРУДА»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>391</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ....</b>	<b>392</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	392
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	393
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>397</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	397
2.2. Содержание дисциплины.....	398
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>401</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	401
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	401
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>402</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Охрана труда»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Охрана труда»: выбирать оптимальное решение в заданной нестандартной (аварийной) ситуации.

Дисциплина «Охрана труда» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<p>Распознавать задачу и/или проблему</p> <p>В профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему</p> <p>И выделять её составные части</p> <p>Определять этапы решения задачи</p> <p>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>Составлять план действия</p> <p>Определять необходимые ресурсы</p> <p>Владеть актуальными методами работы</p> <p>В профессиональной и смежных сферах</p> <p>Реализовывать составленный план</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Структуру плана для решения задач</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	-



ОК.02	<p>Определять задачи для поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>Использовать современное программное обеспечение</p> <p>Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	
ОК.03	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>Применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>Современная научная и профессиональная терминология</p> <p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности</p> <p>Правила разработки бизнес-планов</p> <p>Порядок выстраивания презентации</p> <p>Кредитные банковские продукты</p>	

	<p>деятельности; оформлять бизнес-план Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности Презентовать бизнес- идею Определять источники финансирования</p>		
ОК.04	<p>Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p>	
ОК.05	<p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	
ОК.06	<p>Описывать значимость своей профессии Применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей Значимость профессиональной деятельности по профессии Стандарты антикоррупционного поведения И последствия его нарушения</p>	
ОК.07	<p>Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках</p>	<p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p>	

	<p>профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>Пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>Принципы бережливого производства</p> <p>Основные направления изменения климатических условий региона</p>	
ОК.08	<p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>Основы здорового образа жизни</p> <p>Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>Средства профилактики перенапряжения</p>	
ОК.09	<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p>	<p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>Особенности произношения</p> <p>Правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	

	Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
ПК 1.2	Производить измерения технологических параметров при помощи спец. Инструмента и оборудования. Работать с датчиками различного типа, подключать их и применять вторичные приборы для измерений	Конструкции и принципов работы датчиков тех. Параметров и измерительных инструментов. Погрешностей различного типа и классах точности.	Мониторинга и контроля технологических параметров

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	56	28
Курсовая работа (проект)	XX	XX
Самостоятельная работа	10	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	9	XX
<b>Всего</b>	<b>75</b>	<b>28</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Правовые и организационные основы охраны труда</b>		<b>56 / 28</b>	
<b>Тема 1.1. введение основные термины</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК.01 - ОК.09, ПК 1.2</b>
	Общие сведения о предмете, его цели, задачи и значение для овладения профессией. Регламентирующая роль нормативных документов, исключающих потенциальную опасность возникновения травмопасных ситуаций, негативного воздействия условий труда на состояние здоровья работающих.	2	
<b>Тема 1.2. Правовые основы охраны труда на предприятиях</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК.01 - ОК.09, ПК 1.2</b>
	Основные положения российского законодательства об охране труда. Трудовой договор (соглашение) на предприятиях. Обязанности работодателей и работников в сфере производственной деятельности. Виды ответственности: дисциплинированная, административная, материальная, уголовная. Меры и санкции при нарушении нормативных требований. Государственный, внутриведомственный и общественный надзор и контроль над соблюдением правил и норм по охране труда, её функции и полномочия.	2	
<b>Тема 1.3. Организация работ по охране труда на предприятии</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	<b>ОК.01 - ОК.09, ПК 1.2</b>
	Структурные компоненты организации работ по охране труда на предприятии. Задачи, функции и полномочия руководителей и служб по обеспечению безопасности труда. Органы самоуправления в организациях, их назначение. Разработка, согласование и реализация профилактических действий по охране труда..	3	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическая работа № 1</b> Разработка типовых инструкций, заключение трудового договора	4	
<b>Тема 1.4. Источники и характеристики негативных факторов, их действие на человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	<b>ОК.01 - ОК.09, ПК 1.2</b>
	Опасные механические факторы. Механические движения и действия технологического оборудования и инструмента. Физические негативные факторы	12	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическая работа № 2</b> Оценка условий труда с точки зрения гигиены, решение ситуационных задач	4	
<b>Тема 1.5. Основы предупреждения производственного травматизма</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	<b>ОК.01 - ОК.09, ПК 1.2</b>
	Основные причины производственного травматизма. Виды производственных травм (несчастных случаев на производстве). Статистические показатели и методы анализа. Основные методы защиты от опасных и вредных производственных факторов. Превентивные мероприятия по профилактике производственного травматизма. Основные виды средств коллективной защиты. Основные организационные приемы предотвращения травматизма. Безопасность технологических процессов	5	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>20</b>	
	<b>Практическая работа № 3</b> Расследование несчастных случаев на производстве.	4	
	<b>Практическая работа № 4</b> Время отдыха, Сверхурочная работа. Показатели тяжести и напряженности трудового процесса.	4	
	<b>Практическая работа № 5</b> Решение ситуационных задач	4	
	<b>Практическая работа № 6</b> Оценка фактического состояния условий труда. Оценка травмобезопасности. Результат аттестации	4	
	<b>Практическая работа № 7</b> Изучение вредных факторов. Средства индивидуальной и коллективной защиты работников	4	

