

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**к ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024 г.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

| |
|--|
| Инвариантные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах |
| Гражданское воспитание |
| понимающий профессиональное значение отрасли, 21.01.08 Машинист на открытых горных работах для социально-экономического и научно-технологического развития страны |
| осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Нерюнгринского района Республики Саха (Якутия). |
| Патриотическое воспитание |
| осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию 21.01.08 Машинист на открытых горных работах |
| Духовно-нравственное воспитание |
| обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики |
| Эстетическое воспитание |
| демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах |
| использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах |
| Профессионально-трудовое воспитание |
| применяющий знания о нормах выбранной профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой |
| готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли |
| Экологическое воспитание |
| ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности |
| понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью |
| Ценности научного познания |

| |
|---|
| обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах |
| проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах |
| подготовка квалифицированных кадров высокого профессионального уровня, соответствующего профилю обучения, конкурентоспособных на рынке трудовых ресурсов, компетентных в области полученной профессии, способных к эффективной работе в реальном секторе экономики, готовых к непрерывному профессиональному развитию; |
| приобретение студентами навыков, необходимых для выполнения определенной работы, связанной с их функциональными обязанностями на производстве; |
| повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности граждан с целью последующего трудоустройства и социальной защиты в трудовой сфере посредством предоставления гражданам возможности получить новую профессию или повысить квалификацию по уже имеющейся по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах |

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников
ГАПОУ РС (Я) «Южно-Якутский технологический колледж»**

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданское воспитание |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p> |
| Патриотическое воспитание |
| <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> |

| |
|--|
| <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> |
| <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> |
| <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> |
| <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> |

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной профессии, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО

Гражданское воспитание

Система реализации мероприятий, направленных на гражданское воспитание обучающихся колледжа разработана в целях реализации государственной политики, а также в соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и устойчивого социального развития проводимой Президентом и Правительством Российской Федерации и Республики Саха (Якутия).

Особой актуальность для колледжа, является работа по возрождению духовности, воспитанию обучающихся в духе гражданского общества.

Реализация данных целевых ориентиров позволит предоставить большему количеству обучающихся возможность участия в мероприятиях по гражданскому воспитанию в соответствии с современными требованиями инновационного развития Российской Федерации и Республики Саха (Якутия).

При этом будет обеспечено:

- развитие взаимодействия образовательных организаций, общественных объединений для реализации мероприятий по гражданскому воспитанию обучающихся;
- совершенствование содержания и форм гражданского воспитания обучающихся как условие вовлечения граждан в мероприятия историко-патриотической, духовно-нравственной направленности.

В результате реализации комплекса мер ожидаются следующие целевые ориентиры:

Осознающий важность сохранения государственных традиций;

Демонстрирующий сформированность мировоззренческих установок на готовность к служению Родине;

Участвующий в добровольческом движении;

Осознающий важность социальной и трудовой активности;

Понимающий уровень вклада в развитие основных сфер жизни и деятельности общества и государства.

Патриотическое воспитание

Целевые ориентиры реализации мероприятий определяют содержание и основные пути развития системы патриотического воспитания обучающихся и направлен на дальнейшее формирование патриотического сознания молодых граждан как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства всего общества.

Реализация данных целевых ориентиров позволит предоставить большему количеству обучающихся возможность участия в мероприятиях по патриотическому воспитанию в соответствии с современными требованиями инновационного развития Российской Федерации и Республики Саха (Якутия).

Осознающий патриотические ценности, взгляды, идеалы, уважение к старшему поколению, историческому и культурному прошлому России, престиж воинской службы и защиты Отечества.

Демонстрирующий умения противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Выражающий готовность к выполнению своего гражданского и патриотического долга.

Участвующий в мероприятиях по патриотической направленности (конкурсы, акции, направленных на формирование патриотических чувств и готовности к защите Отечества, повышение престижа военной службы)

Ориентированный на участие в мероприятиях военно-патриотической направленности, укрепления общероссийской гражданской самоидентификации, противодействия ксенофобии.

Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное воспитание обучающихся – это создание условий для развития самосознания обучающихся, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни.

Осознающий ценностно-смысловых ориентиры в современном обществе.

Демонстрирующий интерес к историческому прошлому нашей страны, духовному развитию.

Выражающий чувства чуткости и видения прекрасного, эстетических вкусов,

Участвующий в стремлении формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим, культурным критериям.

Демонстрирующий различные формы терпимости к различиям среди людей (вероисповедание, национальность, убеждения и взгляды).

Эстетическое воспитание

Воспитательная деятельность в своей деятельности включает в себя направление эстетического развития. Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде, повышению социальной ответственности, в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся.

Выражающий диапазон эстетического сознания личности (чувств, оценок, вкусов, суждений, идеалов, ценностей, взглядов), ее потребностей, эмоционально-чувственных, оценочных, эстетических отношений.

