

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

«ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК».....	3
«ОД.02 ЛИТЕРАТУРА» .....	20
«ОД.03 ИСТОРИЯ».....	46
«ОД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....	62
«ОД.05 ГЕОГРАФИЯ» .....	76
«ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	89
«ОД.07 МАТЕМАТИКА».....	101
«ОД.08 ИНФОРМАТИКА».....	129
«ОД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	143
«ОД.11 ФИЗИКА» .....	12
«ОД.12 ХИМИЯ» .....	30
«ОД.13 БИОЛОГИЯ» .....	47
«ОД.14 РОДНОЙ ЯЗЫК».....	64
«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ».....	78
«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ» .....	86
«ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ» .....	98
«ОГСЭ 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....	108
«ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА / АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» .....	128
«ЕН.01 МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА» .....	143
«ОП.01 ОХРАНА ТРУДА».....	163
«ОП.02 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	175
«ОП.03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА» .....	186
«ОП.04 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ И СЛЕСАРНЫХ РАБОТ» .....	199

<b>«ОП.05ц ПЛАНИРОВАНИЕ И ВЕДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ РЕМОНТА И ОБСЛУЖИВАНИЯ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ НА ПРЕДПРИЯТИИ» .....</b>	<b>214</b>
<b>«ОП.06ц АВТОМАТИЗАЦИЯ И ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ» .....</b>	<b>229</b>
<b>«ОП.07ц КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ ОТРАСЛЕВЫХ НОРМ, ИНСТРУКЦИЙ И ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОСТИ» .....</b>	<b>239</b>
<b>«ОП.08 ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ» .....</b>	<b>251</b>
<b>«ОП.08 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»</b>	<b>260</b>

2024 г.

**Приложение 2.1**

**к ОПОП-П по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>165</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	165
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	165
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>169</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	169
2.2. Содержание дисциплины.....	170
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>173</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	173
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	173
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>173</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык» сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла ОПОП-П по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Определять этапы решения задачи; Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составлять план действия; Определять необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовывать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах; Структуру плана для решения задач; Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК 02	Определять задачи для поиска информации; Определять необходимые источники информации;	Знать номенклатуру информационных источников, применяемых в	-

	<p>Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Выделять наиболее значимое в перечне информации; Оценивать практическую значимость результатов поиска; Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Использовать современное программное обеспечение; Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>профессиональной деятельности; Приемы структурирования информации; Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	
ОК 03	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Применять современную научную профессиональную терминологию; Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации; Современная научная и профессиональная терминология; Возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>	-
ОК 04	<p>Организовывать работу коллектива и команды; Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.</p>	-
ОК 05	<p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>Особенности социального и культурного контекст; Правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	-
ОК 06	<p>Описывать значимость своей профессии (специальности); Применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Значимость профессиональной</p>	-

		деятельности по профессии (специальности).	
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Особенности произношения; Правила чтения текстов профессиональной направленности.	-
ПК 1.2	Определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией, подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией.	-Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины.	Оформление технической документации.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	80	42
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена		
<b>Всего</b>	<b>80</b>	<b>42</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>		<b>12 / 6</b>	
<b>Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе</b>	<b>Содержание</b> Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	<b>4</b>  2	ОК 05, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	2	
<b>Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</b>	<b>Содержание</b> Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Займствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	<b>4</b>  2	ОК 05, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	2	
<b>Тема 1.3. Язык как система знаков</b>	<b>Содержание</b> Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	<b>4</b>  2	ОК 05, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии.	2	

<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		<b>40 / 20</b>	
<b>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	2	
<b>Тема 2.2. Морфемика и словообразование</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ, гласных после приставок.	2	
<b>Тема 2.3. Имя существительное как часть речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
<b>Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	

<b>Тема 2.5. Имя числительное как часть речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
<b>Тема 2.6. Местоимение как часть речи. Семестровая контрольная работа</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа.</b> Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2	
<b>Тема 2.7. Глагол как часть речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
<b>Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
<b>Тема 2.9. Наречие как часть речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния.		

	Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.	2	
<b>Тема 2.10 Служебные части речи. Предлог</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно.	2	
<b>Тема 2.11 Правописание союзов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Союз как часть речи. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>12 / 6</b>	
<b>Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении.	2	
<b>Тема 3.2. Второстепенные члены предложения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	2	
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09

<b>Тема 3.3. Сложное предложение</b>	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	2	
<b>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации</b>		<b>16 / 10</b>	
<b>Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.2
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Работа с текстом «Правила телефонных переговоров».	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Терминология и профессиональная лексика специальности. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. Работа с текстом «Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля».	2	
<b>Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.2
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Важные профессиональные качества молодого специалиста.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). Составление списка основных инструкций при ремонте и вождении автомобиля.	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09

<b>Тема 4.3. Научный стиль</b>	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). Работа с текстом «Подготовка к трудоустройству: составление и заполнение документации».	2	ПК 1.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Создание презентации: «Речевые стратегии представления макета специалиста по автотранспортным средствам».	2	
<b>Тема 4.4. Деловой стиль</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Составление таблицы «Основные компоненты и механизмы автомобиля».	2	
	Практическая работа. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Составление резюме и портфолио для работодателя.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.</b>			
<b>Всего</b>		<b>80</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Русский язык. Учебник. Герасименко Н.А. - М.: Академия, 2020. Рецензия № 494 от 29.12.2011, ФГАУ «ФИРО».
2. Русский язык. Учебник. Рачеева Л. А. <https://book.ru/book/942393> 2022
3. Русский язык: электронное пособие. - Челябинск, ЮУрГУ, 2021.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>).
3. Лобачева Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7.
4. Лобачева Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
5. Лобачева Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	- Характеризует на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа; - Проводит информационную переработку текста, создает	- Наблюдение за деятельностью обучающихся в малых группах (в ситуациях сотрудничества);

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- Методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- Структуру плана для решения задач;</li> <li>- Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- Знать номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- Приемы структурирования информации;</li> <li>- Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>- Содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- Современная научная и профессиональная терминология;</li> </ul>	<p>вторичный текст (тезисный план, конспект);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составляет связное высказывание в устной или письменной форме;</li> <li>- Самостоятельно извлекает и использует в процессе работы информацию из разных источников;</li> <li>- Оценивает собственное речевое высказывание с точки зрения его соответствия нормам современного русского языка;</li> <li>- Создает связное, аргументированное высказывание в письменной или устной форме;</li> <li>- Анализирует речь с точки зрения правильности, точности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>- Подбирает и использует языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</li> <li>- Создает устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</li> <li>- Соблюдает культуру публичной речи;</li> <li>- Соблюдает в речевой практике основные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за организацией коллективной деятельности;</li> <li>- Тестирование;</li> <li>- Устный опрос;</li> <li>- Оценка подготовки и защиты реферата;</li> <li>- Индивидуальный проект;</li> <li>- Практические работы;</li> <li>- Дифференцированный зачет.</li> </ul>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>- Возможные траектории профессионального развития и самообразования.</li><li>- Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li><li>- Особенности социального и культурного контекст;</li><li>- Правила оформления документов и построения устных сообщений;</li><li>- Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li><li>- Значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</li><li>- Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li><li>- Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li><li>- Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li><li>- Особенности произношения;</li><li>- Правила чтения текстов профессиональной направленности;</li><li>- Формы документации по проведению технического</li></ul>	<p>орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.</p>	
--	---	--

<p>обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>- Определять этапы решения задачи;</li><li>- Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- Составлять план действия;</li><li>- Определять необходимые ресурсы;</li><li>- Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- Реализовывать составленный план;</li><li>- Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li><li>- Определять задачи для поиска информации;</li><li>- Определять необходимые источники информации;</li><li>- Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li></ul>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>- Выделять наиболее значимое в перечне информации;</li><li>- Оценивать практическую значимость результатов поиска;</li><li>- Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li><li>- Использовать современное программное обеспечение;</li><li>- Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li><li>- Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li><li>- Применять современную научную профессиональную терминологию;</li><li>- Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</li><li>- Организовывать работу коллектива и команды;</li><li>- Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li><li>- Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на</li></ul>		
--	--	--

<p>государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Описывать значимость своей профессии (специальности);</li><li>- Применять стандарты антикоррупционного поведения.</li><li>- Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li><li>- Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li><li>- Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li><li>- Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li><li>- Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li><li>- Определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией, подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией.</li></ul>		
--	--	--

**Приложение 2.2**

к ОПОП-П по специальности  
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.02 ЛИТЕРАТУРА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>164</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>165</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	165
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	165
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>169</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	169
2.2. Содержание дисциплины.....	170
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>173</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	173
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	173
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>173</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Литература»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска	-

	оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	
ОК.04	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК.05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.06	Описывать значимость своей профессии (специальности);	Сущность гражданско-патриотической позиции,	

	применять стандарты антикоррупционного поведения	общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.2	Определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе	Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей	Оформление технической документации

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	80	42
Самостоятельная работа	13	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
<b>Всего</b>	<b>93</b>	<b>42</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>		<b>14 / 6</b>	
<b>Тема 1.1. А.С. Пушкин как национальный гений и символ</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Введение. Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	
<b>Тема 1.2. Тема одиночества человека в творчестве М.Ю. Лермонтова</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик»,	2	

	«Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.3. Фантазмагория человеческой жизни в творчестве Н.В. Гоголя</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Работа с избранными эпизодами одной из повестей (чтение и обсуждение). Подбор или выполнение иллюстраций (в любой технике) к одной из повестей, с обоснованием характера иллюстраций текстом повести и характеристикой гоголевского художественного мира. Написание на основе личных впечатлений рецензии на один из мультфильмов. Инсценировка в малых группах одного из эпизодов прочитанной повести Н.В. Гоголя	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.4. «Дело мастера боится»</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии). Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Подготовить сообщение на тему: «Что значит быть мастером своего дела?»		
<b>Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b>		<b>30 / 18</b>	

<b>Тема 2.1.</b> <b>Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3. «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	«Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.4. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение на тему: «Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения».	4	
<b>Тема 2.5. Люди и реальность в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.6. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга,	2	

	упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.7. Человек в поиске правды и любви в творчестве Л.Н. Толстого</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.8. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальности</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.9. Крестьянство как собирательный</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

<p><b>герой поэзии Н.А. Некрасова</b></p>	<p>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.</p> <p><b>Контрольная работа по итогам первого семестра.</b></p>	<p>2</p>	<p>ОК 09</p>
<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p>			
<p><b>Тема 2.10. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.11. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.12. Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b>		<b>14 / 2</b>	
<b>Тема 3.1. Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе. «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.	2	

	<p>Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя)</p> <p>Проза И.А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.2. Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p>Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.</p> <p>Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии.</p> <p>Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.3. Герои М. Горького в поисках смысла жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<p>Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы</p>	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.4. Серебряный век: общая характеристика и</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p>От реализма – к модернизму. Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к</p>	2	

<b>основные представители</b>	модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.5. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.6. Поэтическое</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко	2	

<b>новаторство В. Маяковского</b>	нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» . Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболы). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре. Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки		ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.7. С.А. Есенин. Драматизм судьбы поэта</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...»). Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b>		<b>19 / 6</b>	
<b>Тема 4.1. Исповедальность лирики М.И. Цветаевой</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Госка по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза	2	

	<p>глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»). Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, неприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.2. Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.3. Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...». Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпизод поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической	2	

	памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.4. «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей специальности</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.5. «Изгнанник, избранник»: М.А. Булгаков</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.6. М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Poleмика вокруг авторства. Киноистория романа	2	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Написать рецензию на художественный фильм С. Урсуляка «Тихий Дон».	5	
<b>Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b>		<b>2 / 0</b>	
<b>Тема 5.1. «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...». Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b>		<b>6 / 4</b>	
<b>Тема 6.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 6.2. Тоталитарная тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя). Александр Исаевич Солженицын (1918–2008)	2	

<b>в литературе второй XX века</b>	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым днем» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова		ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 6.3. «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист». Интегрированное занятие (с приглашением мастера производственного обучения по профессии)	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b>		<b>8 / 4</b>	
<b>Тема 7.1. Лирика: проблематика и образы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе. «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема.	2	

	Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 7.2. Драматургия: традиции и новаторство</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»). «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 7.3. Профессиональное планирование. Контексты.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Моделирование рабочих ситуаций на занятии. Словесное и визуальное. Как перевести информацию, где совмещаются иллюстрации и художественный текст. Схемы и графики со стороны литературоведческих текстов. Интерпретация технических текстов	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 7.4. «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в	2	

	<p>мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия.</p> <p>Моделирование рабочих ситуаций на занятии. Практические рекомендации по адаптации квалифицированных служащих в новой рабочей среде. Составление автобиографии, на основании предложенных текстов. Самопрезентация.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>		-	
<b>Всего</b>		<b>93</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Реднинская О. Литература XIX века: учебник / Реднинская О., Я. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10889-5. — URL: <https://book.ru/book/947402> (дата обращения: 25.02.2024). — Текст: электронный.

2. Реднинская О. Литература XX века: учебник / Реднинская О., Я. — Москва: КноРус, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-406-11138-3. — URL: <https://book.ru/book/947839> (дата обращения: 25.02.2024). — Текст: электронный.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – URL:<https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka>

2. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489

3. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

4. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

5. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. – 2019. – № 7. – С. 37 - 51. URL:[https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=29120](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявляет в художественных текстах образы, темы и проблемы;</li> <li>- выражает свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных групповых и индивидуальных, письменных высказываниях;</li> <li>- воспроизводит содержания произведений русской и мировой классики:</li> <li>- демонстрирует умение учитывать исторический, историко-культурный контекст творчества писателя в процессе анализа художественного текста;</li> <li>- владеет навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;</li> <li>- совершенствует духовно-нравственные качества личности, проявляет чувства любви к многонациональному Отечеству,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за деятельностью обучающихся в малых группах;</li> <li>- наблюдение за организацией коллективной деятельности;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- устные и письменные проверочные работы по изученному художественному произведению;</li> <li>- оценка подготовки и защиты реферата;</li> <li>- практические работы;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>

<p>- правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> </ul>	<p>уважительное отношение к русской литературе, к культурам других народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризует сюжет произведения, его тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание;</li> <li>- использует различные виды познавательной деятельности для решения литературных задач, применяет основные методы познания (наблюдение, описание);</li> <li>- демонстрирует твёрдое знание текста и точность его воспроизведения, выразительность чтения; - выражает своё отношение к общей характеристике художественного мира произведения, писателя, поэта.</li> </ul>	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li><li>- оформлять бизнес-план;</li><li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li><li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li><li>- презентовать бизнес-идею;</li><li>- определять источники финансирования;</li><li>- организовывать работу коллектива и команды;</li><li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li><li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li><li>- описывать значимость своей профессии (специальности);</li><li>- применять стандарты антикоррупционного поведения;</li><li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li><li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li><li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li><li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li><li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li></ul>		
---	--	--

**Приложение 2.3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.03 ИСТОРИЯ»**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>164</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>165</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	165
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	165
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>169</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	169
2.2. Содержание дисциплины.....	170
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>173</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	173
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	173
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>173</b>

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### «История»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Значительна роль курса в становлении существенных элементов социальной, нравственной, информационной культуры личности, определяющих удовлетворение потребности в коммуникации, самореализации, эмоциональной и эстетической поддержке.

Дисциплина «История» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	-
ОК.02	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на	правила оформления документов и построения устных сообщений	

	государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		
ОК 06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	принципы бережливого производства	
ПК 9.5	использование цифровых ресурсов и цифрового контента	оценка и учет последствий и эффектов деятельности	управление информационными ресурсами и цифровым контентом

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия <sup>1</sup>	80	42
Самостоятельная работа	45	
Промежуточная аттестация в форме экзамен	9	
<b>Всего</b>	<b>134</b>	<b>42</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>		<b>21/6</b>	
<b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Лекция. Мир в начале XX в. Причины и начало Первой мировой войны. Соотношение сил и планы сторон. Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Итоги Первой мировой войны</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Российское государство и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Отношение различных слоев населения к войне.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<b>4</b>	ОК 01,04,05,06
<b>Тема 1.2. Революционные события 1917 г. Первые революционные преобразования советской власти</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Причины Великой российской революции. События в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Формирование Временного правительства. Июньский политический кризис. Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков. Брест-Литовский мир.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Политический кризис 1917 года. Созданий новых политических фракций и партий. Противостояние кадетов , меньшевиков, эсеров. Альтернативы 1917 году</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<b>9</b>	ОК 02,04,06,07

	Подготовка и защита творческого проекта «Альтернатива Октябрю 1917 года» (Фото-видеоряд, презентация, анализ исторических документов, сообщения)		
<b>Тема 1.3. Гражданская война в Советской России и ее последствия</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01,02,04,06,07 ПК 9.5
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Белая армия. Красный и белый террор. Интервенция. Советско-польская война 1919 – 1920 г. Итоги и последствия Гражданской войны в России.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практико – ориентированное содержание.</b> Роль/участие работников транспорта в событиях ПМВ и Гражданской войн.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение к практическому занятию «Использование различных видов транспорта в тылу и на фронте в годы ПМВ и ГВ». Творческое задание - по выбору. Повышенный уровень.	<b>4</b>	
<b>Раздел 2. Мир и СССР между мировыми</b>		<b>39/12</b>	
<b>Тема 2.1. Новая экономическая политика в центре политической борьбы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02,04,06
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. НЭП. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Национальная политика. Образование СССР. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	От «военного коммунизма» - к НЭПу. Противоречия НЭПа. НЭП и политические репрессии	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2. Форсированное</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01,02,04,06,07 ПК 9.5
	Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение	2	

<b>строительство социализма в СССР</b>	«культ личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>
	<b>Практико - ориентированное содержание.</b> Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации. Развитие транспорта. Промахи и достижения. Коллективизация сельского хозяйства	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить и защитить творческий проект Становление новых профессий. Транспортная отрасль в годы первых пятилеток		<b>6</b>
<b>Тема 2.3. Культурная революция - «третий фронт» построения советского общества</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. спорт и физкультурное движение. Модернизация образования. Укрепление партийного контроля в системе культуры	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>
	Художественное многообразие. Зрелищное искусство как воплощение социалистического новаторства	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.4. СССР в системе международных отношений накануне Второй мировой войны</b>	<b>Содержание</b>		<b>9</b>
	Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе. Борьба СССР с японской агрессией. Сближение СССР и Германии. Советско-финская война.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>
	Формирование тоталитарного режима в СССР. Модернизация армии. ВПК. Социально-политическая пропаганда в СССР.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Создание сталинской системы управления. Формирование тоталитарного режима в СССР. Конституция 1936 года.		<b>5</b>
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01,02,04,06,07</b>
			<b>ОК 02,04,06</b>