	10 Изучение вредных факторов. Средства индивидуальной и коллективной защиты работников		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
<b>Промежуточная аттестация</b>		9	
<b>Всего</b>		<b>75</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Лаборатория Охрана труда и промышленная безопасность, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Горькова Н. В. Охрана труда: учебное пособие для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева. Санкт-Петербург: Лань, 2023. ственный. 220 с.: ил. 3-е изд., стер. Текст: непосред ISBN 978-5-507-46500-2

2. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - 6-е изд., стер. - М: Академия, 2019. - 308 с.

3. Харачих Г. И. Специальная оценка условий труда: учебное пособие для СПО / Г. И. Харачих, Э. Н. Абильтарова, Ш. Ю. Абитова. стер. Санкт-Петербург: Лань, 2023. - ил. Текст: непосредственный. 2-е изд., - 184 с.: ISBN 978-5-507-46666-5 1.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>– Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>– Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>– Методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– Структуру плана для решения задач</li> <li>– Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>– Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>– Приемы структурирования информации</li> <li>– Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>– Порядок их применения и</li> </ul>	<p>Участие в индивидуальном и фронтальном опросе;          выявление правильных вариантов ответов при тестировании; защита рефератов;          Разработка мер по безопасности труда и производственной санитарии;          нахождение решений, описывание, систематизирование выводов, сравнение при выполнении практических работ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность планирования профилактических мероприятий по безопасности труда;</li> <li>- правильность разработки согласования и реализации профилактических действий по охране труда;</li> <li>- обоснованность организации рабочего пространства в соответствии с нормативными требованиями;</li> <li>- точность определения обязанностей работодателей и работников в сфере производственной деятельности;</li> <li>-точность определения видов ответственности, мер и санкций при нарушении нормативных требований;</li> <li>- результативность информационного поиска;</li> <li>- скорость и техничность выполнения заданий при решении проблемных ситуаций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- опрос по индивидуальным заданиям;</li> <li>-письменный опрос;</li> <li>-письменная проверка;</li> <li>-тестирование;</li> <li>-самоконтроль.</li> </ul>

<p>программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>– Современная научная и профессиональная терминология</li> <li>– Возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>– Основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности</li> <li>– Правила разработки бизнес-планов</li> <li>– Порядок выстраивания презентации</li> <li>– Кредитные банковские продукты</li> <li>– Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>– Особенности социального и культурного контекста</li> <li>– Правила оформления документов и построения устных сообщений</li> <li>– Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</li> <li>– Значимость профессиональной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременность сдачи практических работ;</li> <li>- самостоятельность выполнения работы по темам: «Конституция РФ об охране труда – сопоставление с реальностью», «Анализ трудового договора» « Оценка проведения инструктажа по безопасности труда в колледже»</li> </ul>	
--	--	--

<p>деятельности по специальности</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Стандарты антикоррупционного поведения</li><li>– И последствия его нарушения</li><li>– Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li><li>– Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li><li>– Пути обеспечения ресурсосбережения</li><li>– Принципы бережливого производства</li><li>– Основные направления изменения климатических условий региона</li><li>– Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</li><li>– Основы здорового образа жизни</li><li>– Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</li><li>– Средства профилактики перенапряжения</li><li>– Правила построения простых и сложных</li></ul>		
---	--	--

<p>предложений на профессиональные темы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>– Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>– Особенности произношения</li> <li>– Правила чтения текстов профессиональной направленности</li> <li>– Конструкции и принципов работы датчиков тех. Параметров и измерительных инструментов.</li> <li>– Погрешностей различного типа и классах точности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Распознавать задачу и/или проблему</li> <li>– В профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>– Анализировать задачу и/или проблему</li> <li>– И выделять её составные части</li> <li>– Определять этапы решения задачи</li> <li>– Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> </ul>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составлять план действия</li> <li>– Определять необходимые ресурсы</li> <li>– Владеть актуальными методами работы</li> <li>– В профессиональной и смежных сферах</li> <li>– Реализовывать составленный план</li> <li>– Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>– Определять задачи для поиска информации</li> <li>– Определять необходимые источники информации</li> <li>– Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>– Выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>– Оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>– Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>– Использовать современное программное обеспечение</li> <li>– Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>– Определять актуальность нормативно-правовой документации в</li> </ul>		
--	--	--