Демонстрирующий эстетическую культуру, включающую компоненты восприятия – способность видеть прекрасное в любом его проявлении: природе, искусстве, межличностных отношениях и др.

Участвующий в творческой активности, способной воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Приведенные целевые ориентиры позволяют сделать вывод, что формирование культуры здорового образа жизни - это часть общей культуры человека, которая отражает его системное и динамическое состояние, обусловленное определенным уровнем специальных знаний, физической культуры, социально-духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания и самовоспитания, профессионального образования, мотивационно-ценностной ориентации и самообразования, воплощенных в практической жизнедеятельности, а также в физическом и психофизическом здоровье.

Демонстрирующий ценностное отношение к сохранению, профилактике и укреплению своего здоровья.

Осознающий важность соблюдение принятых в обществе правил и норм профилактики и сохранения здоровья – соматического, физического, психологического, духовно-нравственного, социального.

Использующий здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Участвующий в становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье.

Профессионально-трудовое воспитание

Профессионального самоопределения заключается в постепенном формировании у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному осознанию своего места в обществе, а также корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития.

Развитие карьеры – это процесс целенаправленного, планируемого движения в своей профессиональной деятельности как в горизонтальном, так и вертикальном направлении.

Демонстрирующий личностный профессиональный рост, самоопределение и мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности.

Выражающий готовность к профессиональной самореализации.

Использующий возможности самостоятельно совершать профессиональный выбор при планировании перспектив карьерного развития.

Осознающий важность раскрытия своего творческого, познавательного и исследовательского потенциала, необходимого для будущей профессии.

Ориентированный на осознанный и ответственный выбор места профессиональной деятельности.

Экологическое воспитание

В настоящее время на территории Нерюнгринского района ведётся интенсивная добыча каменного угля, золота и других полезных ископаемых. Однако следствием этого стало загрязнение воздушной среды и речных водоемов, нарушение почвенного покрова и лесных массивов, что неизбежно сказывается на экологии окружающей среды.

Важным ориентиром является ответственное отношения к окружающей среде, развитие экологического мышления, которое строится на базе экологического сознания, соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы Южной Якутии.

Понимающий региональные экологические проблемы современности и пути их разрешения.

Демонстрирующий интеллектуальные и практические умения по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды Южной Якутии, стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

Выражающий гуманное отношение к живой природе;

Участвующий в проведении всех запланированных мероприятиях, направленных на экологическое воспитание и просвещение.

Использующий полученный практический опыт, который усилит профессиональную компетентность и предрасположенность к экологической деятельности.

Ценности научного познания

Успешно выполнять различные виды исследовательской деятельности, достигать поставленные цели и задачи означает, что у молодого человека развита способность к научной и исследовательской деятельности. В студенческом возрасте усиливаются образовательные требования к умению молодых людей осуществлять в рамках будущей профессии учебно-исследовательские (научные) проекты или разработки. Таким образом

обучающиеся стремятся к коллективному самоуправлению, то есть начинается активная работа студенческого научного сообщества.

Демонстрирующий компетенции, соответствующие современному уровню развития науки.

Использует и владеет достоверной информацией о передовых научных достижениях в своей будущей профессиональной деятельности.

Заинтересован в получении научных знаний об устройстве специфики своей профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах

Модуль «Образовательная деятельность»

| |
|--|
| формирование образа будущей профессии через общеобразовательные дисциплины; |
| увеличение доли практических занятий на базе созданных зон под вид работ (лаборатории, мастерке, полигоны) и совершенствование учебно-лабораторной базы по профессии; |
| привлечение к оценке качества образования специалистов предприятий – партнеров в качестве членов экзаменационных комиссий; |
| вовлечение студентов в учебно-исследовательскую деятельность по профилю получаемого профессионального образования (олимпиады, конференции, семинары, круглые столы и др.); |
| использование демонстрационного экзамена для оценки качества образования при проведении промежуточной и итоговой государственной аттестации; |
| участие студентов в чемпионатном движении профессионального мастерства («Профессионалы»), в том числе корпоративных, отраслевых и др. |
| использование арсенала современных технологий и методов организации образовательной деятельности в рамках НОТ «Профессионалитет»; |
| привлечение к образовательному процессу сотрудников предприятий, со стажем работы на производстве по профилю преподаваемых дисциплин и курсов не менее 3-х лет; |
| применение современных технологий оценки качества образования |

Модуль «Кураторство»

| |
|--|
| инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности |
| организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах |

Модуль «Наставничество»

| |
|---|
| мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах |
| организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах |

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии»

| |
|--|
| мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты |
| встречи с известными представителями профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах |

круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии 21.01.08
Машинист на открытых горных работах

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах

размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией 21.01.08 Машинист на открытых горных работах

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах

совместные мероприятия, посвященные Дню профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах

организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией 21.01.08 Машинист на открытых горных работах

поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию 21.01.08 Машинист на открытых горных работах

организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах

реализация социальных проектов по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

| |
|--|
| организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах |
| участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах |
| проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик |
| организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах |
| организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах |
| проведение практико-ориентированных мероприятий |

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**3.1 Кадровое обеспечение**

| |
|--|
| реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности |
| разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации |
| привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах |

Управление воспитательной деятельностью в колледже осуществляет структурное подразделение по социально-воспитательной работе, в состав которого входят: заместитель директора по социально-воспитательной работе, кураторы учебных групп, тьюторы, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ и допризывной подготовки, руководитель физического воспитания, воспитатели студенческого общежития, фельдшер, руководители творческих студий, спортивных секций и объединений, зав. внеучебным отделом.

Структурное подразделение по социально-воспитательной работе организует свою деятельность совместно с первичной профсоюзной организацией студентов, студенческим самоуправлением общежития, структурными подразделениями колледжа, родительским советом, стратегическими и социальными партнерами колледжа в рамках подписанных соглашений о взаимодействии.

Социально-воспитательная работа осуществляется на основе данной программы воспитания и социализации обучающихся, календарного плана на учебный год утвержденного директором колледжа.

Социально-воспитательная работа в колледже определяет концепцию и программу развития воспитания и социализации обучающихся, направленность ценностных основ их реализации, формирование целостного воспитательного пространства коллектива, методы и формы

взаимодействия преподавателей и студентов, поддержку и развитие инициатив. Разработка основных направлений воспитательной деятельности, координация работы отделений по проблемам воспитания, содействует созданию новых организационных форм и методов работы, созданию общественных объединений, контролирует распределение средств финансово-материального фонда колледжа с целью поощрения отличившихся студентов или студенческих коллективов в целом.

Важной функцией является обобщение опыта воспитательной деятельности разработка рекомендаций по внедрению в социально-воспитательный процесс новых направлений и технологий воспитания и социализации.

При решении вопроса о формировании качественного состава, администрация колледжа исходить из методологических и практических задач современного воспитания обучающихся, в соответствии с которыми воспитание является важнейшей функцией образования в системе среднего профессионального образования.

Сотрудник социально-воспитательной работы является не только источником профессиональной информации, но и помощником в решении социально-психологических проблем, способным оказывать позитивное влияние на их становление и формирование как специалистов.

Постановка на высоком уровне внеучебной работы требует профессионального подхода специалистов области культуры, проектного управления, экологии, правоохранительной деятельности, социальной активности (добровольчества/волонтерства), финансовой грамотности, патриотического и гражданского воспитания, здравоохранения, физической культуры и спорта.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

| |
|---|
| приказ о проведении родительского собрания |
| положение о кураторе |
| программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников» |
| программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента» |
| приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества |
| договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями |
| сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования |

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

| |
|--|
| наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося |
| участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах |
| рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров |

| |
|---|
| реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах |
| успешное освоение образовательных программ по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах |
| сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др. |

3.4. Анализ воспитательного процесса

| |
|---|
| анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах |
|---|

На процесс организации воспитательной деятельности оказывают влияние возрастные особенности, переходное статусное состояние студенчества, неопределённость социокультурной среды и молодёжной субкультуры, личностные системы ценностных ориентаций, отношений и идеалов.

По результатам анализа проведенной проектной группой диагностики среди обучающихся 1-х курсов, поступивших в Южно-Якутский технологический колледж в 2023 году, у более 450 респондентов были выявлены следующие характерные черты данной возрастной группы 15-17 лет: стремление к коллективной деятельности, потребность в самоактуализации. Вместе с тем, для данного возраста характерна социально-психологическая неустойчивость, проявляющаяся в импульсивности, иллюзорности, скептицизме, максимализме, волевой недостаточности, низкой социальной ответственности, неумении организации времяпровождения.

Исходя из вышеперечисленных особенностей свойственных данной возрастной группы социально-воспитательная деятельность колледжа предусматривает воспитание у обучающихся системы взглядов и отношений, связанных с общественной активностью и приобретением жизненного опыта по формированию профессионально-ориентированного мышления в аспекте внеучебной деятельности.

В условиях среднего профессионального образования одним из средств формирования общих компетенций у обучающихся является система внеучебной деятельности, в рамках которой осуществляется воспитание будущего специалиста-профессионала. Внеучебная деятельность обучающихся - это понятие, объединяющее все виды деятельности (кроме учебной): художественная самодеятельность, физическое воспитание, деятельность по самооздоровлению, организация и обеспечение вторичной занятости, организация психологической поддержки, профилактика правонарушений, информационное обеспечение и др. В них заложена возможность и целесообразность решения задач их воспитания и социализации, использовать свободное от учёбы время для собственного развития путём самообразования, самовоспитания, самообучения, профессионального становления.