<b>Послевоенное развитие стран Западной Европы и США (20-30 годы XX ст.)</b>	Революционная волна после Первой мировой войны. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Возникновение фашизма в Италии и Германии	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Диктатор Франко, мятеж и Гражданская война в Испании.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.6. Мировой порядок в годы экономического кризиса</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01,02,04,06,07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Создание «оси зла»: Берлин-Рим-Токио. Германия – от Веймарской республики - к нацистской диктатуре. <b>Итоговое тестирование за 1 семестр.</b>	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Проработать исторический документ (Пакт Риббентропа – Молотова). Выделить основные положения документа. Объяснить его необходимость. Определить «+» и «-». Подготовка к итоговому занятию.	<b>6</b>	
<b>Раздел 3. Человечество во Второй мировой войне.</b>		<b>24/8</b>	
<b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02,04,06
	Причины и начало Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Вступление США в войну. Начальный период Великой Отечественной войны. Битва за Москву. Формирование антигитлеровской коалиции.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Развертывание массового партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом. Ковпак. Николай Кузнецов. Краснодонцы – «Молодая гвардия»	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Тема 3.2. Коренной перелом во Второй мировой войне</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01,02,04,06,07
	Сталинградская битва. Битва за Кавказ. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом и Курской дуге - коренного перелома в войне.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Освобождение Украины. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка творческого проекта «Вспомним всех поименно...» (фото, видео ряд, презентация, иллюстративная лента, сообщение)	<b>4</b>	
<b>Тема 3.3. Идеология и культура в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02,04,06,07
	Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Советский кинематограф периода ВОВ. Достижения отечественной науки и техники. Музыка. Графика. Живопись. Литература и искусство - идейное оружие борьбы советского народа с фашистскими захватчиками.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Итоги Второй мировой войны</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01,02,04,06,07
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Капитуляция Германии. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Вступление СССР в войну против Японии и разгром милитаристской Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Завершение Второй мировой войны.	2	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка творческого проекта «Это нужно не мертвым.»	<b>4</b>	
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.</b>		<b>26/10</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Особенности</b> <b>послевоенного</b> <b>восстановления стран –</b> <b>участниц Второй</b> <b>мировой войны</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02,04,06
	Перевод экономики на мирные рельсы в странах Европы, США, Азии. Новые конституционные гарантии и права граждан. СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.2.</b> <b>Россия и мир в второй</b> <b>половине XX века</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	ОК 01,02,06,07 ПК 9.5
	Общественно-политическое и культурное развитие СССР в условиях «оттепели». Изменения в общественном сознании. Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. Новое политическое руководство после отставки Н. Хрущева.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практико-ориентированное содержание</b> Деформации в общественной и политической жизни страны. Научно-техническая революция в СССР.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Творческий проект «Достижения советской науки в годы «хрущевской оттепели».	<b>3</b>	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Достижения и проблемы</b> <b>СССР в период</b> <b>«развитого социализма»</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02,04,06
	Реформы 1965 г. и их результаты. Общественно-политическая жизнь в СССР в эпоху руководства СССР Брежневым Л. 80-х гг. Конституция СССР 1977 Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.	2	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.4. Кризисные явления в СССР и политика «перестройки»</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	ОК 01,02,04,05,06
	Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений и XXVII съезд КПСС. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление». Кризис политики «перестройки». Распад СССР.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ СМИ, исторических документов данного периода. Подготовка к коллоквиуму.	<b>3</b>	
<b>Тема 4.5. Международные отношения в годы «холодной войны» и распада мировой колониальной и социалистической систем</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02,04,06
	«Холодная война. Общество «благополучия». Доктрина Трумэна. «Разрядка» международной напряженности. Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Страны Азии Африки в современном мире. «Бедный Юг и богатый Север» Африки. Противоречия модернизации новых индустриальных стран.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 5. Суверенная Россия (1992–2024 гг.) и глобальный мир</b>		<b>15/6</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02,04,06

<b>Становление новой России (1992–1999)</b>	Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Становление новой государственности в РФ. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Дефолт 1998 г. и его последствия.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Внешняя политика России в 90-е гг.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 02,04,06
	Развитие политической системы РФ в начале XXI в. Президент В.В. Путин. Общественные настроения и экономическое развитие России в начале «нулевых». Развитие культуры, науки и образования в современной России. Военная и судебные реформы	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Идея российских дипломатов разновекторной политики. События 2014. Двойные стандарты Запада. Коллективный Запад и РФ 2022.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.3. РФ в новой системе международных отношений</b>	<b>Содержание</b>	7	ОК 01,02,04,06,07 ПК 9.5
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Военные и террористические угрозы. Новые террористические государства. Противодействие терроризму	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка творческого проекта «мировая политика 2024 Смена приоритетов».	5	

	Подготовка к промежуточной аттестации		
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>		<b>9</b>	
<b>Всего</b>		<b>134</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. История. Учебник. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.-М.: Академия, 2022. Рецензия №32 от 13.02.2018г. ФГБУ"ФИРО"
2. История России: электронное пособие. – Челябинск, ЮУрГУ, 2019
3. История. Учебник. 2023г. Самыгин П.С. Шевелев В.Н. <https://book.ru/book/943202>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
3. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>
4. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формат оформления результатов поиска информации,</li> <li>современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> </ul>	<p>выбирает максимально успешные стратегии в решении поставленных задач, различных ситуациях;</p> <p>демонстрирует знание основных событий Отечественной истории, символику РФ, даты государственных праздников, особенностей традиций народов РФ;</p> <p>владеет навыками получения необходимой информации из различных источников, критически оценивает и интерпретирует;</p> <p>берет на себя роль лидера учебной мини-группы</p>	<p>проектная деятельность</p> <p>коллоквиум</p> <p>тестирование</p> <p>практическая работа</p> <p>схематизация</p> <p>теоретического материала</p>

**Приложение 2.4**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>2</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>3</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	3
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>5</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	5
2.2. Содержание дисциплины .....	6
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>13</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	13
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>14</b>

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Обществознание»: сформировать целостную систему знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества, помочь усвоить навыки социального взаимодействия и применять их в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Обществознание» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Ко д ОК , ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"><li>- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>- Определять этапы решения задачи;</li><li>- Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- Составлять план действия;</li><li>- Определять необходимые ресурсы;</li><li>- Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- Реализовывать составленный план;</li><li>- Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>- Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>- Методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- Структуру плана для решения задач;</li><li>- Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li></ul>	-

ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять задачи для поиска информации;</li> <li>- Определять необходимые источники информации;</li> <li>- Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- Выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- Оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- Использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- Приемы структурирования информации;</li> <li>- Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>	-
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- Применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- Современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- Возможные траектории профессионального развития и самообразования.</li> </ul>	-
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.</li> </ul>	-
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности социального и культурного контекст;</li> <li>- Правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>	-

	проявлять толерантность в рабочем коллективе.		
ОК 06	- Описывать значимость своей профессии (специальности); - Применять стандарты антикоррупционного поведения.	- Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - Значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности).	-
ПК 5.4	Извлекать информацию через систему коммуникаций Оценивать и анализировать использование материальнотехнических ресурсов производства Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства Оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов производства Оценивать и анализировать организационноуправленческий уровень производства Формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения Всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством	Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственнохозяйственную деятельность Основы менеджмента Порядок обеспечения производства, трудовыми и финансовыми ресурсами Порядок использования материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственнохозяйственную деятельность Основы менеджмента Передовой опыт организации процесса по ТО и ремонту автотранспортных средств Нормативные документы по организации и проведению рационализаторской работы Документационное обеспечение управления и производства Организационную структуру управления	Сбора информации о состоянии использования ресурсов, организационно-техническом и организационноуправленческом уровне производства Постановки задачи по совершенствованию деятельности подразделения, формулировка конкретных средств и способов ее решения Документационного оформления рационализаторского предложения и обеспечения его движения по восходящей

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	80	42
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
<b>Всего</b>	<b>80</b>	<b>42</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		<b>16 / 8</b>	
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа. Социализация личности	2	
	Практическая работа «Потребности, способности и интересы»	2	
<b>Тема 1.2. Многообразие мира общения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Проблемы межличностного общения в молодежной среде	2	
<b>Тема 1.3. Общество как сложная система</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 05, ОК 06
	Общество как сложная динамичная система. Подсистемы и элементы общества	2	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное)	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>		<b>18 / 10</b>	
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет	2	
	Практическая работа. Особенности молодежной субкультуры	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры Семестровая контрольная работа</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа. Искусство и его роль в жизни людей	2	
	<b>Семестровая контрольная работа (другие формы)</b>	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Раздел 3. Экономика</b>		<b>12 / 6</b>	
<b>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Типы экономических систем	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 5.4
	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Факторы спроса и предложения	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 5.4
	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Трудоустройство	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>		<b>12 / 6</b>	
<b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	Практическая работа. Социальная роль. Социальный статус и престиж	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 05,
	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Семейное право и семейные правоотношения	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 5. Политика</b>		<b>8 / 4</b>	
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	Практическая работа. Типология политических режимов	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Политическая система общества, ее структура	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 6. Право</b>		<b>14 / 8</b>	
<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 5.4
	Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Правомерное и противоправное поведение	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>10</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 5.4
	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическая работа. Конституционное право	2	

	Практическая работа. Правоохранительные органы Российской Федерации	2	
	Практическая работа. Итоговая контрольная работа	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего</b>		<b>80</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования / А.Г. Важенин. - М.: ИЦ Академия, 2021. - 432 с.

2. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: Учебно-методическое пособие для нач. и сред. проф. образования / А.Г. Важенин. - М.: ИЦ Академия, 2022. - 128 с.

3. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Практикум: Учебное пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / А.Г. Важенин. - М.: ИЦ Академия, 2022. - 192 с.

4. <https://www.book.ru>

5. <http://нэб.пф>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ

2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации

3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ

4. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

5. <http://www.gospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах; Структуру плана для решения задач;	Владеет терминами и теоретическим материалом Осознанно рассуждает, логично аргументирует и проявляет кругозор.	Фронтальный опрос; Тестирование; Письменный опрос; Творческое задание; Ситуационные задачи; Разноуровневые задания Кроссворд

<p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>Современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственнохозяйственную деятельность</p>		
<p>Умеет:</p> <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Определять этапы решения задачи;</p> <p>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составлять план действия;</p> <p>Определять необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения</p> <p>Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством</p>	<p>Анализ информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>информации факты и мнения, исторические описания и политологические объяснения,</p> <p>участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации энциклопедические сведения</p> <p>Участие в дискуссиях , формулирование собственной позиции по обсуждаемым вопросам</p>	<p>Фронтальный опрос;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Письменный опрос;</p> <p>Творческое задание;</p> <p>Ситуационные задачи;</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Кроссворд</p> <p>Оценка подготовки и защиты реферата;</p> <p>Индивидуальный проект;</p> <p>Практические работы;</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

**Приложение 2.5**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.05 ГЕОГРАФИЯ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>2</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>3</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	3
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>5</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	5
2.2. Содержание дисциплины .....	6
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>11</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	11
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## «География»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «География»: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире; взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; воспитание уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей природной среде.

Дисциплина «География» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте ;	
ОК 02	-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	
ОК 03	-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	-возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности	
ОК 04	-организовывать работу коллектива и команды	-основы проектной деятельности	
ОК 05	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,	-особенности социального и культурного контекста;	

	-проявлять толерантность в рабочем коллективе		
ОК 06	-описывать значимость своей специальности	-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
ОК 07	-соблюдать нормы экологической безопасности -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, -осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения -принципы бережливого производства -основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 09	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), -понимать тексты на базовые профессиональные темы -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	-правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 9.5	-использование цифровых ресурсов и цифрового контента	-оценка и учет последствий и эффектов деятельности	-управление информационным и ресурсами и цифровым контентом

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	80	42
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
<b>Всего</b>	<b>80</b>	<b>42</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>48/26</b>	
<b>Тема 1.1. Современная политическая карта мира</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
	Введение. Источники географической информации. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.	2	
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования	2	
	Типологии стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»	2	
	Работа на контурной карте «Ознакомление с политической картой мира»	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 9.5
	Классификация природных ресурсов. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	
	Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)	2	
	Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией	2	
		<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	

<b>Тема 1.3. География населения мира</b>	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Демографические процессы, демографическая политика стран.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	Состав населения. Занятость населения. Размещение населения. Современная структура населения. Половозрастная пирамида. Расовый, религиозный и этнолингвистический состав населения мира.	2	
	Урбанизация. Миграции населения. Основные причины и направления миграции. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация. Города-миллионеры, агломерации и мегалополисы	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира Особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.	2	
	Сравнение состава и структуры населения разных стран и регионов мира	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 1.4. Мировое хозяйство. НТР</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 9.5
	Особенности развития мирового хозяйства. Научно-техническая революция. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Социально-экономические модели стран. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Черты и составные части НТР. Влияние НТР на размещение производства. Научно-технический прогресс и его современные особенности.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Международные интеграционные группировки	2	
	<b>Другие формы контроля (тестирование)</b>	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 1.5. География основных отраслей мирового хозяйства</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 9.5
	Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2	
	Отрасли обрабатывающей промышленности Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения	2	
	География химической, лесной и лёгкой промышленности, транспорта.	2	

	<p>Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорт</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Характеристики отраслей ТЭК.	2	
	Сельское хозяйство и его экономические особенности	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Определение стран-экспортеров основных видов продукции, районов международного туризма и отдыха	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		<b>28/14</b>	
<b>Тема 2.1. Зарубежная Европа</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<p>Роль и место Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона, природно-ресурсного потенциала, отраслей мирового хозяйства. Субрегионы Зарубежной Европы. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства субрегионов Зарубежной Европы	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2. Зарубежная Азия</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<p>Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. Различие стран по ресурсному потенциалу, национальному составу, по уровню экономического развития. Субрегионы Зарубежной Азии. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Зарубежной Азии	2	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3. Африка</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Роль и место стран Африки в мире. Особенности географического положения региона, хозяйства, понятие монокультура	2	ОК 01 ОК 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	ОК 03
	Характеристика политико-географического положения стран Африки	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.4. Северная Америка</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Место и роль Северной Америки в мире. США Канада. Особенности географического положения и хозяйства стран США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 2.5. Латинская Америка</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Роль и место стран Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона.	2	ОК 01 ОК 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	ОК 03
	Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.6. Австралия и Океания</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения, ресурсов, хозяйства региона	2	
<b>Тема 2.7. Россия в современном мире</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей Роль России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Определение экономико- географического положения России. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Федеральные округа России, ПФО	2	

	Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 3.1. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты, пути решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Дифференцированный зачет (тестирование)	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация-дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего:</b>		<b>80</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019
2. Максаковский В.П. Учебник. Экономическая и социальная география 10-11 класс 2020.
3. **Мир карт.** Карты городов и регионов России. <http://mirkart.ru/>
4. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020

##### 3.2.2. Дополнительные издания

1. **Курс дистанционный «География России»**  
Информация по теме курса, географический справочник, практикум, тесты. [http://scholar.urfu.ac.ru:8001/LANG=ru/courses/Geo\\_rus/index.html](http://scholar.urfu.ac.ru:8001/LANG=ru/courses/Geo_rus/index.html)
2. **Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения (английский язык)** Аналитическая и статистическая информация по проблеме здоровья и долголетия населения <http://www.who.org>
3. **География.** Описание всех стран мира. <http://geo2000.nm.ru>
4. **Весь мир.** Информация по всем странам мира. <http://worlds.ru/countries/index.shtml>
5. **Страны мира.** Информация о странах и достопримечательностях. Информация для путешественников. <http://www.countries.ru/>
6. **Официальный сайт ФАО (продовольственная и сельскохозяйственная организация при ООН) (английский язык).** Комплексная база данных по сельскому и лесному хозяйству, база данных по вопросам продовольствия и питания. Официальная информация по всем странам мира начиная с 1961 года. <http://apps.fao.org/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - возможные траектории профессионального развития и самообразования;	- полнота основных географических понятий и терминов; традиционных и новых методов географических исследований; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальных сочетаний; численности и	устного опроса тестирования географического диктанта практической работы доклада сообщения презентации проекта

<p>- основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности;</p> <p>-- основы проектной деятельности;</p> <p>- особенности социального и культурного контекста;</p> <p>- особенности социального и культурного контекста ;</p> <p>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>- пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>- принципы бережливого производства;</p> <p>- основы здорового образа жизни;</p> <p>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>Умеет:</p> <p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы ;</p> <p>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>- организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p>	<p>динамики населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p> <p>- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</p> <p>- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном разделении труда;</p> <p>- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально - экономических и <u>геоэкологических</u> объектов, процессов и явлений;</p> <p>- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p>	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности,</li> <li>- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально - экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</li> <li>- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li> <li>- сопоставлять географические карты различной тематики.</li> </ul>	
---	---	--

**Приложение 2.6**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>2</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>3</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	3
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>5</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>10</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	10
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Иностранный язык»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Иностранный язык»: формирование иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"><li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li><li>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li><li>-определять этапы решения задачи</li><li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li><li>-составлять план действия</li><li>-определять необходимые ресурсы</li><li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li><li>-реализовывать составленный план</li><li>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li><li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li><li>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li><li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах</li><li>-структуру плана для решения задач</li><li>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li></ul>	

ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>	
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>	

ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	
-------	---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	80	80
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
<b>Всего</b>	<b>80</b>	<b>80</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>		<b>50 / 50</b>	
<b>Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.</b>	<b>Содержание</b>	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося	2	
	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	Моя семья. Отношение поколений в семье.	2	
	Распорядок дня.	2	
	Описание внешности и характера человека.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Рабочий день.	2	
	Досуг. Хобби.	2	
	Активный и пассивный отдых.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	Описание здания. Интерьер.	2	
	Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Тема 1.4. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача</b>	<b>Содержание</b>	6	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Физическая культура и спорт.	2	
	Еда полезная и вредная.	2	
	Здоровый образ жизни.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.5. Туризм. Виды отдыха</b>	<b>Содержание</b>	6	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Туризм и его разновидности.	2	
	Путешествие на поезде.	2	
	Путешествие на самолете.	2	
	<b>Контрольная работа за 1 семестр</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.6. Страна/страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание</b>	8	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, крупные города, достопримечательности).	2	
	Выдающиеся люди Великобритании.	2	
	США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, крупные города, достопримечательности).	2	
	Выдающиеся люди Великобритании.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.7. Россия</b>	<b>Содержание</b>	8	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Географическое положение, климат, население	2	
	Национальные символы. Политическое и экономическое устройство	2	
	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	2	
	Традиции народов России.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</b>		<b>30 / 30</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	<b>Содержание</b>	6	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Специфика работы по профессии.	2	
	Основные понятия вашей профессии.	2	
	Виды документации по профессии.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2.</b> Промышленные технологии	<b>Содержание</b>	10	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	Механизация и автоматизация.	2	
	Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2	
	Средства измерения	2	
	Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills.	2	
	Работа на производстве. Средства защиты. Аварийные ситуации.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия.</b> Современные средства связи.	<b>Содержание</b>	10	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	Достижения науки.	2	
	Современные информационные технологии.	2	
	ИКТ в профессиональной деятельности.	2	
	Автоматизация производства.	2	
	Робототехника.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>Содержание</b>	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Известные ученые и их открытия в России.	2	
	Известные ученые и их открытия за рубежом.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Промежуточная аттестация-дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего:</b>		<b>80</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Английский язык для технических специальностей. Учебник. Голубев А.П. - М.: Академия, 2020, Рецензия № 197 от 10.05. 2023, ФГАУ ФИРО

2. Английский язык для всех специальностей + eПриложение. Учебник. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. <https://book.ru/book/948592> 2023

3. Рачков, М. Ю. Английский язык для изучающих автоматику (B1—B2) : учебник для среднего профессионального образования / М. Ю. Рачков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Профессиональное образование). — Текст : непосредственный. ISBN 978-5-534-15805-2

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>-структуру плана для решения задач</li> <li>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>Управление информацией и данными с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач</p>	<p>Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач</p> <p>Кейс</p> <p>Самостоятельная практическая работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Лексический диктант</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Практическая работа</p> <p>Проект</p> <p>Тест</p> <p>Эссе</p> <p>Устное монологическое высказывание (пересказ, сообщение, объяснение, комментарий и пр.)</p> <p>Диалог</p> <p>Доклад с презентацией</p>

<p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>- основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>- особенности произношения</p> <p>- правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>- анализ и оценку информации</p> <p>Умеет:</p> <p>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>-определять этапы решения задачи</p> <p>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>-составлять план действия</p> <p>-определять необходимые ресурсы</p> <p>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>-реализовывать составленный план</p> <p>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>- определять задачи для поиска информации</p> <p>- определять необходимые источники информации</p> <p>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p>		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li><li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li><li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li><li>- использовать современное программное обеспечение</li><li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li><li>- организовывать работу коллектива и команды</li><li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li><li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li><li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li><li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li><li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li><li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li><li>- использовать цифровые ресурсы и цифровой контент</li></ul>		
--	--	--

**Приложение 2.7**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.07 МАТЕМАТИКА»**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>2</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>3</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	3
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>6</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	6
2.2. Содержание дисциплины .....	7
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>28</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	28
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	28
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>29</b>