<p>профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>– Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>– Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>– Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</li> <li>– Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</li> <li>– Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</li> <li>– Презентовать бизнес-идею</li> <li>– Определять источники финансирования</li> <li>– Организовывать работу коллектива и команды</li> <li>– Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>– Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</li> </ul>		
---	--	--

<p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Описывать значимость своей специальности</li><li>– Применять стандарты антикоррупционного поведения</li><li>– Соблюдать нормы экологической безопасности</li><li>– Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</li><li>– Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li><li>– Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</li><li>– Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</li><li>– Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li><li>– Понимать общий смысл четко</li></ul>		
--	--	--



<p>произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li><li>– Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li><li>– Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li><li>– Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li><li>– Производить измерения технологических параметров при помощи спец. Инструмента и оборудования.</li><li>– Работать с датчиками различного типа, подключать их и применять вторичные приборы для измерений</li></ul>		
---	--	--

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.06 АВТОМАТИЗАЦИЯ И ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ  
ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ В УГЛЕДОБЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ»**

**2024г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>411</b>
<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>412</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>412</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>414</i>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>414</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>414</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>415</i>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>420</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>420</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>420</i>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>421</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Автоматизация и цифровизация производственных процессов и производств в угледобывающей промышленности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Автоматизация и цифровизация производственных процессов и производств в угледобывающей промышленности»: формирование у студентов знаний о методах и средствах автоматизации производственных процессов и производств отрасли и навыков их применения.

Дисциплина «Автоматизация и цифровизация производственных процессов и производств в угледобывающей промышленности» включена в вариативную часть образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.03	Применять современную научную профессиональную терминологию Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология	-
ОК.04	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности Основы проектной деятельности	-
ПК 1.1.	Использовать цифровые решения в профессиональной деятельности Применять современные цифровые решения при проектировании информационных систем	Цифровые решения для технических задач Характеристика процесса проектирования цифровых решений	Правильного выполнения основных слесарных операций. Применения в работе специальных измерительных инструментов и приспособлений различного типа
ПК 1.2.	Выявлять проблемные ситуации используя анализа и абстрактного мышления;	Основные методы критического анализа и методология системного подхода	Диагностики и дефектовки оборудования

	<p>осуществлять поиск решений проблемных ситуаций</p> <p>Производить анализ явлений и обрабатывать полученный результат</p>		<p>Применения в работе специальных инструментов и приспособлений для поиска неисправностей</p>
ПК 1.4.	<p>Использовать социальные сети и поисковые системы</p>	<p>Использование поисковых систем для поиска оптимизации и ее анализа информации</p>	<p>Ремонта различного промышленного оборудования</p> <p>Применения в работе специальных инструментов и приспособлений для устранения неисправностей</p>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	45	27
Курсовая работа (проект)	XX	XX
Самостоятельная работа	11	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачёта		XX
<b>Всего</b>	<b>56</b>	<b>27</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Элементы систем автоматизации</b>		<b>13/ 10</b>	
<b>Тема 1.1. Классификация и функции элементов автоматики.</b>	<b>Содержание</b> Классификация элементов автоматики. Активные и пассивные элементы автоматики. Классификация элементов по выполняемым функциям и в зависимости от вида энергии на входе и выходе. Общие параметры элементов автоматики: коэффициент передачи, чувствительность и погрешность	<b>1</b> 1	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4. ОК. 03., ОК. 04.
<b>Тема 1.2. Автоматизация технологического контроля.</b>	<b>Содержание</b> Контроль технологических параметров. Автоматический контроль линейных размеров. Автоматический контроль формы деталей  Автоматический контроль механических напряжений и деформаций. Автоматический контроль температуры. Автоматический контроль давления. Контрольные и контрольно-сортировочные автоматы. Измерительные станции. Транспортирующие устройства. Сортировочные устройства  <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Практическое занятие 1 Автоматический контроль линейных размеров  Практическое занятие 2 Изучение приборов для контроля механических напряжений	<b>8</b> 1  1  <b>6</b> 2  2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4. ОК. 03., ОК. 04.

	Практическое занятие 3 Изучение приборов для контроля температуры, уровня, расхода, давления	2	
<b>Тема 1.3. Структурные и функциональные схемы систем измерения и автоматизации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	<b>ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4. ОК. 03., ОК. 04.</b>
	Принципы построения функциональных схем автоматизации. Назначение, методика, и общие принципы выполнения функциональных схем	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 4 Изучение и построение структурной схемы управления	2	
	Практическое занятие 5 Построение обобщенной схемы программируемого регулируемого микроконтроллера ПРМК.	2	
<b>Тема 1.4. Автоматизация загрузки, установки и закрепления заготовок.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	<b>ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4. ОК. 03., ОК. 04.</b>
	Задачи автоматизации загрузки. Классификация загрузок. Питание станков бунтовым материалом. Питание станков прутковым и ленточным материалом. Питание станков штучными заготовками.	1	
	Классификация бункерных загрузочных устройств	1	
	Автоматизация установки и закрепления заготовок. Ориентация заготовок на станках. установка приспособлений. Зажимные устройства.	1	
<b>Тема 1.5. Автоматизация работ в заготовительных цехах.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4. ОК. 03., ОК. 04.</b>
	Автоматизация работ в литейных цехах. Автоматизация работ в кузнечно-прессовочных цехах.	1	
	Автоматизация работ по сварке и резке металлов	1	