Южно-Якутский технологический колледж в процессе формирования компетенций у студентов и воспитания в них профессиональных качеств активно использует потенциал данного вида деятельности, позволяющей эффективно решать задачи воспитания, развития и социализации, готовить специалистов более высокого уровня, что способствует профессиональной адаптации выпускников и закреплению их на рабочих местах. При этом студенты свободны в выборе видов и сфер деятельности; учитываются их личностные интересы, потребности и способности; обучающимся предоставляется возможность свободно самореализоваться и выбрать тот вид

деятельности, то проектное направление, которое им будет особенно привлекательно и, по их мнению, иметь большую перспективу к развитию и реализации.

При реализации внеучебной деятельности колледжа будут использоваться:

- внутренние ресурсы колледжа: локальные нормативные акты, регламентирующие вопросы их социальной защиты, обеспечению прав, обучающихся в соответствии с законом об образовании; здоровьесберегающая среда;
- кадровые ресурсы: преподаватели, педагоги-организаторы, педагог-психолог, социальные педагоги, руководитель физического воспитания, фельдшер, воспитатели, педагог-организатор ОБЖ и допризывной подготовки, руководители спортивных секций;
- материально-технические ресурсы: учебные кабинеты, актовый зал, спортивный зал, тренажёрный зал, учебные мастерские;
- методические ресурсы: методические разработки внеаудиторных мероприятий, конкурсов профессионального мастерства по специальностям, социальных проектов и др.;
- финансово-экономические ресурсы: денежные средства для стимулирования кураторов учебных групп, обучающихся, активно участвующих преподавателей, а также предназначенные для организации культурно-массовой, физкультурно-оздоровительной, гражданско-патриотической, добровольческой, наставнической работы с обучающимися;
- информационные ресурсы: сайт образовательной организации, официальные страницы в социальных сетях, периодические издания.

Большое значение для социально-воспитательной работы имеет дифференциация и индивидуализация подходов в воспитательной работе, направленность на формирование у обучающихся чувства уважения и гордости к избранной специальности.

Отсюда следует, что для внеучебной деятельности в Южно-Якутском технологическом колледже созданы условия для становления и развития личности молодого специалиста, его самостоятельной инновационной деятельности, превращающей обучающихся в субъект собственной и общественной жизни.

Как было неоднократно отмечено особое важное воспитательное значение имеет производственная практика, так как именно она воспитывает в будущих специалистах профессионально значимые качества личности, потребность в самообразовании, устойчивый интерес и любовь к своей специальности. Происходит закрепление, углубление и обогащение профессиональных знаний при решении конкретных производственных задач и анализе своей деятельности, вырабатывается творческий подход к трудовой деятельности на угледобывающих предприятиях Нерюнгринского района. Таким образом, воспитательная работа, проводимая в колледже наряду с учебным процессом, позволяет активно формировать у обучающихся общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС и, следовательно, закреплять профессиональный выбор обучающихся.

В связи с этим в колледже проводится мониторинги, позволяющие выявить эффективные формы и методы внеаудиторной работы, её влияние на формирование компетенций у студентов:

- наблюдение - отслеживание изменений компетенций под влиянием внеучебной деятельности;
- экспликация - метод, позволяющий не только диагностировать происходящие изменения в формировании компетенций, но и оперативно вносить изменения в организацию внеаудиторной работы;
- опросные методы - получение информации на основе анализа устных ответов на стандартные и специально подобранные вопросы;
- портфолио студента - модель оценивания, которая направлена на выявление уровня сформированности компетенций и их совершенствования;
- достижения и участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, творческих и спортивных соревнованиях;
- высокая успеваемость за счет погружения в профессию через мероприятия социального характера.

Для достижения результатов в колледже ведётся следующая деятельность:

- используются традиции и позитивный опыт преподавательского коллектива;
- ведётся поиск новых форм и направлений для развития системы внеучебной деятельности в современных динамично изменяющихся условиях;
- внеучебная деятельность планируется на разных уровнях (республика, район, город, колледж, специальность, группа и индивидуально);
- используются методологические подходы при работе со студентами: личностно-ориентированный, гуманистический, деятельностный, социокультурный, творческий, коммуникативный подход.

В целях эффективного решения задач социально-воспитательной работы подписаны соглашения с социальными партнерами Нерюнгринского района:

- Местная общественная организация «Корпус волонтеров Нерюнгринского района Республики Саха (Якутия) «Добровольцы».
- ЯРО Всероссийская организация «Боевое братство»;
- НУОО ОО «Якутская республиканская организация всероссийского общества инвалидов»;
- Центр «Мой бизнес»;
- ГАУ РС (Я) «Технопарк «Якутия»;
- МУ ЦРФиС Крытый стадион «Горняк»;
- Местное отделение в МО «Нерюнгринский район» Всероссийский студенческий корпус спасателей»
- МБУ «Нерюнгринская городская библиотека»;
- АУ «Театр актера и куклы Республики Саха (Якутия)»;
- МКУ «Центр помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, «Вектор»»;
- ГКУ РС (Я) «Нерюнгринский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Тускул»»;
- Филиал ГБУ РС (Я) «Центр социально-психологической поддержки семьи и молодёжи» в МО «Нерюнгринский район»;
- Региональная молодёжная общественная организация по поддержке православных инициатив РС (Я) «Якутия православная»;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав МО «Нерюнгринский район»;
- ГБУ РС (Я) «Республиканская специализированная спортивная школа по футболу».