#### 4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

##### «Математика»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»: формирование представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"><li>-распознать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>-определять этапы решения задачи;</li><li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>-составлять план действия;</li><li>-определять необходимые ресурсы;</li><li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>-реализовывать составленный план;</li><li>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>-структуру плана для решения задач;</li><li>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li></ul>	-

ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять задачи для поиска информации;</li> <li>-определять необходимые источники информации;</li> <li>-планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>-выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>-оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>-использовать современное программное обеспечение;</li> <li>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>-приемы структурирования информации;</li> <li>-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> </ul>	-
ОК.03	- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	- основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности	
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>-основы проектной деятельности;</li> </ul>	
ПК 1.1	- использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями;	- технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической карты автомобиля,	оценка результатов диагностики автомобильных двигателей;

		технические термины, типовые неисправности Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей	
--	--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	206	126
Самостоятельная работа	49	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	9	
<b>Всего</b>	<b>264</b>	<b>126</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		<b>10/4</b>	
<b>Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления. Выражения и преобразования</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2. Уравнения и неравенства. Системы уравнений</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.04
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Способы решения систем линейных уравнений. Системы линейных неравенств.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.3. Геометрия на плоскости</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.02, ОК.03 ПК 1.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Геометрия на плоскости. Виды плоских фигур и их площадь.	2	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.4. Процентные вычисления</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.02, ОК.03
	Процентные вычисления. Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>1.5. Входной контроль</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04 ПК 1.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля). Контрольная работа. Входной контроль.</b>	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Степени и корни. Степенная функция.</b>		<b>19 / 6</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03
<b>Тема 2.1. Степенная функция, ее свойства</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2. Преобразование иррациональных выражений</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Преобразование иррациональных выражений.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК.03, ОК.04

<b>Свойства степени с рациональным и действительным показателями</b>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Нахождение значения степени с рациональным показателем, преобразования выражений, включающих степень.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Индивидуальный проект	3	
<b>Тема 2.4. Решение иррациональных уравнений и неравенств</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Решение иррациональных уравнений и неравенств.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение письменной домашней работы.	4	
<b>Тема 2.5. Степени и корни. Степенная функция</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Обобщение и систематизация знаний по теме: Степени и корни. Степенная функция. Контрольная работа №1 по теме «Степени и корни. Степенная функция».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Показательная функция.</b>			<b>18/6</b>
<b>Тема 3.1. Показательная функция, ее свойства</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
			OK.02, OK.03
			OK.01, OK.03, OK.04
			OK.01, OK.02, OK.04

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Индивидуальный проект	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Решение показательных уравнений и неравенств</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом.	2	
	Решение показательных неравенств.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение письменной домашней работы	4	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Системы показательных уравнений</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.04
	Решение систем показательных уравнений.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.4.</b> <b>Решение задач.</b> <b>Показательная функция</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Контрольная работа №2 по теме «Показательная функция».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 4. Логарифмы. Логарифмическая функция.</b>		<b>24/10</b>	ОК.02, ОК.03, ОК.04
<b>Тема 4.1.</b> <b>Логарифм числа.</b> <b>Десятичный и</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число $e$ .	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

натуральный логарифмы, число $e$			
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Индивидуальный проект	2	
<b>Тема 4.2.</b> Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	<b>Содержание</b>	8	ОК.01, ОК.03, ОК.04
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение письменной домашней работы	4	
<b>Тема 4.3.</b> Логарифмическая функция, ее свойства	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.03, ОК.04
	Логарифмическая функция и ее свойства.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.4.</b> Решение логарифмических уравнений и неравенств	<b>Содержание</b>	6	ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие.</b> Решение логарифмических уравнений различными методами.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Решение логарифмических неравенств.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.5.</b> Системы логарифмических уравнений	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств. Решение систем логарифмических уравнений	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Тема 4.6.</b> <b>Решение задач.</b> <b>Логарифмы.</b> <b>Логарифмическая функция</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Обобщение и систематизация знаний по теме: Логарифмы. Логарифмическая функция. Контрольная работа №3 по теме «Логарифмы. Логарифмическая функция».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве.</b>		<b>22/8</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Основные понятия стереометрии.</b> <b>Расположение прямых и плоскостей</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.04
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Индивидуальный проект	2	
<b>Тема 5.2.</b> <b>Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Параллельность прямых, прямой и плоскости в пространстве. Задачи на построение сечений.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.3.</b> <b>Перпендикулярность</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак		

прямых, прямой и плоскости, плоскостей	перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью. Угол между прямой и плоскостью	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение письменной домашней работы	4	
Тема 5.4. Теорема о трех перпендикулярах	<b>Содержание</b>	2	ОК.03, ОК.04
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 5.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04 ПК 1.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Геометрия на плоскости. Процентные вычисления. Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости. Перпендикулярность плоскостей.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 5.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04 ПК 1.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Контрольная работа №4 по теме «Прямые и плоскости в пространстве». <b>Дифференцированный зачёт за 1 семестр</b>	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 6. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.</b>		<b>34/16</b>	
<b>Содержание</b>		<b>4</b>	

<b>Тема 6.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла</b>	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.	2	OK.01, OK.02, OK.03, OK.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 6.2. Основные тригонометрические тождества.</b>	<b>Содержание</b>	4	OK.01, OK.02, OK.03
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ . Тригонометрические тождества.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 6.3. Тождественные преобразования</b>	<b>Содержание</b>	2	OK.02, OK.03, OK.04
	Формулы сложения. Синус и косинус двойного угла. Формулы приведения. Преобразования простейших тригонометрических выражений	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 6.4. Тригонометрические функции, их свойства и графики</b>	<b>Содержание</b>	4	OK.01, OK.02, OK.03
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Индивидуальный проект	2	

<b>Тема 6.5.</b> <b>Преобразование графиков тригонометрических функций</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 6.6</b> <b>Описание производственных процессов с помощью графиков функций</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04 ПК 1.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 6.7.</b> <b>Тригонометрические уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Простейшие тригонометрические уравнения. Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ .	2	
	Простейшие тригонометрические уравнения. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ .	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Решение тригонометрических уравнений основных типов: решаемые разложением на множители, однородные.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Тригонометрические неравенства.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение письменной домашней работы.	<b>4</b>	
<b>Тема 6.8.</b> <b>Решение задач Основы тригонометрии.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04 ПК 1.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

Тригонометрические функции	Практическое занятие. Обобщение и систематизация знаний по темам: тригонометрические формулы, тригонометрические Контрольная работа №5 по теме «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
<b>Раздел 7. Координаты и векторы</b>		<b>16/10</b>	
Тема 7.1. Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04,
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие. Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Индивидуальный проект	2	
Тема 7.2. Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямыми и плоскостями.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.	2	
	Практическое занятие. Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некопланарным векторам.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.3. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04 ПК 1.1.
	В том числе практических и лабораторных занятий	<b>2</b>	
	Практическое занятие. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	

	Координатная плоскость, вычисление расстояний и площадей на плоскости.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 7.4. Решение задач. Координаты и векторы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04 ПК 1.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Обобщение и систематизация знаний по темам: Координаты и векторы. Контрольная работа №6 по теме «Координаты и векторы».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 8. Производная функции, ее применение.</b>		<b>30/16</b>	
<b>Тема 8.1. Производная. Производная степенной функции</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.04
	Производная. Производная степенной функции.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 8.2. Правила дифференцирования.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.04
	Правила дифференцирования	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Правила дифференцирования.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 8.3. Производные некоторых элементарных функций. Производная сложной функции</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	

Тема 8.4. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 8.5. Геометрический и физический смысл производной	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$ .	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 8.6. Монотонность функции. Точки экстремума	<b>Содержание</b>	4	ОК.01, ОК.03, ОК.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Индивидуальный проект	2	
Тема 8.7. Исследование функций и построение графиков	<b>Содержание</b>	6	ОК.01, ОК.04, ОК.06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие.</b> Исследование функции на монотонность и построение графиков.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение письменной домашней работы	2	
Тема 8.8.	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	

<b>Наибольшее и наименьшее значения функции</b>	<b>Практическое занятие.</b> Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 8.9. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04 ПК 1.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций в задачах..	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 8.10. Решение задач. Производная функции, ее применение</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04 ПК 1.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Обобщение и систематизация знаний по темам Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Контрольная работа №7 по теме «Производная функции, ее применение».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 9. Многогранники и тела вращения.</b>		<b>38 / 24</b>	
<b>Тема 9.1. Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники. Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Её сечение.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 9.2. Параллелепипед, куб.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	

Сечение куба, параллелепипеда	Практическое занятие. Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 9.3. Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Индивидуальный проект	2	
Тема 9.4. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие. Боковая и полная поверхность призмы. Вычисление элементов пространственных фигур (рѣбра, диагонали, углы). Площадь поверхности многогранников.	2	
	Практическое занятие. Боковая и полная поверхность пирамиды. Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников.	2	
	Практическое занятие. Правильные многогранники. Правильные многогранники в жизни.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение письменной домашней работы.	2	
Тема 9.5. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие. Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра. Изображение тел вращения на плоскости. Площадь поверхности цилиндра. Решение задач цилиндр, его составляющие.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 9.6.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04

<b>Конус, его составляющие. Сечение конуса</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Площадь поверхности конуса. Решение задач конус, его составляющие.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 9.7. Шар и сфера, их сечения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, площадь сферы. Решение задач шар и сфера.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 9.8. Объемы и площади поверхностей тел</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Объемы прямой призмы и цилиндра.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Объемы пирамиды и конуса.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Объем шара. Площади поверхностей тел. Решение задач объемы и площади поверхностей тел.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение письменной домашней работы.	2	
<b>Тема 9.9. Примеры симметрии в профессии</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.02, ОК.03, ОК.04 ПК 1.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Примеры симметрий в профессии. Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Тема 9.10. Решение задач. Многогранники и тела вращения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04 ПК 1.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Обобщение и систематизация знаний по темам Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения.	2	
	Контрольная работа №8 по теме «Многогранники и тела вращения».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 10. Первообразная функции, ее применение.</b>		<b>18 / 10</b>	
<b>Тема 10.1. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 10.2 Площадь криволинейной трапеции и интеграл</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.04
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	

<b>Тема 10.3.</b> <b>Неопределенный и определенный интегралы</b>			ОК.01, ОК.03, ОК.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Неопределенный и определенный интегралы.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Индивидуальный проект	2	
<b>Тема 10.4.</b> <b>Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Геометрический смысл определенного интеграла. Определенный интеграл.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение письменной домашней работы	2	
<b>Тема 10.5.</b> <b>Определенный интеграл и его применение</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.02, ОК.03, ОК.04 ПК 1.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 10.6.</b> <b>Решение задач. Вычисление площадей с помощью интегралов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04 ПК 1.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Обобщение и систематизация знаний по темам Первообразная функции. Правила нахождения	2	

	первообразных. Ее применение. Контрольная работа №9 по теме «Первообразная функции, ее применение».		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 11. Комплексные числа и основы линейной алгебры</b>		<b>10/6</b>	
<b>Тема 11.1. Комплексные числа</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа. Арифметические действия с комплексными числами	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 11.2. Применение комплексных чисел</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 11.3. Матрицы и определители</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.04
	Определители. Свойства определителей. Матрицы. Операции над матрицами. Способы нахождения определителей 2-го, 3-го порядка	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 11.4 Системы линейных уравнений</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Способы решения систем линейных уравнений. Решения систем линейных уравнений методом Крамера.	2	
	Способы решения систем линейных уравнений. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса. Решение	2	

	прикладных задач с помощью систем линейных уравнений.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 12. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>		<b>16/10</b>	<b>22 / 12</b>
<b>Тема 12.1. Основные понятия комбинаторики</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04 ПК 1.1.
	Перестановки, размещения, сочетания.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Решение задач. Перестановки, размещения, сочетания.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 12.2. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 12.3. Вероятность в профессиональных задачах</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.02, ОК.03, ОК.05 ПК 1.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 12.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 12.5. Задачи математической статистики</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение письменной домашней работы	<b>2</b>	
<b>Тема 12.6. Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04 ПК 1.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Обобщение и систематизация знаний по темам Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. Контрольная работа № 10 по теме «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>		<b>9</b>	
<b>Всего</b>		<b>264</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Математика. Учебник. Пехлецкий И.Д. - М.: Академия, 2021. Рецензия №058 от 31 января 2014 г. ФГАУ "ФИРО".
2. Математика. Практикум. Башмаков М. И., Энтина С. Б. [https://book.ru/book/945228\\_2023](https://book.ru/book/945228_2023)
3. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.
3. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование)
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> / (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<b>Знает:</b> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач;	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ. Рационально использует методы и приемы доказательств, алгоритмы решения задач. Понимает роль математики в	Оценка результатов тестирования, результатов письменного и устного опросов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных) контрольных работ, заданий экзамена.

<p>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>-приемы структурирования информации;</p> <p>-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>-основы проектной деятельности;</p> <p>-особенности социального и культурного контекста;</p> <p>-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>-значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>-определять этапы решения задачи;</p> <p>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>-составлять план действия;</p> <p>-определять необходимые ресурсы;</p> <p>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>-реализовывать составленный план;</p> <p>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>-определять задачи для поиска информации;</p> <p>-определять необходимые источники информации;</p> <p>-планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>-выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>-оценивать практическую значимость результатов поиска;</p>	<p>современном мире и для своей будущей профессии.</p> <p>Положительное отношение к занятиям математики. Оценивает себя и повышает уровень своих знаний и умений.</p> <p>Работает с различными источниками информации, находит, анализирует, использует в самостоятельной деятельности информацию.</p> <p>Выбор рационального способа решения задач.</p> <p>Обоснованность использования соответствующих теоретических положений и математических законов.</p> <p>Верность проведения расчётов. Правильность оформления задач.</p> <p>Верность проведения расчётов. Логика последовательности действий. Точность и скорость построения графиков функций.</p> <p>Соответствие геометрического и механического смысла производной.</p> <p>Выбор рационального способа решения задач.</p> <p>Обоснованность использования соответствующих теоретических положений и математических законов.</p> <p>Применяет готовые компьютерные программы при решении задач.</p>	<p>Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.</p>
---	---	---

<p>-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>-использовать современное программное обеспечение;</p> <p>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p>		
--	--	--

**Приложение 2.8**  
**к ОПОП-П по специальности**

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.08 ИНФОРМАТИКА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>130</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>131</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	131
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	131
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>132</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	132
2.2. Содержание дисциплины.....	133
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>140</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	140
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	140
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>141</b>

## 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Информатика»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: формирование у обучающихся основных понятий информатики и современной информационной культуры, формирование устойчивых навыков работы на персональном компьютере в условиях локальных и глобальных вычислительных сетей и систем телекоммуникации, развитие навыков применения информационных технологий для решения задач организационной, управленческой и научно-технической деятельности.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li><li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li><li>- определять этапы решения задачи</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li><li>- составлять план действия</li><li>- определять необходимые ресурсы</li><li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li><li>- реализовывать составленный план</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li><li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li><li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- структуру плана для решения задач</li><li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li></ul>	-

ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>	-
ПК 3.3	Оформлять учетную документацию.	Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации инструмента и оборудования.	Оформление первичной документации для ремонта.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	103	103
Самостоятельная работа	16	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	9	-
<b>Всего</b>	<b>128</b>	<b>103</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>		<b>6 / 6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Основные этапы развития информационного общества</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02 ПК 3.3
	-		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа № 1. Информационное общество. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Правовые нормы информационной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02 ПК 3.3
	-		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа № 2. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	2	
	Практическая работа № 3. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). Портал государственных услуг.	2	
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>		<b>36 / 36</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Понятие и измерение информации</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 01, ОК 02 ПК 3.3
	-		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическая работа № 4. Информация и ее свойства. Информация и управление. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка информации.	2	

	Практическая работа № 5. Подходы к понятию и измерению информации. Представление информации в различных системах счисления.	2	
	Практическая работа № 6. Правила перевода в различные системы счисления. Дискретное представление текстовой, звуковой, графической и видеоинформации.	2	
<b>Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка информации</b>	<b>Содержание</b>	8	ОК 01, ОК 02 ПК 3.3
	-		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическая работа № 7. Принципы обработки информации компьютером. Элементная база компьютера.	2	
	Практическая работа № 8. Построение таблицы истинности логического выражения.	2	
	Практическая работа № 9. Графическое представление логических преобразований. Решение графических задач средствами алгебры логики.	2	
	Практическая работа № 10. Арифметические и логические основы работы компьютера.	2	
<b>Тема 2.3. Алгоритмы и способы их описания</b>	<b>Содержание</b>	14	ОК 01, ОК 02 ПК 3.3
	-		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	
	Практическая работа № 11. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование.	2	
	Практическая работа № 12. Разработка несложного алгоритма решения задачи	2	
	Практическая работа № 13. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях	4	
	Практическая работа № 14. Компьютерные модели различных процессов и их примеры	2	

	Практическая работа № 15. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.	2	
	<b>Практическая работа № 16. Тестирование за I семестр (34 часа)</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.4. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров</b>	<b>Содержание</b>	8	ОК 01, ОК 02 ПК 3.3
	-		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическая работа № 17. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Запись информации на внешние носители различных видов. Определение объемов различных носителей информации.	1	
	Практическая работа № 18. Архив информации. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	2	
	Практическая работа № 19. Файловая система хранения, поиска и обработки информации.	2	
	Практическая работа № 20. Информация и моделирование. Структура информационной модели.	2	
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		<b>20 / 20</b>	
<b>Тема 3.1. Архитектура компьютеров</b>	<b>Содержание</b>	8	ОК 01, ОК 02
	-		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическая работа № 21. История докомпьютерной эпохи. Архитектура компьютеров.	2	
	Практическая работа № 22. Микропроцессор. Основные характеристики. Принцип работы ОЗУ, ПЗУ, CMOS.	2	
	Практическая работа № 23. Жесткие диски и контроллеры. Внешние устройства	2	
	Практическая работа № 24. Виды программного обеспечения компьютеров. Операционная система. Назначение и сравнительный анализ. Графический интерфейс пользователя	2	

<b>Тема 3.2. Локальная сеть</b>	<b>Содержание</b>	10/ 10	OK 01, OK 02
	-		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа № 25. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Понятие о системном администрировании.	2	
	Практическая работа № 26. Программные и аппаратные обеспечения компьютерных сетей. Защита информации, антивирусная защита.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	Комплектация профессионального компьютерного рабочего места. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности	6	
<b>Тема 3.3. Информационная безопасность</b>	<b>Содержание</b>	2 / 2	OK 01, OK 02 ПК 3.3
	-		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа № 27. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	2	
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		<b>42 / 42</b>	
<b>Тема 4.1. Понятие об информационных системах. Основы работы с MS WORD</b>	<b>Содержание</b>	8 / 8	OK 01, OK 02 ПК 3.3
	-		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическая работа № 28. Использование панели Рисование в текстовом редакторе. Оформление текста списком	2	
	Практическая работа № 29. Создание таблиц в текстовом редакторе WORD. Параметры страницы. Форматирование формул.	2	
	Практическая работа № 30. Работа со стилями Вставка сносок. Колонтитулы. Динамическое оглавление.	2	

	Практическая работа № 31. Создание гипертекстового документа. Перевод материалов в PDF и HTML.	2	
<b>Тема 4.2. Основы работы с MS Excel</b>	<b>Содержание</b>	17 / 17	OK 01, OK 02 ПК 3.3
	-		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	Практическая работа № 32. Основы работы с MS Excel. Создание рабочей книги. Автоматизация ввода данных. Форматирование элементов и данных рабочей книги.	2	
	Практическая работа № 33. Выполнение вычислений. Относительные ссылки и функции.	2	
	Практическая работа № 34. Имена и абсолютные ссылки. Работа с фильтрами.	2	
	Практическая работа № 35. Графические возможности MS Excel	2	
	Практическая работа № 36. Работа со структурой данных список. Работа с фильтрами.	2	
	Практическая работа № 37. Использование различных возможностей электронных таблиц	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	
	Создание кроссворда «Все о моей специальности» средствами MS Excel	5	
<b>Тема 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Основы работы с MS ACCESS</b>	<b>Содержание</b>	6 / 6	OK 01, OK 02 ПК 3.3
	-		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическая работа № 38. Организация БД MS Access. Технология работа с MS Access. Таблицы. Типы данных в MS Access.	2	
	Практическая работа № 39. Запросы. Типы запросов. Варианты создания запроса. Формы. Отчеты. Автоотчет. Отчет вручную. Мастер отчетов.	2	