	Автоматизация подачи и закрепления заготовок и инструментов. Механизация установочных и размерных перемещений рабочих органов станков.	1	
	Автоматизация токарных работ. Автоматизация фрезерных и зуб фрезерных работ. Автоматизация шлифовальных работ	1	
<b>Тема 1.6. Автоматизированные системы управления станками.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4. ОК. 03., ОК. 04.</b>
	Системы управления станками .Функциональные принципы построения АСУ металлообработкой.	1	
	Системы числового программного управления металлорежущими станками. Микропроцессоры в типовых структурах ЧПУ.	1	
<b>Тема 1.7. Автоматизация технологического процесса сборки.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4. ОК. 03., ОК. 04.</b>
	Автоматизированная сборка. Автоматическая сборка методом искания.	1	
	Автоматическая селективная сборка. Исполнительные механизмы для автоматической сборки.	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий, расчетно-графическая работа 1	<b>5</b>	
<b>Раздел 2. Цифровизация производственных процессов и производств</b>		<b>5 / 17</b>	
<b>Тема 2.1. Цифровая экономика как хозяйственная система производственных процессов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4. ОК. 03., ОК. 04.</b>
	Информационная экономика как основа развития цифровой экономики. Основные характеристики информационной (сетевой) экономики.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	Практическое занятие 6 Всемирное информационное пространство.	1	
	Практическое занятие 7 Организация сети Интернет	1	
<b>Тема 2.2. Электронная коммерция. Платежные системы электронной коммерции.</b>	<b>Содержание</b>	<b>13</b>	<b>ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4. ОК. 03., ОК. 04.</b>
	Интернет-представительство компании, способы его организации. Интернет-магазин, алгоритм его работы, отличия интернет-магазина от других форм ведения бизнеса в сети Интернет. Интернет-банкинг.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие 8 Налогообложение предприятий электронной коммерции.	2	
	Практическое занятие 9 Проблема контроля авторских прав, проблема контроля за распространением информации.	2	
	Практическое занятие 10 Принципы функционирования электронных платежных систем, их эволюция и перспективы развития	2	
	Практическое занятие 11 Электронные деньги, их особенности и взаимосвязь с традиционными деньгами.	2	
	Практическое занятие 12 Инновационное предпринимательство государства и формы сотрудничества с бизнесом.	2	
	Практическое занятие 13 Решение проблем цифровой безопасности	2	

<b>Тема 2.3. Деятельность человека в виртуальном Информационном пространстве. Правовое обеспечение перехода к цифровому производству.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	<b>ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4. ОК. 03., ОК. 04.</b>
	Удаленная работа в сети Интернет. Всемирное информационное пространство как среда удовлетворения человеческих потребностей. Правовое регулирование цифрового производства	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие 14 Экономическая эффективность производства, распределения и потребления в условиях цифровой экономики.	3	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить презентацию по теме: Традиционное, электронное, виртуальное, сетевое предприятия	<b>11</b>	
<i>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</i>			
<b>Всего</b>		<b>56</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Лаборатория Автоматизации и цифровизации производственных процессов и производств, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Кузовкова, Т. А. Введение в экономику цифровых платформ: учебное пособие / Т. А. Кузовкова, Т. Ю. Салютина, О. И. Шаравова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 129 с.
2. Кузовкова, Т. А. Методы комплексной оценки цифрового развития экономики и общества: учебное пособие / Т. А. Кузовкова, Т. Ю. Салютина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 118 с.
3. Кузовкова, Т. А. Интегральная оценка состояния и потенциала развития инфокоммуникационной инфраструктуры в условиях цифровой экономики: монография / Т.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-цифровые решения для технических задач;</li> <li>-характеристика процесса проектирования цифровых решений:</li> <li>- основные методы критического анализа и методология системного подхода;</li> <li>- использование поисковых систем для поиска оптимизации и ее анализа информации;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «оценка отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные глубокие знания рабочей программы дисциплины, и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.</li> <li>- «оценка хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые не точности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</li> <li>- «оценка удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами рабочей программы, необходимой для дальнейшего обучения.</li> <li>- «оценка не удовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение на практических занятиях, оценка выполнения домашнего задания (сообщения или презентации), устный опрос</p>

	рабочей программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач	
--	--	--