Календарный план воспитательной работы по профессии

| № | Формы, виды и содержание деятельности | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|--|---|---------------|---------------|---|
| 1. Образовательная деятельность | | | | |
| 1 | 1.Экскурсии на предприятия, в оорганизации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; | 2-4 курсы | II- полугодие | Центр практического обучения и трудоустройства выпускников, кураторы учебных групп, |

| | | | | |
|-----------------------|---|-----------|------------------------------|--|
| 2. | Совместное с педагогами изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение про ориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования; | 2-4 курсы | II-полугодие | Центр практического обучения и трудоустройства выпускников, кураторы учебных групп, |
| 3. | Участие в работе всероссийских профориентационных проектов; | 2-4 курсы | II-полугодие | Центр практического обучения и трудоустройства выпускников, кураторы учебных групп, |
| 4 | Профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности; | 2-4 курсы | II-полугодие | Центр практического обучения и трудоустройства выпускников, кураторы учебных групп, |
| 2. Кураторство | | | | |
| 1. | Организовать подготовительную деятельность по формированию папки куратора учебной группы (оформление социального паспорта студента, формирование портфолио, составление характеристик, планирование работы на новый учебный год, заполнение протоколов инструктажей, назначение старосты и актива уч. группы) | 1-4 курс | I полугодие, сентябрь | Куратор учебной групп, тьютор отделения |
| 2. | Организовать работу с контингентом нового приема: - анкетирование; - помощь в адаптации; - выявление студентов, относящихся к «группе риска» и различным социальным категориям; - организация их занятости во внеучебное время | 1 курс | I полугодие, сентябрь | Куратор учебной групп, тьютор отделения, социальный педагог, педагог-психолог |
| 3. | Принять участие в заседаниях и совещаниях кураторов учебных групп (совета профилактики правонарушений, общественного формирования «ЗОЖ - норма жизни») | 1-4 курс | В период всего учебного года | Куратор учебной группы, тьютор отделения, социальный педагог, педагог-психолог |
| 4. | Организовать участия студентов учебной группы в мероприятиях проводимых в ПОО (по отдельному плану) | 1-4 курс | В период всего учебного года | Отдел внеучебной работы, педагог-организатор, куратор учебной группы, тьютор отделения |

| | | | | |
|---|---|----------|------------------------------|--|
| 5. | Организовать регистрацию студентов на федеральных и региональных образовательных и социально-значимых платформах (Добро.ru, «Движение Первых», Пушкинская карта, Навигаторы Детства) | 1-4 курс | В период всего учебного года | Куратор учебной группы, тьютор отделения, социальный педагог, педагог-психолог, отдел внеучебной деятельности, педагог-организатор |
| 3. Наставничество | | | | |
| 1. | Организовать внеучебную деятельность (наставничество) членами профкома старших курсов над студентами 1 курса | 1 курс | I полугодие | Председатель первичной организации студентов, педагог-организатор |
| 2. | Организовать закрепление наставника за студентом имеющим правонарушение и состоящем на учёте в КДНиЗП МО «Нерюнгринский район» | 1-3 курс | В период всего учебного года | Социальный педагог. |
| 4. Основные воспитательные мероприятия | | | | |
| 1. | Организовать проведение еженедельных кураторских часов (организационных собраний студентов) в учебных группах (беседы об истории, традициях, значимых событиях в РФ, РС (Я), МО, колледжа через цикл внеучебных занятий «Разговоры о важном». Ознакомление с приказами директора, пропускном режиме, правилами внутреннего распорядка и т.д.) | 1-4 курс | В период всего учебного года | Куратор учебной группы, советник директора по воспитанию |
| 2. | Организовать участие в конкурсных мероприятиях, посвящённый Дню среднего профессионального образования | 1-4 курс | I полугодие, октябрь | Отдел внеучебной работы, педагог-организатор, куратор учебной группы, тьютор отделения |
| 3. | Организовать проведение мероприятий для обучающихся 1-х курсов «День первокурсника» | 1 курс | I полугодие, ноябрь | Отдел внеучебной работы, педагог-организатор, куратор учебной группы, тьютор отделения |
| 4. | Организовать проведение мероприятие на тему: «Январская звезда», посвящённое Дню российского студенчества | 1-4 курс | II полугодие, январь | Отдел внеучебной работы, педагог-организатор, куратор учебной группы, тьютор отделения |
| 5. | Организовать проведение конкурсной программа для студентов – юношей на тему: «Отчизне сможем послужить», посвященной Дню Защитника Отечества. Встречи с представителями Военного комиссариата г. Нерюнгри и общественной организации «Боевое | 1-4 курс | II полугодие, февраль | Отдел внеучебной работы, педагог-организатор, куратор учебной группы, тьютор отделения |