	Практическая работа № 40. Автоматизации технической подготовки производства на предприятии средствами СУБД	2	
<b>Тема 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах</b>	<b>Содержание</b>	11 / 11	ОК 01, ОК 02 ПК 3.3
	-		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическая работа № 41. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов.	2	
	Практическая работа № 42. Оформление электронных публикаций.	2	
	Практическая работа № 43. Создание и редактирование мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	
Проект - презентация на тему «Я и моя профессия»	5		
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>		<b>15 / 15</b>	
<b>Тема 5.1. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий</b>	<b>Содержание</b>	2 / 2	ОК 01, ОК 02
	-		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа № 44. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер	2	
<b>Тема 5.2. Поиск информации с использованием компьютера</b>	<b>Содержание</b>	2 / 2	ОК 01, ОК 02 ПК 3.3
	-		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа № 45. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет по своей специальности	2	

<b>Тема 5.3. Обеспечение деятельности в сетях</b>	<b>Содержание</b>	4 / 4	ОК 01, ОК 02 ПК 3.3
	-		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа № 46. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема.	2	
	Практическая работа № 47. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. Защита информации.	2	
<b>Тема 5.4. Средства создания и сопровождения сайта</b>	<b>Содержание</b>	4 / 4	ОК 01, ОК 02 ПК 3.3
	-		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа № 48. Сайтостроение. Дизайн и верстка. Создание и сопровождения сайта для предприятия	4	
<b>Тема 5.5. Управление процессами</b>	<b>Содержание</b>	3 / 3	ОК 01, ОК 02 ПК 3.3
	-		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа № 49. АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.	2	
	<b>Итоговое тестирование</b>	<b>1</b>	
<b>Промежуточная аттестация-экзамен</b>		<b>9</b>	
<b>Всего:</b>		<b>128</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. — М.: Академия, 2021.
2. Информатика. Учебник. Михеева Е.В. – М.: Академия, 2020. Рецензия №27 от 02.02.2022г. ФГАУ ФИРО.
3. Информатика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
4. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
5. Ввод и обработка цифровой информации: Для специальности технического профиля. ЭОР- М.: Академия, 2014

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации инструмента и оборудования.</li> <li>Технологические процессы демонтажа и монтажа элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления, их узлов и механизмов.</li> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Оформлять учетную документацию.</li> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> </ul>	<p>Скорость и точность оценки достоверности информации</p> <p>Аргументированность выбора источника информации</p> <p>Использование различных источников, включая электронные</p> <p>Результативность информационного поиска</p> <p>Правильность распознавания информационных процессов в различных системах</p> <p>Точность, правильность и полнота выполнения задач</p> <p>Выбор и использование готовых информационных моделей</p> <p>Правильность выбора соответствия реальному объекту и целям моделирования</p> <p>Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения задач</p> <p>Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Оптимальность выбора представления информации</p> <p>Выбор и использование средств информационных технологий для иллюстрирования учебных работ</p> <p>Нахождение, обработка, хранение и передача информации с помощью мультимедийных средств</p> <p>информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>Скорость и правильность создания информационных объектов сложной структуры, в том числе гипертекстовых</p> <p>Обработка и структурирование информации.</p> <p>Выбор просмотра, создания, редактирования, сохранения записей в базах данных</p> <p>Скорость и точность поиска информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.</p> <p>Работа с информацией в глобальных компьютерных сетях</p> <p>Оперативность поиска и использования необходимой</p>	<p>Индивидуальная: контроль выполнения лабораторных работ, контроль выполнения индивидуальных творческих заданий, тестирование.</p> <p>Комбинированная: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий, заслушивание рефератов.</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план действия</li> <li>- определять необходимые ресурсы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- реализовывать составленный план</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>информации для качественного выполнения задач, профессионального и личностного развития</p> <p>Уметь представлять информацию различными способами</p> <p>Соответствие процесса деятельности учащихся требованиям правил техники безопасности</p> <p>Соответствие использования средств ИКТ требованиям СанПин</p> <p>Применять различные подходы к определению понятия «Информация»</p> <p>Рассчитывать количество информации</p> <p>Использовать знания единиц измерения информации</p> <p>Понимать назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности</p> <p>Понимать назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы</p> <p>Составление блок-схем алгоритмов</p> <p>Понимать назначение и функции операционных систем</p>	
---	---	--

**Приложение 2.9**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>2</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>3</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	3
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>16</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	16
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	16
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>17</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Физическая культура»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.04	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	-
ОК 08	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	-
ПК 1.1	- соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	80	80
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
<b>Всего</b>	<b>80</b>	<b>80</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>		<b>12/12</b>	
<b>Тема 1.1. Техника бега на короткие дистанции</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега с высокого и низкого старта, стартовый разгон. Упражнения и комплексы упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Техника бега на 100м.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2. Техника прыжков в длину с места, с разбега.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног) Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Прыжок в длину с места КН. Техника бега на 100м. КН.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.3. Техника бега на средние дистанции</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, бега по прямой с различной скоростью) Техника выполнения тестовых упражнений комплекса ГТО	2	

	Упражнения и комплексы упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений «Выполнение челночного бега» КН.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.4. Техника метания гранаты</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.5. Техника метания гранаты на дальность. Кроссовая подготовка</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши) КН. Совершенствование техники (кроссового бега, на средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)))	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.6. Кроссовая подготовка. Бег 2000м.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Совершенствование техники (кроссового бега, на средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши) КН.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Гимнастика.</b>		<b>10/10</b>	
<b>Тема 2.1. Техника строевых упражнений</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	ТБ на занятиях гимнастики. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыкания и смыкания, поворотов на месте. ОФП. Поднимание туловища -1мин (юн), 30сек (дев) КН.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08

<b>Тема 2.2. Техника общеразвивающих и прикладных упражнений</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	ПК 1.1
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3. Гимнастика с основами акробатики</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». Стойка на лопатках КН.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.4. Техника акробатических элементов</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». Контрольный норматив «3 кувырка слитно». Упражнения и комплексы упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.5. Техника опорных прыжков</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08 ПК 1.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Опорные прыжки: через коня ноги врозь Висы и упоры на гимнастических снарядах (перекладина) «Подтягивание» из вися на высокой, низкой перекладине. КН.	2	

	Профессионально-прикладные упражнения. Упражнения с отягощениями и сопротивлениями для различных мышечных групп		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Волейбол</b>		<b>20/20</b>	
	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	ТБ на занятиях волейбола. Техника выполнения перемещения, остановки, стойки игрока, повороты. Верхняя передача мяча. Прием мяча сверху. Передача мяча в парах, тройках. Учебная игра.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.2. Техника нижней передачи мяча.</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Техника владения мячом. Нижняя передача мяча. Прием мяча снизу. Передача мяча в парах, тройках. Учебная игра.	2	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.3. Техника нижней подачи.</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Техника владения мячом. Техника нижней подачи и приёма после неё. Нижняя прямая подача. Учебная игра.	2	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.4. Техника верхней подачи.</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	ОК 04 ОК 08

	Техника владения мячом. Техника верхней подачи и приёма после неё. Верхняя прямая подача. Учебная игра.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.5. Совершенствование техники владения волейбольным мячом</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Учебная игра с применением изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.6. Техника нападающего удара. Блок.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Техника прямого нападающего удара. Техника блокирования. Правила игры. Учебная игра.	2	
	<b>Дифференцированный зачет за 1 семестр</b> <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.7. Одиночный и групповой блок.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Нападающий удар из зон 4,3,2. Техника блокирования. Правила игры. Учебная игра.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.8. Тактика игры в волейбол</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.9. Совершенствование техники владения волейбольным мячом</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке Учебная игра с применением изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.10. Развитие профессионально значимых физических качеств средствами волейбола.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08 ПК 1.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Развитие физических способностей средствами волейбола, связанных с учебной и производственной деятельностью. Упражнения для развития высокой координации, точности движений, глазомера.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 4. Баскетбол</b>		<b>14/14</b>	
<b>Тема 4.1. Техника владения мячом. Ведение мяча.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	ТБ на занятиях баскетбола. Техника выполнения перемещения, остановки, стойки игрока, повороты. Ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Содержание</b>		

<b>Тема 4.2. Техника ловли и передачи мяча на месте и в движении.</b>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Техника ловли и передачи мяча различными способами: ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола	2	ОК 04 ОК 08
<b>Тема 4.3. Техника ведения мяча, броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком.</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 4.4. Техника ведения мяча с изменением скорости и направления</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 4.5. Техника выполнения штрафного броска.</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 4.6. Тактика игры баскетбол</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Приемы противодействия и овладения мячом. Тактика игры баскетбол: тактика защиты, тактика нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.	2	ОК 04 ОК 08

	Учебная игра		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.7. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места в кольцо. Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 5. Национальные виды спорта Якутии</b>		<b>10/10</b>	
<b>Тема 5.1. Техника прыжка «Ыстанга»</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	ТБ на занятиях национальных видов спорта. Овладение техникой якутских прыжков ыстанга. Совершенствование техники выполнения прыжков ыстанга.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.2. Техника прыжка «Куобах»</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Овладение техникой якутских прыжков куобах. Совершенствование техники выполнения прыжков куобах.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.3. Техника прыжка «Кылыы»</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Овладение техникой якутских прыжков кылыы. Совершенствование техники выполнения прыжков кылыы	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.4. Техника прыжков через нарты</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Развитие прыгучести.	2	

	Овладение техникой якутских прыжков, прыжков через нарты.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.5. Совершенствование техники выполнения якутских прыжков</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Развитие прыгучести. Совершенствование техники выполнения якутских прыжков. Выполнение контрольных нормативов: прыжки ыстанга, кылыы, куобах.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 6. Лёгкая атлетика</b>		<b>10/10</b>	
<b>Тема 6.1. Техника бега на короткие дистанции</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Техника бега с высокого и низкого старта, финиширование. Техника выполнения тестовых упражнений комплекса ГТО. Бег на 100 метров. Техника прыжка в длину с места. Фазы прыжка.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 6.2. Техника бега на средние дистанции</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Техника бега на дистанции 500 метров» Выполнение челночного бега 3x10м. Техника метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши)		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 6.3. Техника метания гранаты на дальность.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши)	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08

<b>Тема 6.4 Кроссовая подготовка. Техника бега на длинные дистанции.</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Совершенствование техники (кроссового бега, на средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 6.5 Кроссовая подготовка. Выполнение контрольных нормативов.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Совершенствование техники (кроссового бега, на средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Выполнение контрольных нормативов..	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов (ППФП)</b>		<b>4/4</b>	
<b>Тема 7.1 Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08 ПК 1.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. Разучивание и совершенствование выполнения упражнений, направленных на развитие профессионально значимых физических качеств, прикладных двигательных умений и навыков	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 7.2 Комплекс ГТО как средство поддержания профессиональной физической подготовки</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08 ПК 1.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Необходимые меры безопасности и сохранения здоровья. Знакомство с комплексом ГТО и выбор дополнительных видов спорта для сдачи нормативов комплекса ГТО	2	

	<p>Методика определения профессионально значимых физических, психических и специальных качеств будущего специалиста.</p> <p>Выполнение нормативов ГТО.</p> <p>Контрольный норматив: Метание набивного мяча, 1 кг.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p>		
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт</b>			
<b>Всего:</b>		<b>80</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с.

2. Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. М.: Юрайт, 2019. – 192 с.

3. Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. М.: Юрайт, 2019. – 174 с.

4. Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. М.: Юрайт, 2019. – 794 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. ВФСК ГТО: Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»: сайт: Москва, 2023. – URL: <https://gto.ru/>.

2. Образовательные сайты для учителей физической культуры  
[http://metodsovet.su/dir/fiz\\_kultura/9](http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9)

3. Раздел: Физическая культура и спорт Сайт  
Rus.Edu[http://www.rusedu.ru/fizkultura/list\\_49.html](http://www.rusedu.ru/fizkultura/list_49.html)

4. Сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)  
[www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru)



**Приложение 2.10**  
к ОПОП по специальности  
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	162
1. Общая характеристика.....	163
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	163
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	163
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	164
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	165
2.2. Содержание дисциплины .....	166
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	170
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	170
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	170
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	172

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности и защита Родины»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни.

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	

<b>ОК 08</b>	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	
--------------	---	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	80	42
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
<b>Всего</b>	<b>80</b>	<b>42</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Актуальность изучения дисциплины</b>		<b>4 / 2</b>	
<b>Тема 1.1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества и государства</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 08
	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности и защита Родины», цели и задачи дисциплины	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 2. Основы военной подготовки</b>		<b>6/4</b>	
<b>Тема 2.1. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 08
	Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Выполнение воинского приветствия на месте в движении	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.2. Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 08
	Основы общевойскового боя, основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь).	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 08
	Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Назначение и тактика технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ)	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>		<b>8 / 12</b>	
	<b>Содержание</b>	4	

<b>Тема 3.1. Современные представления о культуре безопасности</b>	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск», «угроза».	2	ОК 07
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Индивидуальный, групповой, общественно государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.2. Влияние поведения на безопасность. Рис-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 07
	Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.3. Гражданская оборона</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 07
	Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны Основные понятия и определения задачи гражданской обороны	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.4. Современные средства поражения и их поражающие факторы</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 07
	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	«Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Содержание</b>	4	

<b>Тема 3.5. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника</b>	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	2	ОК 07 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Итоговое тестирование</b>	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 4. Безопасность в быту</b>		<b>10 / 10</b>	
<b>Тема 4.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 08
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Первая помощь, порядок действий в экстренных ситуациях.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 08
	Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.3. Безопасное поведение в местах общественного пользования</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 08
	Правила безопасного поведения в местах общественного пользования (подъезд, лифт, придомовая территория)	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Меры по предупреждению преступлений.	2	
<b>Тема 4.4. Безопасность на транспорте</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 07, ОК 08
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Безопасность пешехода в различных условиях.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема Безопасное поведение на</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 07, ОК 08
	Основные источники опасности в метро, на железнодорожном транспорте, водном.	2	

разных видах транспорта	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Правила безопасного поведения на различном транспорте.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний</b>		<b>10 / 14</b>	OK 08 OK 07
<b>Тема 5.1. Понятие первой помощи</b>	<b>Содержание</b>	4	
	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Общие правила оказания первой помощи	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.2. Понятие травм и их виды</b>	<b>Содержание</b>	4	OK 08 OK 07
	Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Правила первой помощи при ранениях	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.3. Понятие и виды кровотечений</b>	<b>Содержание</b>	4	OK 08
	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Понятие и виды кровотечений	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.4. Первая помощь при ожогах</b>	<b>Содержание</b>	4	OK 07 OK 08
	Понятие, основные виды и степени ожогов	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Первая помощь при ожогах	2	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.5. Первая помощь при воздействии низких температур</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 07 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Первая помощь при воздействии низких температур	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.6. Первая помощь при отсутствии сознания</b>	<b>Содержание</b>	8	ОК 07 ОК 08
	Признаки обморока	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Первая помощь при остановке сердца	2	
	<b>Итоговая контрольная работа</b>	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Промежуточная аттестация-дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего:</b>		<b>80</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет Безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. Косолапова Н.В. – М.: Академия, 2020 Рецензия № 548 от 29 июля 2009, ФГАУ ФИРО

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.

2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.

3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.

4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьева Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства;</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона;</li> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности,</li> <li>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul>	<p>объем знаний по учебной дисциплине, понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом, степень систематизации и глубины знаний, действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач содержание навыков и умений, точность, прочность, гибкость навыков и умений, возможность применять навыки и умения на практике, наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.</p>	<p>Фронтальный опрос Тестирование Письменный опрос Творческое задание Ситуационные задачи Разно уровневые задания Кроссворд</p>

<p>- Оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений); использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>		
--	--	--

**Приложение 2.11**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.11 ФИЗИКА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>164</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>165</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	165
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	165
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>169</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	169
2.2. Содержание дисциплины .....	170
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>173</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	173
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	173
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>173</b>

## 6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Физика»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физика»: формирование у обучающихся знаний основных физических теорий, законов и закономерностей; формирование умений применять методы научного познания, используемые в физике; формирование умений решать физические задачи разных уровней сложности.

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"><li>- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li><li>- Определять этапы решения задачи</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li></ul>	-
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"><li>- Определять задачи для поиска информации</li><li>- Определять необходимые источники информации</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li><li>-Приемы структурирования информации</li></ul>	-
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"><li>- Применять современную научную профессиональную терминологию</li><li>- Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Современная научная и профессиональная терминология</li><li>- Возможные траектории профессионального развития и самообразования</li></ul>	-

ОК.04	<p>- Организовывать работу коллектива и команды</p> <p>- Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>- Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p>	-
ОК.05	<p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Особенности социального и культурного контекста</p>	-
ОК.07	<p>Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p>	<p>Пути обеспечения ресурсосбережения</p>	-
ПК 1.1	<p>Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей</p>	<p>Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, диагностируемые параметры работы двигателей, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации</p>	<p>Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей</p>
ПК 9.5	<p>Использование цифровых ресурсов и цифрового контента</p>	<p>Оценка и учет последствий и эффектов деятельности</p>	<p>Управление информационными ресурсами и цифровым контентом</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	137	81
Самостоятельная работа	35	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	9	-
<b>Всего</b>	<b>181</b>	<b>81</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>47/20</b>	
<b>Тема 1.1. Физика и методы научного познания</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК3, ОК5
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Наблюдение, гипотеза, эксперимент, теория, закон. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2. Основы кинематики</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 9.5
	Кинематика. Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Путь. Перемещение. Скорость.	2	
	Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Сложение скоростей. Средняя скорость. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №1.</b> Решение задач с профессиональной направленностью на тему Основы кинематики	2	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Индивидуальный проект	1	
<b>Тема 1.3. Основы динамики</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	Динамика. Сила. Масса. Фундаментальные законы механики - законы Ньютона	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 07 ПК 1.1, ПК 9.5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №2.</b> Решение задач с профессиональной направленностью по теме Законы Ньютона	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
Индивидуальный проект	1		
<b>Тема 1.4. Силы в механике</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	
	Виды сил. Сила тяжести Сила упругости. Сила трения. Вес тела. Закон Всемирного тяготения. Принцип суперпозиции сил.	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 07 ПК 1.1, ПК 9.5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №4.</b> Решение задач по теме Виды сил	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №5.</b> Закон всемирного тяготения.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
Индивидуальный проект	1		
<b>Тема 1.5. Законы сохранения в механике</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Работа и мощность.	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 07 ПК 1.1, ПК 9.5
	Энергия. Виды энергии. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №6.</b> Решение задач по теме Закон сохранения импульса	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №7.</b> Решение задач по теме Закон сохранения энергии	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
Индивидуальный проект	1		
	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	

Тема 1.6. Механические колебания	Колебательное движение. Свободные и вынужденные колебания. Гармонические колебания и их характеристики. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 9.5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №8.</b> Решение задач по теме Механические колебания	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Индивидуальный проект	1	
Тема 1.7. Механические колебания и волны	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 9.5
	Механические волны. Поперечные и продольные волны. Основные характеристики и свойства волн	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №9.</b> Решение задач по теме Механические волны	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
Индивидуальный проект	1		
Тема 1.8. Основы статики	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 9.5
	Статика. Равновесие тел. Условие равновесия тел. Виды равновесия. Рычаги. Блоки.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №10.</b> Решение задач по теме Основы статики.	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Контрольная работа № 1 по разделу Механика</b>	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Индивидуальный проект	1	
<b>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b>		<b>32/ 14</b>	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	<b>Содержание</b>	<b>9</b>	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия.	2	

	Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Идеальный газ. Свойство идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №11.</b> Решение задач по теме Основы МКТ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 9.5
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №12.</b> Решение задач по теме Основное уравнение МКТ	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Индивидуальный проект	1	
<b>Тема 2.2 Идеальный газ. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы. Изопроцессы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Идеальный газ. Свойство идеального газа. Уравнение состояния идеального газа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 9.5
	Изопроцессы и их графики. Газовые законы.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №13.</b> Решение задач по теме Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Основные агрегатные состояния веществ и их характеристики. Насыщенный пар и его свойства. Давление насыщенного пара. Кристаллические и аморфные тела.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	

<b>Тема 2.4. Основы Термодинамики</b>	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 9.5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №14.</b> Решение задач по теме Первый и второй закон термодинамики	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.5. Тепловые двигатели</b>	<b>Содержание</b>	<b>11</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 9.5
	Тепловые двигатели. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №15.</b> Решение задач с профессиональной направленностью по теме Тепловые двигатели	2	
	<b>Контрольная работа № 2 по разделу Молекулярная физика и термодинамика</b>	2	
	<b>Дифференцированный зачет (1 семестр)</b>	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
СРС №1. Подготовка к дифференцированному зачету	3		
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>57/ 30</b>	
<b>Тема 3.1. Электростатика</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 9.5
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле заряда. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №16.</b> Решение задач по теме Закон Кулона	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №17.</b> Решение задач по теме Потенциальная энергия электростатического поля. Разность потенциалов.	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>			

	Индивидуальный проект	1	
<b>Тема 3.2. Конденсаторы</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	Конденсаторы. Емкость. Единицы емкости. Соединение конденсаторов. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 9.5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №18.</b> Решение задач по теме Конденсаторы	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
Индивидуальный проект	1		
<b>Тема 3.3. Законы постоянного тока</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	
	Постоянный электрический ток. Сила тока. Плотность тока. Электрическое сопротивление. Разность потенциалов и напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 9.5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №19.</b> Решение задач по теме Закон Ома для участка цепи	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №20.</b> Решение задач по теме Закон Ома для полной цепи	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
Индивидуальный проект	1		
<b>Тема 3.4. Соединение проводников</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>	
	Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 9.5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №21.</b> Решение задач по теме Последовательное и параллельное соединение проводников	2	

	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №22.</b> Решение задач по теме Смешанное соединение проводников	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №23.</b> Решение задач по теме Законы Кирхгофа для узла	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Индивидуальный проект	1	
<b>Тема 3.5.</b> <b>Электрический ток в различных средах</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 9.5
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. p-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №24.</b> Решение задач по теме Закон электролиза Фарадея.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Индивидуальный проект	1	
<b>Тема 3.6. Магнитное поле.</b> <b>Электромагнитная индукция</b>	<b>Содержание</b>	<b>11</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 9.5
	Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле. Самоиндукция. Индуктивность	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №25.</b> Решение задач по теме Сила Ампера. Сила Лоренца	4	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №26.</b> Решение задач по теме Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №27.</b> Решение задач по теме Самоиндукция, индуктивность	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
Индивидуальный проект	1		

<b>Тема 3.7. Электромагнитные колебания и волны</b>	<b>Содержание</b>	<b>13</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 9.5
	Свободные электромагнитные колебания. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн. Колебательный контур. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №28.</b> Решение задач по теме Электромагнитные колебания	2	
	<b>Контрольная работа №3 по разделу Электродинамика</b>	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	СРС №2. Подготовка к контрольной работе по разделу «Электродинамика»	7	
<b>Раздел 4. Оптика</b>		<b>14/ 8</b>	
<b>Тема 4.1. Природа света</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 9.5
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №29.</b> Решение задач по теме Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
Индивидуальный проект	1		
	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	

<b>Тема 4.2. Законы отражения и преломления света. Волновые свойства света</b>	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Полярироиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 9.5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №29.</b> Решение задач по теме Закон отражения света	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №30.</b> Решение задач по теме Закон преломления света	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Индивидуальный проект	1	
<b>Раздел 5. Элементы квантовой физики</b>		<b>10/6</b>	
<b>Тема 5.1. Физика атома и атомного ядра. Ядерные реакции.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 9.5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №31.</b> Решение задач по теме Квантовая физика	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №32.</b> Решение задач по теме Модель атома водорода по Бору	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №33.</b> Решение задач по теме Ядерные реакции	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Индивидуальный проект	2	
<b>Раздел 6. Эволюция Вселенной</b>		<b>12/3</b>	
<b>Содержание</b>		<b>12</b>	

<b>Тема 6.1. Строение и развитие Вселенной</b>	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна. Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 9.5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №34. Решение задач по теме Строение и развитие Вселенной</b>	3	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>СРС №3. Подготовка к экзамену по дисциплине «Физика»</b>	7	
<b>Индивидуальный проект:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование практического применения физических теорий и законов кинематики в профессиональной деятельности</li> <li>2. Исследование практического применения физических теорий и законов динамики в профессиональной деятельности</li> <li>3. Исследование практического применения физических теорий и законов МКТ в профессиональной деятельности</li> <li>4. Исследование практического применения физических теорий и законов термодинамики в профессиональной деятельности</li> <li>5. Исследование практического применения физических теорий и законов постоянного электрического тока в профессиональной деятельности</li> <li>6. Исследование практического применения физических теорий и законов переменного электрического тока в профессиональной деятельности</li> <li>7. Исследование практического применения физических теорий и законов оптики в профессиональной деятельности</li> <li>8. Исследование практического применения физических теорий и законов квантовой физики в профессиональной деятельности</li> </ol>			
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>		<b>9</b>	ПК 1.1, ПК 9.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
<b>Всего:</b>		<b>181</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Физика. Лабораторный практикум. Мокрова И.И. <https://book.ru/book/945107> 2022.
2. Физика. Практикум. Логвиненко А.О. <https://book.ru/book/945582> 2022.
3. Физика. Теория, решение задач, лексикон. Трофимова Т.И. <https://book.ru/book/943640> 2022.
4. Физика. 10 класс: учеб, для общеобразоват. организаций с прил. на электрон, носителе: базовый уровень / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. Н. А. Парфентьевой [https://лена24.рф/Физика\\_10\\_кл\\_Мякишев/index.html](https://лена24.рф/Физика_10_кл_Мякишев/index.html).
5. Физика. 11 класс: учеб, для общеобразоват. организаций с прил. на электрон, носителе : базовый и профил. уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин; под ред. Н. А. Парфентьевой. [https://лена24.рф/Физика\\_11\\_класс\\_Мякишев/index.html](https://лена24.рф/Физика_11_класс_Мякишев/index.html).

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. Учебник. Дмитриева В. Ф. — М.: Академия, 2016.
2. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. Трофимова Т. И., Фирсов А. В. — М.: Академия, 2018.
3. Физика. Задачник. 10-11 кл.: Пособие для общеобразовательных учреждений. Рымкевич А.П. – М.: Дрофа, 2014.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологии, в практической деятельности людей;</li> <li>- основные физические величины и их единицы измерения, используемые при описании механического движения, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, электродинамики, оптики и квантовой физики;</li> <li>- основные законы механики, МКТ, термодинамики, электродинамики, оптики и квантовой физики;</li> <li>- основные принципы действия машин, приборов и технических устройств;</li> <li>- технологию выполнения прямых и косвенных измерений физических величин;</li> <li>- правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать физические явления (процессы) объяснять их на основе физических законов;</li> <li>- описывать механическое движение, используя физические величины;</li> <li>- описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины;</li> <li>- описывать изученные электрические свойства вещества и электрические и</li> </ul>	<p>Демонстрирует знания основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем;</p> <p>Демонстрирует знания алгоритмов выполнения работ;</p> <p>Демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Демонстрирует знания приемов структурирования информации;</p> <p>Демонстрирует знания современной научной и профессиональной терминологии;</p> <p>Демонстрирует знания возможных траекторий профессионального развития и самообразования;</p> <p>Демонстрирует знания психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;</p> <p>Демонстрирует знания основ проектной деятельности;</p> <p>Демонстрирует знания особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>Демонстрирует знания основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности;</p> <p>Демонстрирует знания путей обеспечения ресурсосбережения</p> <p>Демонстрирует умения распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p>	<p>Оценка устного (письменного) опроса;</p> <p>Оценка результатов физического диктанта;</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ и индивидуальных проектов;</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p> <p>Оценка результатов выполнения экзаменационных заданий</p>

<p>электромагнитные явления (процессы), используя физические величины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать оптические свойства используя физические величины;</li> <li>- описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины;</li> <li>- анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы;</li> <li>- решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы;</li> <li>- решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления</li> </ul>	<p>Демонстрирует умения определять этапы решения задачи;</p> <p>Демонстрирует умения определять задачи для поиска информации;</p> <p>Демонстрирует умения определять необходимые источники информации;</p> <p>Демонстрирует умения применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>Демонстрирует умения определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>Демонстрирует умения организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Демонстрирует умения взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>Демонстрирует умения грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>Демонстрирует умения соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>Демонстрирует умения определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.</p>	
--	--	--

**Приложение 2.12**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.12 ХИМИЯ»**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>164</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>165</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	165
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	165
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>169</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	169
2.2. Содержание дисциплины .....	170
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>173</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	173
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	173
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>173</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Химия»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: Формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>- определять этапы решения задачи;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- составлять план действия</li><li>- определять необходимые ресурсы;</li><li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- реализовывать составленный план;</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- структуру плана для решения задач;</li><li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li></ul>	-

ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> </ul>	
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> </ul>	
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципы бережливого производства;</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона.</li> </ul>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	80	42
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
<b>Всего</b>	<b>80</b>	<b>42</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>		<b>8 / 4</b>	
<b>Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01 ОК.02
	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов	2	
<b>Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01 ОК.02
	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Химические реакции</b>		<b>10 / 6</b>	
<b>Тема 2.1. Типы химических реакций</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	OK.01 OK. 02 OK. 07
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидросокомплексов цинка и алюминия)	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	OK.02 OK.04
	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	«Реакции гидролиза». Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей	2	
	Строение вещества и химические реакции	2	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>		<b>24 / 14</b>	
<b>Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК.01 ОК.02
	Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси)	2	
	Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу)	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК. 01 ОК. 02 ОК.04 ОК. 07
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	2	

	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства	2	
	<b>Итоговая контрольная работа за 1 семестр</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК. 01 ОК. 02 ОК.04 ОК. 07
	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов,	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности	2	
	Свойства неорганических веществ	2	
	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>		<b>26 / 10</b>	
<b>Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ.	2	ОК.01 ОК.02

	<p>Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.</p>		ОК.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<p>Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)</p>	2	
<b>Тема 4.2. Свойства органических соединений</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	<p>Предельные углеводороды, гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения)</p> <p>Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов;</p>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07
	<p>Непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетиленов как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов</p>	2	
	<p>Кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида,</p>	2	

	уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла		
	Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки)	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.	2	
	Получение этилена и изучение его свойств». Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности</b>	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	ОК.01 ОК.02 ОК.07
	Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.	2	
	Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии	2	

	медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных)	2	
	Структура и свойства органических веществ	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>		<b>8 / 4</b>	
<b>Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические) Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.	2	ОК. 01 ОК.02 ОК.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	«Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ». Исследование зависимости скорости реакции от концентрации. Определение константы скорости реакции графическим методом	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.2. Термодинамические закономерности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и	2	ОК. 01 ОК.02

<b>протекания химических реакций. Равновесие химических реакций</b>	необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.		OK.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 6. Дисперсные системы</b>		<b>4/4</b>	
<b>Тема 6.1. Дисперсные системы.</b>	<b>Содержание</b>		OK. 01 OK.02 OK.04 OK.07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Решение задач на приготовление растворов. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией.	2	
<b>Промежуточная аттестация-дифференцированный зачёт</b>		2	
<b>Всего</b>		<b>80</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1 Химия. Учебник СПО. Ерохин Ю.М. – М.: Академия, 2020.

2. Химия. Учебное пособие. Кокорева В.В. Новое издание: 2024

<https://book.ru/book/947249>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Габриелян О.С, Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений среднего проф. образования. — М., 2019.

2. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учебное пособие для студ. учреждений среднего проф. образования. — М., 2019.

3. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. Электронная форма учебного пособия для СПО – 2024г. <https://profspo.ru/books/701408>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива,</li> </ul>	<p>Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.</p> <p>Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.</p> <p>Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</p>	<p>Промежуточное тестирование. Проверка тетради. Устный опрос Проверка домашних задач. Оценивание практических работ. Промежуточный контроль. Оценивание контрольных работ. Фронтальный, индивидуальный опрос Проверка домашних заданий. Заполнение таблиц в соответствии с темами.</p>

<p>психологические особенности личности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы проектной деятельности;</li><li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li><li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li><li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li><li>- принципы бережливого производства;</li><li>- основные направления изменения климатических условий региона</li></ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>- определять этапы решения задачи;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- составлять план действия</li><li>- определять необходимые ресурсы;</li><li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- реализовывать составленный план;</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li></ul> <p>определять задачи для поиска информации;</p>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>- определять необходимые источники информации;</li><li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li><li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li><li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li><li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li><li>- использовать современное программное обеспечение;</li><li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li><li>- организовывать работу коллектива и команды;</li><li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li><li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li><li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li><li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</li></ul>		
---	--	--

**Приложение 2.13**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.13 БИОЛОГИЯ»**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>164</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>165</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	165
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	165
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>169</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	169
2.2. Содержание дисциплины.....	170
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>173</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	173
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	173
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>173</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Биология»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Биология»: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Дисциплина «Биология» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>- определять этапы решения задачи;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- составлять план действия</li><li>- определять необходимые ресурсы;</li><li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- реализовывать составленный план;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- структуру плана для решения задач;</li><li>- порядок оценки результатов решения задач</li><li>- профессиональной деятельности</li></ul>	-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>		
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> </ul>	
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> </ul>	

ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципы бережливого производства;</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона</li> </ul>	
ПК 4.4	Использование цифровых ресурсов и цифрового контента.	Анализ и оценка информации.	Управление информационными ресурсами и цифровым контентом.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	80	42
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
<b>Всего</b>	<b>80</b>	<b>42</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>		<b>22/12</b>	
<b>Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.02
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.04
	Клеточная теория (Т.Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты хромопласты)	2	
	Вирусные и бактериальные заболевания	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	

<b>Тема 1.3.</b> <b>Структурно функциональные факторы наследственности</b>	<p>Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства.</p>	2	OK.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.4.</b> <b>Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>	<b>Содержание</b>	2	OK.02 OK.04
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.5.</b> <b>Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>	<b>Содержание</b>	8	OK.02 OK.04
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	Исследование фаз митоза на микропрепарате клеток кончика корня	2	
	Сравнение митоза и мейоза	2	
	<b>Контрольная работа.</b> Молекулярный уровень организации живого	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>		<b>22/12</b>	
<b>Тема 2.1. Строение организма</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.02 ОК.04
	Многочлеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2. Формы размножения организмов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.02
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Строение и развитие половых клеток	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.02 ОК.04
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных, как доказательство их эволюционного родства	2	
	Итоговая контрольная работа за 1 семестр	2	
<b>Тема 2.4. Закономерности наследования</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.02 ОК.04

	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г.Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	OK.01
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	OK.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.6. Закономерности изменчивости</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	OK. 01
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	2	OK.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	OK.04
	Закономерности изменчивости	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>		<b>12/6</b>	

<b>Тема 3.1.История эволюционного учения. Микроэволюция</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	OK.02 OK.04
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Изучение морфологического критерия вида на живых системах	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	OK.02 OK.04
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н.Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Макроэволюция	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	OK.02 OK.04
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Происхождение человека	2	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 4. Экология</b>		<b>18/8</b>	
<b>Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	OK.02 OK.04
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Организм и среда. Экологические факторы	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.2 Популяция, сообщества, экосистемы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	OK.01 OK.02 OK.07
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Составление цепей питания и построение экологических пирамид	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.3. Биосфера глобальная экологическая система</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	OK.01 OK.02 OK.07
	Биосфера глобальная экологическая система Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	2	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Биосфера	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК. 01 ОК.02 ОК.04 ОК.07
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Отходы производства	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.02 ОК.04 ОК.07
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>		<b>6/4</b>	
<b>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого</b>	<b>Содержание</b>		ОК. 01 ОК.02 ОК. 04
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных	2	

	источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Биотехнологии в жизни каждого. Биотехнологии в промышленности	2	
<b>Промежуточная аттестация-дифференцированный зачёт</b>		2	
<b>Всего</b>			<b>80</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
2. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489661>
3. Общая биология. Учебник. Константинов В.М. – М; Академия, 2020

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.
2. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред. Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. — М. : Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.
3. <https://book.ru/book/943043>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива,</li> </ul>	<p>Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.</p> <p>Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.</p> <p>Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</p>	<p>Промежуточное тестирование.</p> <p>Проверка тетради.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Проверка домашних задач.</p> <p>Оценивание практических работ.</p> <p>Промежуточный контроль.</p> <p>Оценивание практических заданий.</p> <p>Оценивание контрольных работ.</p> <p>Фронтальный, индивидуальный опрос</p> <p>Проверка домашних заданий.</p> <p>Заполнение таблиц в соответствии с темами.</p>

<p>психологические особенности личности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы проектной деятельности;</li><li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li><li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li><li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li><li>- принципы бережливого производства;</li><li>- основные направления изменения климатических условий региона</li></ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>- определять этапы решения задачи;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- составлять план действия</li><li>- определять необходимые ресурсы;</li><li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- реализовывать составленный план;</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li></ul> <p>определять задачи для поиска информации;</p>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>- определять необходимые источники информации;</li><li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li><li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li><li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li><li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li><li>- использовать современное программное обеспечение;</li><li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li><li>- организовывать работу коллектива и команды;</li><li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li><li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li><li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li><li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</li></ul>		
---	--	--

**Приложение 2.14**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.14 РОДНОЙ ЯЗЫК»**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>164</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>165</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	165
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	165
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>169</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	169
2.2. Содержание дисциплины.....	170
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>173</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	173
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	173
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>173</b>

## 7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Родной язык»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Родной язык»: формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, патриотизма, чувства сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и будущее, представления о традиционных российских духовно-нравственных ценностях как основе российского общества, воспитание культуры межнационального общения.

Дисциплина «Родной язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.06	- описывать значимость своей профессии	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей - значимость профессиональной деятельности по профессии	
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности.	