| | | | | |
|---|---|----------|-----------------------|--|
| | Братство» | | | |
| 6. | Организовать участие обучающихся в общерайонном празднике «Ысыах», «День России», «День Нерюнгринского района» | 1-4 курс | II полугодие, июнь | Отдел внеучебной работы, педагог-организатор, куратор учебной группы, тьютор отделения |
| 7. | Организовать участие в мероприятия, посвященных Победе в ВОв 1941-1945 г.г. | 1-4 курс | II полугодие, май | Отдел внеучебной работы, педагог-организатор, куратор учебной группы, тьютор отделения |
| 8. | Организовать проведение торжественного собрания, посвященного вручению дипломов государственного образца выпускникам колледжа «Город Мастеров». | 3-4 курс | II полугодие, июль | Отдел внеучебной работы, педагог-организатор, куратор учебной группы, тьютор отделения, зав. отделений |
| 9. | Организовать участие обучающихся в торжественных мероприятиях, посвящённые Дню города Нерюнгри, Нерюнгринского район, Дню народного Единства | 1-4 курс | I полугодие, ноябрь | Отдел внеучебной работы, педагог-организатор, куратор учебной группы, тьютор отделения |
| 10. | Организовать участие в торжественных и памятно-мемориальных мероприятиях в рамках Месячника патриотического воспитания (по отдельному плану) | 1-4 курс | II полугодие, февраль | Отдел внеучебной работы, педагог-организатор, куратор учебной группы, тьютор отделения |
| 5. Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1. | Организовать проведение мероприятия, посвященного Дню геолога. Участие в соорганизации с предприятиями партнерами. | 2-3 курс | II полугодие, апрель | Отдел внеучебной работы, педагог-организатор, куратор учебной группы, тьютор отделения |
| 2. | Организовать проведение мероприятия, посвященного Дню Республики Саха (Якутия). Участие в соорганизации с предприятиями партнерами | 2-3 курс | II полугодие, апрель | Отдел внеучебной работы, педагог-организатор, куратор учебной группы, тьютор отделения |
| 3. | Организовать проведение мероприятия, посвященного Дню энергетика. Участие в соорганизации с предприятиями партнерами | 2-3 курс | I полугодие, декабрь | Отдел внеучебной работы, педагог-организатор, куратор учебной группы, тьютор отделения |
| 4. | Организовать проведение мероприятия, посвященного Дню Шахтера. Участие в соорганизации с предприятиями партнерами | 2-4 курс | II полугодие, август | Отдел внеучебной работы, педагог-организатор, куратор учебной группы, тьютор отделения |
| 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | | |
| 1 | Организовать прием родителей (законных представителей), консультации по интересующим их вопросам «Спрашивайте-отвечаем». | 1-4 курс | I полугодие, сентябрь | Руководители структурных подразделений, куратор учебной группы, тьютор отделения |
| 2 | Организовать участие родительской общественности в реализации комплекса мероприятий направленных | 1-4 курс | I полугодие, ноябрь | Куратор учебной группы, тьютор отделения |

| | | | | |
|----|---|----------|--|--|
| | на профилактику экстремизма, правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся | | | |
| 3 | Организовать привлечение родительской общественности к проведению бесед по учебным группам о своих профессиях с целью формирования профессионально-ориентированного мышления. | 1-4 курс | I полугодие, ноябрь | Куратор учебной группы, тьютор отделения |
| 4 | Организовать участие родительской общественности в мониторинге: «Уровень удовлетворённости родителей деятельностью ПОО». | 1-4 курс | II полугодие, март | Куратор учебной группы, тьютор отделения |
| 5 | Организовать беседы с родителями (законными представителями), не обеспечивающими должный контроль за своими обучающимися относящимися к «группе риска» (пропуски учебных занятий, досуг). | 1-4 курс | В период всего учебного года | Куратор учебной группы, тьютор отделения |
| 6 | Организовать участие родительского сообщества в реализации проекта: «Родительские перемены» (социальный проект направленный на участие родителей и детей в мероприятиях спортивного и досугового направлений) | 1-2 курс | I полугодие, декабрь II полугодие, апрель | Отдел внеучебной работы, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, куратор учебной группы, тьютор отделения |
| | 7. Самоуправление | | | |
| 1. | Организовать деятельность волонтерского движения в ПОО | 1-4 курс | I полугодие, сентябрь | Председатель первичной организации студентов, педагог-организатор, кураторы учебных групп 1-4 курсов, тьютор отделения |
| 2. | Организовать проведение студенческих «Отчётно-выборных конференций» | 1-4 курс | II полугодие, июнь | Председатель первичной организации студентов, педагог-организатор, кураторы учебных групп 1-4 курсов, тьютор отделения |
| 3. | Организовать проведение организационного собрания актива студенческого профкома с целью планирования основного вида деятельности в ПОО | 1-4 курс | В период всего учебного года ежемесячно | Председатель первичной организации студентов, педагог-организатор, кураторы учебных групп 1-4 курсов, тьютор отделения |
| 4. | Организовать цикл встреч студентов с администрацией колледжа по включению предложений и пожеланий по организации учебного, воспитательного процессов | 1-4 курс | В период всего учебного года, один раз в полугодие | Председатель первичной организации студентов, педагог-организатор, кураторы учебных групп 1-4 курсов, тьютор отделения |
| 5. | Организовать участие представителей студенческого самоуправления в комиссиях профессиональной образовательной организации входящих в компетенции самоуправления | 1-4 курс | В период всего учебного года (по отдельному планирован | Председатель первичной организации студентов, педагог-организатор, кураторы учебных групп 1-4 курсов, тьютор отделения |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|----------|------------------------------|--|
| | | | ию) | |
| 6. | Организовать участие в форумах, конференциях, семинарах, круглых столах направленных на развитие молодежных инициатив и студенческих идей | 1-4 курс | II полугодие, апрель-июнь | Председатель первичной организации студентов, педагог-организатор, кураторы учебных групп 1-4 курсов, тьютор отделения |
| 7. | Организовать участие в грантовых конкурсах (подача заявок, создание социальных проектов и их реализация в учебном году) | 1-4 курс | II полугодие, январь-май | Председатель первичной организации студентов, педагог-организатор, кураторы учебных групп 1-4 курсов, тьютор отделения |
| 8. | Организовать запись видеороликов для официальных аккаунтов колледжа с участием представителей правоохранительных органов и духовенства на темы: «Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма», «Экстремизм – антисоциальное явление», «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» и др. | 1-4 курс | I полугодие, февраль | Председатель первичной организации студентов, педагог-организатор, кураторы учебных групп 1-4 курсов, тьютор отделения |
| 8. Профилактика и безопасность | | | | |
| 1. | Организовать цикл встреч с работниками правоохранительных органов (ОМВД России по НР) с целью профилактики правонарушений, пресечения вступления в неформальные молодежные объединения. | 1-2 курс | I полугодие, сентябрь-ноябрь | Социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп, при совместном участии сотрудников ОМВД России по НР |
| 2. | Организовать проведение единых Дней профилактики правонарушений. (Проведение месячника правового просвещения студентов, месячника профилактики правонарушений: беседы, встречи, часы общения, молодежные акции, Всероссийской акции «Сообща где торгуют смертью», «Дети-России») | 1-4 курс | II полугодие, февраль-май | Социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп, при совместном участии сотрудников ОМВД России по НР, психологами центра филиала ГБУ РС (Я) «ЦСПСиМ» в МО «НР», ГБУ РС (Я) «НЦРБ», работниками Нерюнгринского суда и прокуратуры г. Нерюнгри |
| 3. | Организовать встречи с сотрудниками ОГИБДД ОМВД России по Нерюнгринскому району с обсуждением вопросов связанных с правовым просвещением студентов в рамках тематике «Соблюдение правил дорожного движения, профилактики ДТП». | 1-4 курс | I полугодие, сентябрь-ноябрь | Социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп, при совместном участии сотрудников ОГИБДД ОМВД России по Нерюнгринскому району |

| | | | | |
|-----|---|------------------------|------------------------------|--|
| 4. | Организовать проведение круглого стола, с участием студенческого актива, педагогов, представителей органов системы профилактики правонарушений: «Моя правовая позиция»; «Пример для подражания»; «Наставник-студент». | 1 курс | II полугодие, февраль | Социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп, при совместном участии сотрудников ОМВД России по НР, КДНиЗП МР «Нерюнгрисский район» РС (Я) |
| 5. | Организовать индивидуальные беседы, с обучающимися состоящие на внутриколледжном учете, на учёте в организациях и органах системы профилактики, на тему: «Недопустимость повторного правонарушения». | 1-2 курс | В период всего учебного года | Социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп, при совместном участии сотрудников ОМВД России по НР, психологами центра филиала ГБУ РС (Я) «ЦСППСиМ» в МО «НР», ГБУ РС (Я) «НЦРБ» |
| 6. | Организовать инструктивные совещания с кураторами по изучению нормативно-правовой документации в области охраны прав детства, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних | кураторы учебных групп | I полугодие, сентябрь | Заместитель директора по СВР |
| 7. | Организовать проведение межведомственных рейдов: - в места массового скопления несовершеннолетних, в том числе по выявлению несовершеннолетних в общественных местах в ночное время; - по выявлению и предупреждению фактов продажи несовершеннолетним алкогольной продукции; - по выявлению семейного неблагополучия. | 1-4 курсы | В период всего учебного года | Социальный педагог, педагог-психолог, при совместном участии сотрудников ОМВД России по НР |
| 8. | Организовать участие в родительских собраниях на тему: «Обеспечение безопасности на территории колледжа». | Родительская общность | II полугодие, февраль | Социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп, при совместном участии сотрудников ОМВД России по НР |
| 9. | Организовать проведение разъяснительной работы среди студентов, направленной на предупреждение террористических актов, нарушений общественного порядка, законопослушного поведения. | 1-4 курс | II полугодие, апрель-июнь | Социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп, при совместном участии сотрудников ОМВД России по НР |
| 10. | Осуществлять совместную | 1-2 курс | I полугодие, | Социальный педагог, |