	<p>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>		
ПК 5.4	<p>- формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения</p>	<p>- документационное обеспечение управления и производства</p>	<p>- документационное оформление рационализаторского предложения и обеспечение его движения по восходящей</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	18
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>18</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Язык и культура</b>		<b>6 / 2</b>	
<b>Тема 1.1. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 06, ОК.09
	Место русского языка в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2. Русский язык как развивающееся явление</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 06, ОК.09
	Литературный язык – высшая форма развития национального языка. Основные признаки и функции литературного языка. Система норм русского литературного языка. Типы норм. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, объективных процессах в современном русском языке.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.3. Активные процессы в современном русском языке</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	«Неологический бум» русского языка в 21 веке. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их	2	

	<p>стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов. Контрольная работа по разделу "Язык и культура". Анализ контрольной работы.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p>		
<b>Раздел 2. Культура речи</b>		<b>6 / 6</b>	
<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</b></p>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<p><b>Понятие культуры речи.</b> Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи. Культура речи и ее роль в профессиональной деятельности. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.</p> <p>Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.</p>	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Основные лексические нормы современного русского литературного языка.</b></p>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 06, ОК.09 ПК 5.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<p>Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.</p> <p>Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.</p> <p>Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей.</p>	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК.09

Тема 2.3. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.			ПК 5.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. Контрольная работа «Грамматические нормы русского языка».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Русский язык в межкультурной коммуникации</b>		<b>4/0</b>	
Тема 3.1. Русский язык в межкультурной коммуникации.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 06, ОК.09
	Базовые понятия межкультурной коммуникации (коммуникация, культура, конфликт, контакт). Русский язык как язык межкультурного взаимодействия. Конфликты и конфликтогенные ситуации в межкультурной коммуникации. Нарушение правил общения. Конфликты, связанные с недостаточным владением культурными нормами. Конфликты, связанные с недостаточным владением речевыми нормами русского языка. Нивелирование конфликтов. Языковые средства ухода от конфликтов. Толерантность к другой культуре – проблемы и решения.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 3.2. Диалог культур в профессиональном общении.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 06, ОК.09
	Принципы и правила межкультурной коммуникации. Особенности русского речевого этикета в культуре России. Вербальная и невербальная коммуникация. Учет национальных культур коммуникантов. Диалог культур в профессиональном общении как залог развития и приумножения культурных и профессиональных компетенций. Языковые средства, демонстрирующие интерес к собеседнику, его культуре и	2	

	национальным традициям, стремление помочь и выражение этого стремления через средства русского языка.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Деловая коммуникация</b>		<b>8/4</b>	
<b>Тема 4.1. Этика и этикет в деловом общении.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 05, ОК 06, ОК.09
	Понятие этикета. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения, его признаки и принципы. Функции речевого этикета в деловом общении. Виды и жанры делового общения. Устное и письменное деловое общение. Телефонный этикет в деловом общении.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.2. Документ как тип текста.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 05, ОК 06, ОК.09 ПК 5.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Функции документа. Виды документов в организации. Анализ документных текстов разных типов. Создание инструктивных и справочно-информационных документов в соответствии с ситуацией. Деловая переписка: разновидности, каналы связи, условия успешности, средства обеспечения коммуникативного комфорта участников общения. Стилистическая тональность письма и факторы ее выбора. Средства снижения/повышения формальности письма.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.3. Виды текстов, актуальных при трудоустройстве.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 05, ОК 06, ОК.09
	Виды текстов, актуальных при трудоустройстве. Вакансия, резюме, сопроводительное письмо к резюме, мотивационное письмо. Шаблоны, сайты по трудоустройству. Терминология трудоустройства. Речекommunikативная составляющая профессии/специальности.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	

	<b>Виды самопрезентации.</b> Практическая работа по профессиональной самопрезентации в интернет-пространстве (создание и текстовое наполнение своего профессионального профиля в социальных сетях), написание мотивационного письма для участия в профессиональных конкурсах и т.д.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.4. Речевой этикет в интернет-коммуникации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 06, ОК.09
	Функции русского языка в интернете. Характеристики интернет-коммуникации. Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета. Отклонение от нормы. Анализ коммуникации на профессиональные темы с точки зрения соблюдения/ нарушения речевого этикета.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 5. Ораторское мастерство</b>		<b>12/6</b>	
<b>Тема 5.1. Оратория: мастерство публичного выступления.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 06, ОК.09
	Риторический канон в истории и современности. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Понятие эффективности речевого общения. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации. Риторический канон. Структура высказывания. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.2. Средства</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК.09

речевой выразительнос ти.	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Риторический канон. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.3. Риторика делового общения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 06, ОК.09
	Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты. Спор, дискуссия, полемика. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить текст публичного выступления «Моя профессия - моё будущее».	2	
<b>Тема 5.4. Публичное выступление.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 06, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Выступление обучающихся с подготовленными речами, анализ и обсуждение выступлений на тему: «Моя профессия - моё будущее».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.5. Дифференцир ованный зачет</b>	<b>Содержание</b>		ОК 05, ОК 06, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Дифференцированный зачет	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>			

<b>Всего:</b>	<b>36</b>	
---------------	-----------	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Национальная библиотека Республики Саха (Якутия) (ЭБ НБ РС(Я) <http://e.nlrs.ruhttps://e.nlrs.ru/register>
2. Русский язык и культура речи: Антонова Е.С.- М.:Академия , 2021. Рецензия №134 от 9 апреля 2019г. ФГАУ "ФИРО".
3. Русский язык. Учебник. Герасименко Н.А. - М.: Академия, 2021. Рецензия № 494 от 29.12.2019, ФГАУ «ФИРО»
4. Русский язык и культура речи в профессиональной сфере деятельности. Учебник. Лаврушина Е. В., Болдина О. О., Буйских Т. М., Корнилова Т. В., Карпухина Н. М. <https://book.ru/book/947829>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательский центр "Академия", 2020.
2. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2020.
3. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2021.
4. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2020.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о единстве и многообразии языкового и социокультурного пространства России, - осуществляет диалог культур средствами русского языка, учитывает межкультурные различия и конфликтогенные ситуации;</li> <li>- способность анализировать, комментировать, создавать и редактировать тексты различного коммуникативного назначения, в том презентационных деловых жанров (резюме, автобиография, мотивационное письмо), а также текстов интернет-коммуникации;</li> <li>- сформированность умений эффективного взаимодействия в ситуациях межличностного, группового, публичного общения, в том числе в интернет-коммуникации, использования языковых средств с учетом ситуации общения, культурных особенностей адресата, целей и условий взаимодействия;</li> <li>- сформированность представлений о культуре публичного выступления, приемах и способах речевого воздействия на аудиторию, правилах поведения оратора; умений готовить и произносить публичные речи, тематически связанные с профессией/специальностью;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устный опрос</li> <li>Тестирование</li> <li>Лингвистические задачи</li> <li>Деловые игры</li> <li>Кейс - задания</li> <li>Практические работы</li> <li>Контрольные работы</li> <li>Групповые проекты</li> <li>Составление делового письма</li> <li>Составление ответа на деловое письмо</li> <li>Выразительное чтение публицистического текста</li> <li>Выполнение письменных творческих заданий</li> <li>Подготовка и произнесение публичной речи</li> <li>Анализ-обсуждение речевого портрета</li> </ul>
<p>Умеет:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о культуре</li> </ul>	

<p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>- описывать значимость своей профессии</p> <p>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>деловой речи, принципах и правилах эффективной деловой переписки, речевом этикете в деловой коммуникации; способность вести деловую переписку через разные каналы связи (электронная почта, мессенджеры и др.) с учетом ситуации общения и фактора адресата;</p> <p>- умеет готовить и произносить публичные речи, тематически связанные с профессией/специальностью, формулировать и аргументировать свою позицию, участвовать в обсуждении выступлений других обучающихся с соблюдением этических и этикетных норм;</p> <p>- умеет анализировать, комментировать, создавать и редактировать тексты различного коммуникативного назначения, в том презентационных деловых жанров (резюме, автобиография, мотивационное письмо), а также текстов интернет-коммуникации.</p>	
--	--	--

**Приложение 2.15**  
к ОПОП-П по специальности  
специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	2
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>3</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	3
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
2.3. Курсовой проект (работа) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>173</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	173
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	173
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>9</b>

2.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОГСЭ.01 Основы философии»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «Основы философии» формирование целостного мировоззрения, устойчивых убеждений, принципов и норм поведения

Учебная дисциплина «Основы философии» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; Определять задачи для поиска информации Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации	Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации	

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Особенности социального и культурного контекста	
ПК 5.1	Планировать производственную программу на один автомобиль день работы предприятия; Организовывать работу производственного подразделения;	Основы организации деятельности предприятия;	Планирования производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта;
ПК 5.3.	Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации	Роль власти в руководстве коллективом; баланс власти; Понятие и концепции лидерства; понятие и цель коммуникации	Принятия и реализации управленческих решений

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	20
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета		
<b>Всего</b>	<b>46</b>	<b>20</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. История философии.</b>		<b>40/20</b>	
<b>Тема 1.1 Предмет философии</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК.5.1 ПК.5.3
	Предмет философии, и ее роль в обществе.	2	
	Вехи мировой философской мысли: античность-средневековье - эпоха Возрождения	2	
	Философия Нового времени.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа №1: «Предмет и определение философии».	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. «Русская философия XIX-XX вв».	<b>6</b>	
<b>Раздел 2. Философия человека.</b>			
<b>Тема 2.1 Природа и сущность человека.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК.5.1 ПК.5.3
	Основы философского учения о бытии.	2	
	Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность личности	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа №2: «Человек и бог»	4	
<b>Раздел 3. Философия познания.</b>			
<b>Тема 3.1 Сознание, его структура и функции</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК.5.1 ПК.5.3
	Понятие, структура и функции сознания.	2	
<b>Тема 3.2 Картина мира</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК.5.1 ПК.5.3
	Научная, философская, религиозная картина мира.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	

	Практическая работа №3: «Познание, его формы и уровни» Практическая работа №4 : «Наука, ее роль в жизни человека и общества»	8	
<b>Раздел 4. Социальная философия.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1 Философия и глобальные проблемы современности</b>	Общество и его развитие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК.5.1 ПК.5.3
	Философия культуры.	2	
	Глобальные проблемы современности	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа №5: «Философия о глобальных проблемах современности»	4	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>Всего:</b>		<b>46</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Алексеев, П.В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - Москва: Проспект, 2020. - 588 с.

2. Годжиев, К.С. Основы политической философии: учебник для академического бакалавриата / К. С. Годжиев. – Москва: Юрайт, 2020. – 391 с.

3. Горелов А.А. Основы философии. Учебник. Горелов А.А. – М.: Академия, 2021  
Рецензия № 371 от 02 декабря 2019г. ФГУ ФИРО

4. Губин, В.Д. Философия: учебник / В. Д. Губин. - Москва: Проспект, 2020. - 332 с.

5. Ильин, В. В. История и философия науки: учебник / В. В. Ильин. – Изд. 3-е, переработанное и дополненное. – Москва: Проспект, 2021. – 335 с.

6. История и философия науки (Философия науки): учебное пособие / [Ю. В. Крянев и др.]. – 4-е изд., переработанное и дополненное. – Москва: КноРус, 2021. – 418 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания:**

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  
<http://school-collection.edu.ru/>

4. Основы философии. Учебник. Кохановский В. П., под ред., Матяш Т. П., Яковлев В. П., Жаров Л. В. <https://book.ru/book/944970> 2022

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Своевременность, правильность выполнения и оформления, защита практических работ;</p> <p>участие в индивидуальном и фронтальном опросе;</p> <p>выявление правильных вариантов ответов при тестировании; составление конспектов по темам самостоятельного изучения;</p> <p>обоснование выбора решений,</p> <p>систематизирование изученного материала, формулировка выводов, анализ результатов практических работ.</p>	<p>Знание терминологии, условных обозначений аббревиатуры выполнение тестовых заданий по предмету; анализ работы; решение задач, разбор тематических примеров по дисциплине; Выполнение практических работ.</p> <p>Рациональность и правильность выбора решений, работа малыми группами, взаимопомощь и планомерность работы подгрупп, оформление отчета по выполнению работ.</p>

**Приложение 2.16**  
**к ОПОП по специальности**

23.02.07 техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»**

**2024г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>164</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>165</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	165
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	165
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>169</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	169
2.2. Содержание дисциплины.....	170
2.3. Курсовой проект (работа) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>173</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	173
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	173
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>173</b>

## 8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «История»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Формирование умения ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире, умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть гуманитарного и социально-экономического учебного цикла образовательной программы

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части Определять этапы решения задачи Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Составлять план действия Определять необходимые ресурсы Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах Реализовывать составленный план	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях Методы работы в профессиональной и смежных сферах Структуру плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Методы работы с информацией общей и специальной направленности	-

		Планировать свою деятельность согласно с поставленной задачей	
ОК.02	<p>Определять задачи для поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p>	<p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	-
ОК.04	<p>Организовывать работу коллектива и команды</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности</p> <p>Основы проектной деятельности</p>	-
ОК.05	<p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Особенности социального и культурного контекста</p>	-
ОК.06	<p>Описывать значимость своей специальности</p> <p>23.02.07 техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и</p>	<p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p>	-

	агрегатов автомобилей Применять стандарты антикоррупционного поведения	Значимость профессиональной деятельности по специальности 23.02.07 техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	
ПК 5.4	Производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам. Обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;	Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно хозяйственную деятельность предприятия; основные технико-экономические показатели производственной деятельности, методики расчета техникоэкономических показателей производственной деятельности	Составление сметы затрат и калькуляция себестоимости продукции предприятия автомобильного транспорта. Определение финансовых результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	45	18
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	-	-
<b>Всего</b>	<b>49</b>	<b>18</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основные направления развития регионов мира, место России в современном мире</b>		<b>45/18</b>	
<b>Тема 1.1. Россия - великая держава</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 5.4 ОК 02, ОК 03, ОК 06
	Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. Гимн России.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Становление духовных основ России.	2	
<b>Тема 1.2. Новый расклад сил на мировой арене после второй мировой войны</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Формирование биполярного мира.	2	
<b>Тема 1.3. Биполярная система международных отношений</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 5.4 ОК 02, ОК 03, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Изменение систем взглядов, начало демократизации бывших советских государств по американскому образцу.	2	
<b>Тема 1.4. Развитие стран Азии и Африки в XX-XXI вв.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 09
	Феномен японского «экономического чуда». Китайская модель развития: рыночные реформы Дэн Сяопина. Сбалансированность как главный принцип внешней политики Китая. Индия: либеральные реформы в стране. Общие черты социально-экономического развития стран Юго-Восточной Азии и их место в мировом хозяйстве.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	1. Интеграционные процессы и создание политических и экономических союзов различных государств, международных органов и организаций.	2	
<b>Тема 1.5. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 5.4 ОК 02, ОК 03, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ Олигархизация.	2	
<b>Тема 1.6. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 5.4 ОК 02, ОК 03, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	1. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ Олигархизация. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи.	3	
<b>Тема 1.7. Россия и страны СНГ в конце XX - в начале XXI вв.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 5.4 ОК 02, ОК 03, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве. Крымский вопрос.	2	
<b>Тема 1.8. Участие России и ее союзников в области обеспечения национальной, региональной, глобальной безопасности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 5.4 ОК 02, ОК 03, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств	2	
<b>Тема 1.9. Назначение негосударственных организаций и основные направления их деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 09
	Причины возникновения: ООН, ЕС, ЕЭС, ВЭТЭО, СНГ и др. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов.	2	
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 09

<b>Тема 1.10. НАТО - военно-политическая организация</b>	НАТО: история возникновения, участники. Североатлантический совет - высшая политическая инстанция НАТО. Расширение НАТО в 1990-2000-е годы. Интервенции НАТО на Балканах. Россия и НАТО: соглашение 1997 года, создание органа «Совет России - НАТО».	2	
<b>Тема 1.11. Проблемы нового миропорядка</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 05, ОК 09
	Новые субъекты международного общения. Африка, Китай, Афганистан и Ближний восток как новые центры многополярного мира. Глобальные угрозы в XXI веке.	2	
	<b>Содержание</b>	4	
<b>Тема 1.12. Религия в современном мире</b>	Интеграция религии в политическое и экономическое пространство современного общества. Взаимодействие религиозных и общественных структур. Взаимодействие религии и системы образования. Религия и армия. Влияние религии на духовно нравственное и гражданское воспитание.	4	ОК 05, ОК 09
<b>Тема 1.13. Современная Россия</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 5.4 ОК 02, ОК 03, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	1. Укрепление вертикали власти. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.	2	
<b>Тема 1.14. История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание</b>	4	
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	4	ОК 05, ОК 09
	<b>Содержание</b>	4	

<b>Тема 1.15. Слава русского оружия</b>	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	4	ОК 05, ОК 09
<b>Тема 1.16. Россия в деле</b>	<b>Содержание</b> Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	4	ОК 05, ОК 09
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Диф. зачет</b>	
<b>Всего</b>		<b>49</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. История Отечества с древнейших времен до наших дней. Учебник. Артемов В.В. – М.: Академия, 2018 Рецензия №31 от 13 февраля 2018г. ФГБУ "ФИРО.

2. История. Учебник. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.-М.: Академия, 2022. Рецензия №32 от 13.02.2018г. ФГБУ"ФИРО".

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. История. Учебник. Самыгин П.С. Шевелев В.Н. <https://book.ru/book/943202> 2022

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. - современные средства поиска, анализа, и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, - как эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, - устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста, - что такое гражданско-патриотическая позиция,	- демонстрация знаний об актуальном профессиональный контексте, в котором приходится работать, - демонстрация знаний об основных источниках информации для решения задач и проблем в профессиональном контексте, - демонстрация знания алгоритмов поиска информации, - демонстрация знаний основных источников информации по профессии, - демонстрация знаний о том, как правильно организовывать работу коллектива и команды, - демонстрация знания грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - демонстрация знаний об истории, культуре своей страны и народов ее населяющих, - демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных практических заданий в форме: - фронтальный опрос, - тестирование, - составление графиков, таблиц, схем, кратких и развернутых планов, кроссвордов, логических цепочек и пр. - написание докладов, рефератов, - создание презентаций - анализ информации о событиях и явлениях исторического прошлого согласно алгоритмам анализа текста (источника, статей, выступлений, исем, обращений, законов и пр. документов).

<p>- традиционные общечеловеческие ценности, особенности межнациональных и межрелигиозных отношений,</p> <p>- стандарты антикоррупционного поведения,</p> <p>- значимость профессиональной деятельности по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части,</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы,</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах,</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий,</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию,</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<p>соответствии с принятой системой ценностей,</p> <p>- демонстрация знаний о своей профессии и понимании ее значимости для развития и экономики страны.</p> <p>- демонстрация умений ставить и решать задачи в конкретной тематике и сфере деятельности.</p> <p>- демонстрация умений использовать приемы анализа получаемой информации,</p> <p>- демонстрировать умение определять задачу поиска информации,</p> <p>- демонстрация умения структурировать полученную информацию,</p> <p>- демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации,</p> <p>- демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска,</p> <p>- демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности,</p> <p>- демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической,</p>	<p>Оценивание выполнения индивидуальных практических заданий в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос,</li> <li>- тестирование,</li> <li>- составление графиков, таблиц, схем, кратких и развернутых планов, кроссвордов, логических цепочек и пр.</li> <li>- написание докладов, рефератов,</li> <li>- создание презентаций,</li> <li>- анализ информации о событиях и явлениях исторического прошлого согласно алгоритмам анализа текста (источника, статей, выступлений, писем, обращений, законов и пр. документов).</li> </ul> <p>Оценивание выполнения коллективных практических заданий в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление графиков, таблиц, схем, кратких и развернутых планов, кроссвордов, логических цепочек и пр.,</li> <li>- создание презентаций,</li> </ul>
---	--	--

<p>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач,  - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности,  - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.  - применять стандарты антикоррупционного поведения,  - описывать значимость своей специальности</p> <p>23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей</p>	<p>политической и культурной ситуации в России и мире,  - демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.  - демонстрация умения анализировать правовые и законодательные акты и применять их на практике,  - умение донести до других информацию о своей профессиональной деятельности.</p>	<p>- анализ информации о событиях и явлениях исторического прошлого согласно алгоритмам анализа текста (источника, статей, выступлений, писем, обращений, законов и пр. документов),  - организация совместной проектной и командной деятельности в процессе решения поставленных практических задач.</p>
--	--	---

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>2</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>3</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	3
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
2.3. Курсовой проект (работа) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>9</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	9
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОГСЭ.03 Психология общения»**

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Цель дисциплины «Психология общения»: овладение способами межличностного общения в профессиональной и личностной коммуникации, усвоение этических норм и принципов общения, приобретение навыков успешного построения деловых отношений.

Дисциплина «Психология общения» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании навыков практического общения для успешной социализации и профессионализации в специальности.

ОК 01 ОК03, ОК04, ОК06.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части Составлять план действия Реализовывать составленный план	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях Структуру плана для решения задач	

<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Презентовать бизнес-идею</p>	<p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования Порядок выстраивания презентации</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности  Основы проектной деятельности</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Особенности социального и культурного контекста;</p>	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Описывать значимость своей профессии/специальности</p>	<p>Значимость профессиональной деятельности по профессии/специальности</p>	

ПК 1.2.	Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию. Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя.	Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками. Перечни и технологии выполнения работ по техническому обслуживанию двигателей;	Сдача автомобиля заказчику. Оформление технической документации
---------	--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	42	28
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	-	-
<b>Всего</b>	<b>50</b>	<b>28</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Психологические аспекты общения.</b>			
<b>Тема 1.1. Общение – основа человеческого бытия.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК.1.2
	Психология общения как отрасль психологической науки, ее в системе научного знания. Значение и функции общения в жизни людей. Общение в системе отношений человек. Межличностные отношения как форма проявления общественных отношений; их эмоциональная основа	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Заполнение таблицы «Виды и формы общения»	4	
<b>Тема 1.3. Средства общения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК.1.2
	Невербальное общение. Трактовка невербального общения (Жесты, позы, взгляд). Таблица «Социальные ситуации общения». Основные средства невербальной коммуникации: оптико-кинетическая система знаков (жесты, мимика, пантомима) и ее культурная обусловленность; пара- и экстралингвистическая система (интонация и невербальные включения) и ее значение для придания выразительности речи; пространственно-временная система (организация пространства и времени коммуникативного процесса); визуальный контакт (контакт глазами) и его роль в коммуникативном процессе.	2	
<b>Тема 1.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК.1.2
	Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом процессе. Использование различных знаковых систем; виды коммуникации. Общая характеристика процессов говорения и слушания	2	
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	

<b>Тема 1.5. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)</b>	Роль межличностного восприятия в процессе общения. Взаимное восприятие и познание как основа установления взаимопонимания партнеров. Две возможных интерпретации взаимопонимания. Формирование первого впечатления. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия, децентрация); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности и новизны», «проекции», «средней ошибки», «установки». Содержание и значение стереотипизации, феномен каузальной атрибуции. Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК.1.2
<b>Тема 1.6. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)</b>	<b>Содержание</b> Особенности и виды взаимодействия (интеракции) людей: кооперация и конкуренция. «Обмен действиями» как важнейшее условие совместной деятельности. Психологическое содержание взаимного обмена действиями. Теории межличностного взаимодействия. Социально-психологическое влияние людей друг на друга. Понятие, механизмы и методы психологического воздействия в процессе общения.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК.1.2
<b>Тема 2.1. Деловое общение</b>	<b>Содержание</b> Виды делового общения. Специфика профессионального общения. Профессионально-важные коммуникативные качества, коммуникативная компетентность. Особенности ведения деловых переговоров. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Самодиагностика характера: тест Леонгарда-Шмишека, тест Кеттелла. Самодиагностика темперамента: тест Айзенка, Формула темперамента Решение ситуационных задач: «Правила этикета». Этика и мораль. Категория этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Правила Этикета. Деловой этикет – его составляющие, особенности. Понятие dress-code как составляющее делового этикета. Особенности речевого этикета.	14 2 12 4 4 4	ОК 01, ОК 03, ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК.1.2
<b>Тема 3.1. Конфликт его сущность</b>	<b>Содержание</b> Общение в стрессовой и конфликтной ситуации. Структура и виды конфликта. Способы и стратегии поведения в конфликтных ситуациях, фазы разрешения конфликта.	22 2	ОК 01, ОК 03, ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК.1.2

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	Стратегия разрешения конфликтов. Решение ситуационных задач. (Определение конфликтогены, оппонентов, инцидента)	4	
	Особенности реагирования в конфликте. Методы разрешения и упреждения конфликтов. Ролевые особенности реагирования в конфликте. Работа с неразрешёнными конфликтами. Заполнение таблицы «Характеристика выходов из конфликтных ситуаций».	4	
	Стратегия разрешения конфликтов. Решение ситуационных задач. (Определение конфликтогены, оппонентов, инцидента)	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
	Подготовка сообщений: Эмоциональные состояния: аффект, собственно эмоции, стресс. Сферы эмоциональных проявлений. Техники релаксаций	8	
<b>Промежуточная аттестация</b>		Дифференцированный зачёт	
<b>Всего:</b>		<b>50</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение:**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Айзенк Г.Ю. Структура личности / Пер. с англ. - М.; СПб: КСП+; Ювента, 2014.
1. Базаров Т.Ю. Управление персоналом. Учебник, 2020 Допущено Экспертным советом по профобразованию
2. Ильин Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. СПб.: Питер, 1-е издание, 2018 год
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна. - М., Воронеж: МОДЭК, 2015.
3. Борисова Е.М. О роли профессиональной деятельности в развитии личности // Психология формирования и развития личности / Под ред. Л. И. Анцыферовой. - М.: Наука, 2016.
3. Иванова Е.М. Психологическая системная профессиография. М.Пер, 2018.
4. Глуханюк, Н.С. Практикум по общей психологии: Учебное пособие для вузов / Н.С. Глуханюк и др. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2012.
5. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. – М.: НОРМА – ИНФРА, 2000.
6. Маклаков О.А. Общая психология. – СПб.: Питер, 2012.
7. Подымова, Л.С., Духова, Л.И., Ларина, Е.А., Шиян, О.А. Психолог педагогический практикум / Л.С. Подымова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян. - М.: Академия, 2019
8. Хьелл и Зиглер. Теории личности — СПб. Питер Пресс, 2018.

**Дополнительные источники.**

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Сущность, цели и структура общения; Средства общения; особенности и формы делового общения; механизмы взаимопонимания в общении техники и приемы общения; правила слушания и запоминания; типологии темперамента, социальных характеров; типологию манипуляторных типов характера; особенности взаимодействия в рабочей группе; требования, предъявляемые к публичному выступлению; пути выхода из конфликтных ситуаций, черты конфликтной личности. этические нормы общения</p>	<p>Владение основными понятиями психологии общения; Владение методиками и техниками общения; знание методик запоминания и слушания; знание обучающимися основных способов разрешения конфликтных ситуаций; Знание особенностей взаимодействия в рабочей группе; Владение искусством публичного выступления; знание норм культуры общения</p>	<p>Опрос (устный или письменный) Свободный опрос Индивидуальные практические задания Участие в творческих заданиях</p>
<p>Эффективно организовать взаимодействие с партнером в профессиональной деятельности; обобщать и анализировать информацию; определять цели и пути их достижения применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы само регуляции поведения в межличностном общении; управлять эмоциональным состоянием; преодолевать конфликтные ситуации и работать в коллективе; создать имидж современного делового человека.</p>	<p>Демонстрирует владение техниками и приемами эффективного общения; умение анализировать данные; демонстрирует владение приемами само регуляции в процессе межличностного общения; демонстрирует возможность решения конфликтной ситуации; транслирует критерии создания имиджа делового человека</p>	<p>Оценка решений ситуативных задач; решение тестовых заданий; выполнение практических работ; участие в творческих индивидуальных и групповых работах</p>

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОГСЭ 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>164</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>165</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	165
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	165
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>169</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	169
2.2. Содержание дисциплины.....	170
2.3. Курсовой проект (работа) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>173</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	173
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	173
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>173</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование умений общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и бытовые темы.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	Определять необходимые источники информации, Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Выделять наиболее значимое в перечне информации; Оформлять результаты поиска.	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Приемы структурирования информации; Формат оформления результатов поиска информации.	-
ОК.04	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Основы проектной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
ОК.06	Описывать значимость своей профессии Применять стандарты антикоррупционного поведения	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей Значимость профессиональной	

		<p>деятельности по профессии</p> <p>Стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>И последствия его нарушения</p>	
ОК.09	<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>Особенности произношения</p> <p>Правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	
ПК 1.2.	<p>Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию.</p> <p>Определять перечень регламентных работ по техническому</p>	<p>Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания.</p> <p>Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис.</p> <p>Психологические основы общения с</p>	<p>Сдача автомобиля заказчику.</p> <p>Оформление технической документации</p>

	обслуживанию двигателя.	заказчиками. Перечни и технологии выполнения работ по техническому обслуживанию двигателей;	
--	-------------------------	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	84	84
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	10	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	-	-
<b>Всего</b>	<b>94</b>	<b>84</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Автомобиль. Части автомобиля</b>		<b>60</b>	
<b>Тема 1.1. Автомобиль. Его части и системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.09, ПК 1.2.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Дидактическая единица Лексика Steering, wheel, gear, box, gear, level, clutch, pedal, brake, pedal, chassis, bumpers, doors, head, lights, bonnet, wings ,tires, wheels, windscreen, roof ,boot, dashboard, seats, radiator, indicators . Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).		
<b>Тема 1.2. Электрическая система автомобиля</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.09, ПК 1.2.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Дидактическая единица Лексика Steering, wheel, gear, box, gear, level, clutch, pedal, brake, pedal, chassis, bumpers, doors, head, lights, bonnet, wings ,tires, wheels, windscreen, roof ,boot, dashboard, seats, radiator, indicators . Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).		
<b>Тема 1.3. Карбюратор</b>	<b>Содержание</b>	4	

			OK.02, OK.04, OK.06, OK.09, ПК 1.2.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Дидактическая единица. Лексика primary barrel, secondary barrel, starting device, idle fuel jet, primary air correction jet, idle air jet, choke, air intake, secondary air correction jet, needle valve, fuel return, fuel filter, fuel supply Грамматика: Придаточные предложения		
<b>Тема 1.4. Сцепление</b>	<b>Содержание</b>	4	OK.02, OK.04, OK.06, OK.09, ПК 1.2.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Дидактическая единица. Лексика Flexible, shaft bracket, clutch-operating fork, clutch cover, pressure plate, clutch plate, input shaft ,clutch housing bottom cover, clutch housing,pressure spring, release thrust bearing, buffer, shaft, pedal axle,pedal spring, clutch pedal Грамматика —простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);		
<b>Тема 1.5. Двигатель.</b>	<b>Содержание</b>	4	OK.02, OK.04, OK.06, OK.09, ПК 1.2.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Дидактическая единица. Лексика exhaust valve, camshaft bearing, double bushing chain, oil filler neck, camshaft, an overhead camshaft, oil pipe for camshaft		

	lubrication, warm-up regulator, tapered needle for idling adjustment, fuel pressure pipe (fuel pressure line), fuel leak line (drip fuel line), cylinder head gasket, injection nozzle (spray nozzle), cylinder head, heater plug, piston with piston rings and oil scraper ring, flywheel, crankshaft, connecting rod (piston rod), crankcase, выпускной клапан, подшипник распределительного вала, цепь (привода) двухвтулочная, горловина маслосливного отверстия Грамматика степени сравнения прилагательных и их правописание;		
<b>Тема 1.6. Подвеска</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.09, ПК 1.2.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Дидактическая единица. Лексика swinging arm- поперечный качающийся рычаг; ball bearing- шаровая опора; swivel member- поворотный кулак; coil spring - цилиндрическая пружина; suspension strut- стойка подвески; antiroll bar Грамматика местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты.		
<b>Тема 1.7. Топливная система</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.09, ПК 1.2.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Дидактическая единица. Лексика swinging arm- поперечный качающийся рычаг; ball bearing- шаровая опора; swivel member- поворотный		

	<p>кулак; coil spring - цилиндрическая пружина; suspension strut-стойка подвески; antiroll bar</p> <p>Грамматика местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p>Грамматика -простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</p>		
Тема 1.8. Рулевая система	<b>Содержание</b>	4	ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.09, ПК 1.2.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<p>Дидактическая единица.</p> <p>Лексика input shaft-первичный вал; seal ring-уплотнительное кольцо(сальник);single-row radial ball bearing-однорядный радиальный шариковый подшипник; cylindrical roller bearing-радиальный роликовый подшипник с цилиндрическими роликами; bleeder-сапун; speed synchronizer-синхронизатор; speed synchronizer sleeve-муфта включения передачи; third speed driver gear-ведомая шестерня передачи; needle bearing-игольчатый подшипник; second speed driver gear-ведомая шестерня второй передачи; selector rod-шток механизма переключения;</p> <p>Грамматика -степени сравнения прилагательных и их правописание;</p>		
	<b>Содержание</b>	4	

Тема 1.9. Сменная скоростная передача			ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.09, ПК 1.2.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<p>Дидактическая единица.</p> <p>Лексика  fifth speed driving gear-ведущая шестерня правой передачи;  housing gasket-прокладка картера; grain plug-пробка сливного отверстия; front gearbox housing-картер коробки передач;  second speed driving gear-ведущая шестерня второй передачи;  third speed driving gear- ведущая шестерня третьей передачи;  oil filler plug-пробка маслозаливного отверстия; countershaft driving gear- шестерня привода промежуточного вала;</p> <p>Грамматика  -местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные</p>		
Тема 1.10. Тормоза	<b>Содержание</b>	4	ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.09, ПК 1.2.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<p>Дидактическая единица.</p> <p>Лексика  brake disk ,calipers, acuum booster (servo), master brake cylinder, brake tube,vacuum tube, master brake cylinder tank, parking brake lever, pressure regulator, wheel cylinder, brake shoe, parking brake cable, brake stop-light switch,brake pedal</p> <p>Грамматика  -модальные глаголы и их эквиваленты.</p>		
Тема 1.11. Колесо	<b>Содержание</b>	4	ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.09, ПК 1.2.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	

	<p>Дидактическая единица. Лексика drum, friction, shoe, to revolve, motion, surface, to fit, wheel, to expand, fluid Грамматика -модальные глаголы и их эквиваленты.</p>		
<b>Тема 1.12. Система охлаждения</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.09, ПК 1.2.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Рассказать о частях автомобилях по схеме.	<b>10</b>	
<b>Тема 1.13. Части автомобиля. Итоговое занятие</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.09, ПК 1.2.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
<b>Раздел 2. Достижения и инновации в области науки и техники.</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 2.1 Первые автомобили.</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.09, ПК 1.2.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<p>Дидактическая единица. Лексика value – ценность fuel – топливный heating quality of coal – свойство угля выделять тепло hence – отсюда, следовательно to smelt – плавить to warm – согреть heat – нагревать, тепло</p>		

	essential part – значительная часть to surround – окружать Грамматика 4 типа условных предложений		
<b>Тема 2.2. Первые автомобильные компании.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.09, ПК 1.2.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Дидактическая единица. Лексика principal roads layout; water volume increase; poor visibility conditions; poor visibility hazard; serious danger elimination; profound changes anticipation; profound safety studies; clear visibility provision; road-side plants arrangement. Грамматика Пассивный залог		
<b>Тема 2.3. Концерн Honda.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.09, ПК 1.2.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Дидактическая единица. Лексика combustion - горение, сгорание; spontaneous combustion самовоспламенение, самовозгорание continuity - непрерывность, неразрывность domestic - внутренний; отечественный estimate ['estimeit] оценивать; оценка; Грамматика Пассивный залог		

<b>Тема 2.4 Автомобильная компания BMW</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.09, ПК 1.2.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<p>Дидактическая единица.  Лексика  valve клапан valve guide направляющая клапана valve head головка клапана valve spring пружина клапана van фургон; вагон vane лопасть; лопатка V-belt клиновый ремень vee-twin V-образный двухцилиндровый двигатель vehicle транспортное средство; venture диффузор автомобиль</p> <p>Грамматика  Пассивный залог</p>		
<b>Тема 2.5 Автомобильная компания Porsche.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.09, ПК 1.2.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<p>Дидактическая единица.  Лексика  pumr водяной насос wheel колесо; шестерня wheelbase колёсная база; полная база wheel hub ступица колесо wick фитиль windscreen ветровое стекло windscreen wiper стеклоочиститель переднего или ветрового стекла wing крыло (кузова) wishbone поперечный рычаг подвески  wishbone lever вильчатый рычаг wishbone suspension независимая подвеска рычажного типа  worm червяк</p> <p>Грамматика  Пассивный залог</p>		
<b>Тема 2.6 Автомобильная компания Volkswagen.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.09, ПК 1.2.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	

	<p>Дидактическая единица. Лексика wheel рулевое колесо stroke ход (поршня) stroke bore ratio отношение длины хода поршня к диаметру цилиндра stub axle поворотный кулак suspension arm рычаг подвески sv (side valve) клапан, расположенный сбоку sv (specific volume) удельный объем swept volume рабочий объем synchromesh gearbox коробка передат с синхронизатором Грамматика Придаточные предложения</p>		
<b>Тема 2.7 Автомобильная компания Mazda.</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.09, ПК 1.2.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<p>Дидактическая единица. Лексика travel движение, перемещение tread протектор; поверхность качения шины; гусеница tricycle трехколесный автомобиль tubular radiator трубчатый радиатор tune up регулировать; настраивать turning поворот; вращение twin парный; двойной twin-cam engine двигатель с системой газораспределения с двумя распределительными валами twin-cylinder двухцилиндровый twist grip поворачивающийся наконечник руля two-stroke engine двухтактный двигатель tyre см. tire Грамматика Придаточные предложения</p>		
<b>Тема 2.8 Автомобильная компания Hyundai.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.09, ПК 1.2.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<p>Дидактическая единица. Лексика reciprocate перемещаться возвратнопоступательно reliability надежность; прочность return spring возвратная пружина reverse</p>		

	<p>реверсирование, реверс reverse gear шестерня заднего хода rim обод (колеса) ring кольцо rocker коромысло rotation вращение rpm (revolutions per minute) число оборотов в минуту running board подножка running gear ходовая часть (оси, колеса); передаточный механизм</p> <p>Грамматика Придаточные предложения</p>		
<b>Тема 2.9 Автомобильная компания FordFocus.</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.09, ПК 1.2.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<p>Дидактическая единица.</p> <p>Лексика sliding pinion скользящая шестерня slip скольжение; буксовка; скользить; буксовать slipping скольжение; буксование socket штепсель; патрон solid твердое топливо; цельный, неразъемный solid tyre массивная шина, каток spark-ignition engine двигатель с искровым зажиганием spark plug свеча зажигания speed скорость speed of rotation скорость вращения spoke спица (колеса) spoke wheel бездисковое колесо Sports Utility Vehicle (SUV) полноприводный автомобиль повышенной проходимости, повышенной комфортности, предназначенный для активного отдыха</p> <p>Грамматика сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</p>		
<b>Тема 2.10 Автомобильная компания Toyota.</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.09, ПК 1.2.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<p>Дидактическая единица.</p> <p>Лексика machine машина. Станок; обрабатывать резаньем на станке magnetic clutch электромагнитная</p>		

	<p>муфта magneto магнето main jet главный жиклёр maintenance уход, обслуживание key ключ зажигания kg = kilogram килограмм, кг km = kilometer километр, км meter измерительный прибор; метр; дозировать mileage пробег в милях minibus миниавтобус</p> <p>Грамматика -прошедшее завершено-длительное время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени)</p>		
<b>Тема 2.11 Гибридные автомобили</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.09, ПК 1.2.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<p>Дидактическая единица. Лексика gallery продольный канал gap зазор; искровой промежуток gas-turbine engine газотурбинный двигатель, гтд gear шестерня; зубчатая передача gearbox коробка передач gear change переключение передач gear lever рычаг управления коробкой передач genset (generating set) генераторная установка governor регулятор gravity тяжесть, сила тяжести ground clearance клиренс, дорожный просвет Грамматика– -прошедшее завершённое время время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени)</p>		
<b>Тема 2.12 Российский автопром</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.09, ПК 1.2.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<p>Дидактическая единица. Лексика electric ignition электрическое зажигание electric lighting электрическое освещение electric spark электрическая искра</p>		

	<p>electric starter электростартер electrolyte электролит electronic ignition электронное зажигание eliminate устранять; уничтожать elliptical spring эллиптическая рессора emergency критическое положение; аварийный; вспомогательный engage зацеплять, включать или вводить в зацепление engine двигатель engine capacity рабочий объем двигателя</p> <p>Грамматика</p> <p>-прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова маркеры времени).</p>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Диф. зачет</b>	
<b>Всего</b>		<b>94</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Английский язык для технических специальностей. Учебник. Голубев А.П. - М.: Академия, 2020, Рецензия № 197 от 10.05. 2012, ФГАУ ФИРО

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Коваленко, И. Ю. Английский язык для инженеров: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Коваленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02712-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469541> (дата обращения: 18.12.2021).