| | | | | |
|---|--|----------|------------------------------|--|
| | деятельность в форме мероприятий, акций, викторин по развитию толерантности, профилактике межэтнической и межконфессиональной враждебности, нетерпимости среди обучающихся | | сентябрь-ноябрь | педагог-психолог, кураторы учебных групп, при совместном участии сотрудников ОМВД России по НР |
| 9. Социальное партнёрство и участие работодателей | | | | |
| 1. | Осуществлять укрепление связей с социальными партнерами в целях осуществления перспектив новых способов трудоустройства выпускников, увеличение количества студентов, трудоустроенных в соответствии с заявками предприятий. | 1-4 курс | В период всего учебного года | Администрация профессиональной образовательной организации |
| 2. | Организовать подключение социальных партнеров в области психологического сопровождения обучающихся. Организация мотивирующих тренингов занятий, индивидуальных консультаций по . | 3-4 курс | В период всего учебного года | Филиал Центра социально-психологической поддержки семьи и молодежи в МР «Нерюнгринский район» РС (Я), педагог-психолог, кураторы учебных групп |
| 3. | Организовать участие представителей угледобывающих компаний в имиджевых мероприятиях и конкурсах профессионального мастерства | 2-4 курс | II полугодие | Отдел внеучебной работы, методический отдел, зав. отделений |
| 4. | | | | |
| 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство | | | | |
| 1. | Организовать проведение первичной диагностики: - анкетирование первого, второго, третьего курсов с целью выявления осознанности выбора профессии; - социологический опрос студентов об информированности по выбранной профессии, мотивы выбора студентами ГАПОУ РС(Я) «ЮЯТК», личной заинтересованности в выборе | 1-3 курс | I полугодие, сентябрь | Тьюторы отделений, кураторы учебных групп, преподаватели спец. дисциплин |
| 2. | Организовать: - экскурсии на предприятия района; встречи с руководителями и специалистами предприятий; - знакомство с производством на рабочих местах | 2-3 курс | I полугодие | Тьюторы отделений, кураторы учебных групп, преподаватели спец. дисциплин |
| 3. | Организовать проведение краткосрочной программы по грамотному составлению резюме, самопрезентации при устройстве на работу, беседе с работодателями | 3-4 курс | II полугодие, январь-март | Центр практического обучения и трудоустройства выпускников, кураторы учебных групп, |

| | | | | |
|----|--|----------|---------------------------|---|
| | (Психологические тренинги. Консультации. Игровая форма.) | | | |
| 4. | Организовать проведение семинара «Мой регион: возможности строить карьеру» (с приглашением работодателей и представителей Центра занятости) | 3-4 курс | I полугодие | Тьюторы отделений, кураторы учебных групп, центр практического обучения и трудоустройства выпускников |
| 5. | Организовать конкурс в социальной сети «VKПроф», «Жизнь прекрасна и удивительна в профессии» (Ведение VK-дневника, рассказывающего о будущей профессии) | 1-4 курс | II полугодие, январь-март | Студенчески медиа центр ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК», кураторы учебных групп, отдел внеучебной работы, тьюторы отделений |
| 6. | Организовать участие в конкурсах профессионального мастерства «Профессионалы», «Абилимпикс» | 2-4 курс | II полугодие | |
| 7. | Организовать экскурсионные программы на предприятия-партнеры | 2-4 курс | II полугодие | |
| 8. | Проведение рекламной кампании (создание профорientационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки колледжа, размещение информации на официальном сайте колледжа, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях колледжа); организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение. | 2-4 курс | II полугодие | |
| 9 | Участие в интеллектуально-развлекательной игре «Головоломка» «Марафон профессий! | | | Студенчески медиа центр ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК», кураторы учебных групп, отдел внеучебной работы, тьюторы отделений |
| 10 | Участие студентов в Деловой игре «Я и карьера». | | | Студенчески медиа центр ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК», кураторы учебных групп, отдел внеучебной работы, тьюторы отделений |

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;
Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;
Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;
Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;
Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>
«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;
«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;