2. Профессиональное образование. — ISBN 978-5-534-07790-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471398> (дата обращения: 18.12.2021).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации. - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	Высказывания в устной и письменной речи строятся в соответствии с правилами грамматики изучаемого иностранного языка.  При чтении вслух текстов на иностранном языке не нарушаются фонетические нормы произношения слов и правила интонации.  При переводе текстов демонстрируется знание словарного запаса, определенного программой  При переводе текстов демонстрируется знание словарного запаса, определенного программой.	Устная беседа  Тестирование  Наблюдение за выполнением практического задания  Дифференцированный зачёт

<p>значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>особенности произношения</li> <li>правила чтения текстов профессиональной направленности</li> <li>- видов технической документации</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оформлять результаты поиска.</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</li> </ul>	<p>При построении фраз устной и письменной речи не нарушаются правила грамматики изучаемого иностранного языка.</p> <p>При переводе текстов демонстрируется знание словарного запаса, определенного программой</p>	
---	--	--

<p>в ходе профессиональной деятельности</p> <p>основы проектной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей профессии</li> <li>применять стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> <li>- читать электрические схемы и чертежи</li> </ul>		
--	--	--

**Приложение 2.19**

к ОПОП по специальности

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА / АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ  
КУЛЬТУРА»**

**2024 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**  
**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>2</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>3</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	3
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	3
2.2. Содержание дисциплины.....	4
2.3. Курсовой проект (работа) .....	4
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>12</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	12
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Физическая культура / Адаптивная физическая культура»

##### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «Физическая культура / Адаптивная физическая культура» формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «Физическая культура / Адаптивная физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

##### а. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК. 08.	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни;	

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	229
в т.ч. в форме практической подготовки	213
в т. ч.:	
практические занятия	213
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		<b>229/213</b>	
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>		47/40	
<b>Тема 1.1. ТБ на занятиях легкой атлетики. Техника бега на короткие дистанции</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 1</b> Техника безопасности на занятиях легкой атлетики. Классификация и общая характеристика легкоатлетических упражнений. Специальные беговые упражнения на отрезках 30-40м. Бег с невысокой и средней скоростью на отрезках 60-100м. Фиксирование ошибок. Применение рациональной техники.	4	
<b>Тема 1.2. Техника низкого старта и стартового разгона.</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие 2</b> Основные варианты низкого старта. Выполнение команд «На старт!», «Внимание!». Самостоятельное выполнение занимающимися команд «На старт!», затем «Внимание!», и провести начало бега без сигнала. Начало бега по сигналу, подаваемому через разные промежутки времени после команды «Внимание!». Выполнение команд и выбегание с низкого старта. Контрольный норматив «Бег на 100 м».	6	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Повышение уровня физической подготовки. Оздоровительная ходьба.	2	
<b>Тема 1.3. Техника метания гранаты.</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие 3</b> Техника выполнения метания гранаты. Держание и выбрасывание снаряда. Бросок гранаты из-за головы. Броски гранаты в цель. Бросок гранаты хлестообразным движением руки. Метание с бросковых шагов. Метание со скрестного шага. Выполнение разбега и отведение гранаты. Метание с полного разбега. Метание гранаты на результат. Контрольный норматив: «Метание гранаты»	6	

<b>Тема 1.4. Техника прыжка в длину с места.</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие 4</b> Специальные прыжковые, подводящие и имитационные упражнения. Техника прыжка в длину с места. Прыжки в длину с места с активным подтягиванием коленей вперед – вверх и группировкой с опусканием рук вниз. Прыжки в длину с места, от вынесения ног на приземление. Техника движения в полете отталкиваясь двумя ногами с далеким вынесением ног на приземление, Подготовка к отталкиванию; отталкивание; полет; приземление. Прыжок на результат. Контрольный норматив: «Прыжок в длину с места».	6	
<b>Тема 1.5. Эстафетный бег. Техника передачи эстафетной палочки.</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие 5</b> Техника эстафетного бега и ее виды. Держание эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки правой и левой рукой на месте. Передача с предварительным движением рук при передвижении шагом. Передача эстафетной палочки при беге. Передача при передвижении в медленном темпе. Передача эстафетной палочки различными способами в 20-ти метровой зоне. Передача эстафет при беге с максимальной скоростью в зоне передачи с пробеганием всех этапов. Контрольный норматив «Челночный бег 3x10м».	6	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Повышение уровня физической подготовки. Оздоровительный бег.	5	
<b>Тема 1.6. Техника финиширования. Совершенствование техники бега в целом</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие 6</b> Способы и значения финиширования. Имитация способов финиширования. Набегание на финиш при различном положении туловища. Равномерный бег со старта, по прямой, на повороте, на отрезках. Бег с различной скоростью на коротких, средних и длинных отрезках. Ускорения с «переключениями» на дистанции. Контрольный норматив «3 – 6 мин. бег».	6	
<b>Тема 1.7. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие 7</b> Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	6	

<b>Раздел 2. Гимнастика</b>		36/34	
<b>Тема 2.1. ТБ на занятиях гимнастики. Совершенствование выполнения техники строевых упражнений.</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 8</b> Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Контрольный норматив «Прыжки через скакалку»	4	
<b>Тема 2.2. Общеразвивающая гимнастика и ее упражнения.</b>	<b>Содержание</b>	6	, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие 9</b> Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Контрольный норматив «Метание набивного мяча из-за головы из положения сидя»	6	
<b>Тема 2.3. Развитие гибкости.</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие 10</b> Метод пассивных и активных движений. Развитие координации движений. Пространственных и временных ориентировок. Воспитание школы движений. Контрольный норматив «Гибкость»	6	
<b>Тема 2.4. Висы и упоры на гимнастических снарядах (брусья).</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие 11</b> Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед - ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад. Контрольный норматив «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа»	6	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Провести самостоятельные антропометрические измерения.	2	
<b>Тема 2.5. Висы и упоры на гимнастических снарядах (перекладина).</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие 12</b> Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад) Контрольный норматив «Подтягивание»	6	

Тема 2.6. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	<b>Содержание</b>	6	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие 13</b> Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности. Контрольный норматив «Поднимание туловища из положения лежа»	6	
<b>Раздел 3. Спортивные игры (волейбол)</b>		38/36	
Тема 3.1. ТБ на занятиях волейбола. Техника передвижения.	<b>Содержание</b>	4	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 14</b> Техника безопасности на занятиях спортивных игр. Владение техникой передвижения – стартовая стойка, ходьба, бег, скачки, прыжки и падения. Пригибная ходьба и бег. Перекаты, перевороты, кувырки. Бег на короткие отрезки из различных исходных положений. Общеразвивающие упражнения. Выполнение специальных подводящих упражнений. Упражнения на укрепление мышечно-связочного аппарата.	4	
Тема 3.2. Техника владения мячом. Верхняя прямая и верхняя боковая подача.	<b>Содержание</b>	4	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 15</b> Общеразвивающие упражнения. Обучение исходному положению и имитация выполнения подачи. Обучение подбросу мяча в исходном положении. Обучение подбросу мяча в исходном положении и отведении руки на замах. Выполнение подачи в целом (обучение подаче начинают с близкого расстояния от сетки).	4	
Тема 3.3. Техника верхней передачи над собой. Учебная игра.	<b>Содержание</b>	4	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 16</b> Верхняя передача над собой. Обучение исходному положению и имитация выполнения передачи. Броски волейбольного мяча с направляющим движением из исходного положения и ловля мяча в исходное положение, т.е. в чашу (анализируя правильность выполнения упражнения, точность броска, положение ног, рук, кистей и пальцев при ловле мяча в чашу). Выполнение одной передачи (высота 2-3 м.) с собственного набрасывания и ловля мяча в исходное положение (анализируя технику выполнения и точность передачи).	4	
	<b>Содержание</b>	6	ОК 08

<b>Тема 3.4. Техника верхней передачи вперед.</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие 17</b> Выполнение передачи вперед с собственного набрасывания и ловля мяча партнером. Выполнение передачи вперед с набрасывания мяча партнером. Сочетание выполнения передач вперед и по диагонали в четверках двумя мячами. Выполнение передач вперед и перемещение в противоположную колонну в тройках, четверках с изменением расстояния между колоннами. Чередование коротких и длинных передач вперед в тройках. Смена мест игроков через определенное количество передач. Чередование коротких и длинных передач вперед в тройках. Контрольный норматив «Верхняя передача над собой»	6	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Изучение основных правил игры в волейбол. Правила судейства. Жесты судей.	2	
<b>Тема 3.5. Техника передачи мяча двумя руками снизу.</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие 18</b> Передачи мяча двумя руками снизу над собой в целом. Имитация выполнения передачи (без мяча). Сгибание разгибание ног с мячом, лежащим на предплечьях ближе к запястью прямых сцепленных рук (работают только ноги. руки в работу не включаются). Выполнение одной передачи мяча с собственного подбрасывания (обратить внимание на правильное И.П. перед передачей, на работу ног и рук, а так же на направление передачи).	6	
<b>Тема 3.6. Техника передачи мяча снизу вперед.</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие 19</b> Показ передачи мяча двумя руками снизу вперед в целом (расстояние между партнерами 3-4 м.) Передача двумя руками снизу после набрасывания мяча партнером (расстояние между партнерами меняется, обратить внимание на работу и направляющее движение рук). Передача мяча двумя руками снизу в целом без ловли мяча (расстояние между партнерами меняется), обратить внимание на скорость выпрямления ног и направляющее движение рук). Контрольный норматив «Передача мяча двумя руками снизу»	6	
<b>Тема 3.7. Техника прямого нападающего удара.</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие 20</b> <b>Обучение разбегу и прыжку</b>	6	

	<p>Прыжок на месте со взмахом рук. Напрыгивание с одного шага и прыжок с отведением и взмахом рук. Разбег с 1–2 шагов, имитация верхней передачи в прыжке. Разбег с 1–2 шагов, верхняя передача мяча в держателе или с поддержкой партнера Разбег с 1–2 шагов, верхняя передача мяча в прыжке:</p> <p><b>Обучение ударному движению</b></p> <p>1. Правая рука в положении замаха, левая рука впереди на уровне лица. Смена рук с поворотом корпуса вокруг вертикальной оси.</p> <p>2. Взмах руками и постановка руки в замах:</p> <p><b>Обучение нападающему удару с разбега в прыжке</b></p> <p>1. Разбег с 1–2 шагов, нападающий удар по мячу в держателе или с поддержкой партнера:</p> <p>2. Имитация нападающего удара в прыжке с разбега с</p> <p>3. Нападающий удар с подачи учителя или партнера.</p> <p>Контрольный норматив «Верхняя прямая подача»</p>		
<b>Раздел 4. Спортивные игры (баскетбол)</b>		76/71	
<b>Тема 4.1. ТБ на занятиях баскетбола. Стойки и передвижения. Основные способы.</b>	<b>Содержание</b>	7	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	7	
	<b>Практическое занятие 21</b> Техника безопасности на занятиях спортивных игр. Стойка баскетболиста в нападении. Стойка в готовности. Стойка игрока, владеющего мячом. Выполнение разновидностей стойки в целом в сочетании с другими игровыми приемами. Остановка двумя шагами и прыжком.	7	
<b>Тема 4.2. Техника владения мячом. Ловля и передача мяча.</b>	<b>Содержание</b>	8	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	<b>Практическое занятие 22</b> Общеразвивающие упражнения. Упражнения для развития ловкости. Ловля мяча двумя руками на месте. Ловля высоколетящих мячей. Ловля поступающего сзади - сбоку мяча. Остановки с ловлей мяча. Разновидности остановок с ловлей мяча двумя руками. Контрольный норматив « Ловля и передача мяча с расстояния (2м) за 20 сек.»	8	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Изучение основных правил игры в баскетбол. Правила судейства. Жесты судей.	2	
<b>Тема 4.3. Техника передачи мяча на месте и в движении.</b>	<b>Содержание</b>	8	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	<b>Практическое занятие 23</b> Передача двумя руками от груди. Передача одной рукой от плеча (от головы). Передача двумя руками от головы (сверху). Передача одной рукой над головой (крюком). Передача одной рукой сбоку, двумя руками снизу, под рукой. Взаимодействия игроков. Правила игры.	8	

	Контрольный норматив «Ловля и передача мяча с расстояния (5м) за 30 сек.»		
Тема 4.4. Ведение мяча. Остановки после ведения.	<b>Содержание</b>	8	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	<b>Практическое занятие 24</b> Специальные упражнения для развития координационных движений. Упражнения для развития ловкости. Ведение с высоким отскоком мяча (высокое ведение). Ведение с низким отскоком мяча (низкое ведение). Ведение мяча со зрительным контролем. Ведение мяча без зрительного контроля. Чередование высокого и низкого ведения с изменением скорости передвижения. Правила игры. Жесты судей. Контрольный норматив «Скоростное ведение мяча».	8	
Тема 4.5. Бросок одной рукой сверху (от плеча, от головы)	<b>Содержание</b>	8	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	<b>Практическое занятие 25</b> Общеразвивающие упражнения. Упражнения для развития кистевых суставов. Выполнение броска справа и слева от корзины из стойки игрока, владеющего мячом, после вышагивания вперед. Воспроизведение разновидностей броска после вышагивания в целом в сочетании с другими игровыми приемами (по мере освоения техники). Правила игры. Жесты судей.	8	
Тема 4.6. Разновидности броска в движении. Учебная игра.	<b>Содержание</b>	8	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	<b>Практическое занятие 26</b> Бросок одной рукой снизу. Бросок двумя руками снизу. Бросок одной рукой над головой (крюком). Выполнение разновидности броскового движения после одношажного разбега с места. Выполнение изучаемого способа броска с использованием двухтактного ритма ног. Правила игры. Жесты судей. Контрольный норматив». «Бросок мяча одной рукой сверху после ведения»	8	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Совершенствование физических качеств в самостоятельных занятиях	3	
Тема 4.7. Дистанционные броски с места.	<b>Содержание</b>	8	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	<b>Практическое занятие 27</b> Бросок двумя руками от груди. Бросок двумя руками от головы (сверху). Бросок одной рукой от плеча. Бросок одной рукой от головы (сверху) бросок двумя руками от груди. Штрафные броски изучаемым способом. Чередование дистанционных бросков с различного расстояния до корзины. Контрольный норматив «Штрафной бросок».	8	
Тема 4.8. Методы самоконтроля и	<b>Содержание</b>	8	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	

оценка умственной и физической работоспособности	<b>Практическое занятие 28</b> Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.	8	
Тема 4.9. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	<b>Содержание</b>	8	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	<b>Практическое занятие 29</b> Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	8	
<b>Раздел 5. Национальные виды спорта</b>		32/32	
Тема 5.1. ТБ на занятиях национальных видов спорта. Прыжки через нарты.	<b>Содержание</b>	8	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	<b>Практическое занятие 30</b> ТБ на занятиях национальных видов спорта. Овладение техникой прыжков национальных видов спорта. Упражнения для развития силовой выносливости. Прыжки через нарты (сани) – отталкиваясь одновременно обеими ногами перепрыгивают через 10 нарт на расстоянии, между которыми 50 см., высота 50 см., максимальное количество раз.	8	
Тема 5.2. Национальные прыжки «Ыстанга».	<b>Содержание</b>	8	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	<b>Практическое занятие 31</b> Упражнения национальных видов спорта. Упражнения для развития прыгучести. Общая физическая подготовка. Подвижные игры. Контрольный норматив «прыжки национальных видов»	8	
Тема 5.3. Национальные прыжки «Куобах»	<b>Содержание</b>	8	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	<b>Практическое занятие 32</b> Владение техникой прыжков национальных видов спорта. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Упражнения для развития прыгучести. Техника выполнения «якутской вертушки». Общая физическая подготовка. Упражнения соревновательного характера. Контрольный норматив «прыжки национальных видов»	8	
	<b>Содержание</b>	8	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	

<b>Тема 5.4. Национальные прыжки «Кылыы»</b>	<b>Практическое занятие 33</b> Владение техникой прыжков национальных видов спорта. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Упражнения для развития прыгучести. Контрольный норматив «прыжки национальных видов»	8	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Диф. зачет</b>	
<b>Всего:</b>		229	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс «Спортивный зал», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
2. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
3. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикарчукМИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
4. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
5. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
6. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
7. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. <https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>
8. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Основные электронные издания: Физическая культура. Учебник. Бишаева А. А., Малков В. В. <https://book.ru/book/941740> 2022
2. Физическая культура. Практикум. Тиханова Е. И. <https://book.ru/book/942729> 2022

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Знания правильного использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление словаря терминов, либо кроссворда</li> <li>– защита презентации/доклада-презентации</li> <li>– выполнение самостоятельной работы</li> <li>– составление профессиограммы</li> <li>– заполнение дневника самоконтроля</li> <li>– защита реферата</li> <li>– составление кроссворда</li> <li>– фронтальный опрос</li> <li>– контрольное тестирование</li> <li>– составление комплекса упражнений</li> <li>– оценивание практической работы</li> <li>– тестирование</li> <li>– тестирование (контрольная работа по теории)</li> <li>– демонстрация комплекса ОРУ,</li> <li>– сдача контрольных нормативов</li> <li>– сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)</li> </ul>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p>	<p>Самостоятельно организует место занятий</p>	<p>– Движения учащегося или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении объяснить, как оно выполняется</p>

		, и продемонстрировать в нестандартных условиях;
--	--	--

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ЕН.01 Математика и информатика»**

**2024 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>164</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>165</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	165
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	165
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>169</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	169
2.2. Содержание дисциплины.....	170
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>173</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	173
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	173
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>173</b>

## 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.01 Математика и информатика»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «Математика и информатика» формирование умения использовать рассматриваемый математический аппарат в будущей профессиональной деятельности, формирование способности в дальнейшем самостоятельно углублять и расширять математические знания.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Дисциплина «Математика и информатика» включена в обязательную часть математического и общего естественно-научного учебного цикла.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1	приводить примеры получения, передачи и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и т.е. Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений	понятие информации. общую характеристику процессов сбора, обработки, передачи и накопления информации основные идеи и методы аналитической геометрии
ОК2	перечислять основные характерные черты информационного общества Решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости;	основные единицы измерения количества информации; основные идеи и методы линейной алгебры
ОК3	переводить числа из одной системы счисления в другую Применять методы дифференциального исчисления	правила выполнения арифметических операций в двоичной системе счисления; понятия дифференциального исчисления, основные применения этих понятий
ОК4	строить логические схемы из основных логических элементов по формулам логических выражений Применять методы интегрального исчисления;	основные логические операции, их свойства и обозначения; понятия интегрального исчисления, основные применения этих понятий
ОК5	применять текстовый редактор для редактирования и форматирования текстов оперировать понятиями: комплексное число;	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; основные понятия векторной алгебры, применения этих понятий;
ОК6	применять графический редактор для создания и редактирования изображений; анализировать сложные функции и строить их графики;	общую функциональную схему компьютера; основные математические методы решения прикладных задач;
ОК7	строить диаграммы; вычислять значения геометрических величин;	назначение и основные характеристики устройств компьютера; основные понятия и методы математического анализа

<b>ОК8</b>	применять электронные таблицы для решения задач; находить ОДЗ, определить четность\нечетность функции, монотонность функции	назначение и возможности электронных таблиц; роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности
<b>ОК9</b>	создавать простейшие базы данных; Исследовать и решить системы линейных уравнений	сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими значения геометрических величин;
<b>ОК10</b>	перечислять и описывать различные типы баз данных; находить разложение вектора, скалярного векторного и смешанного произведения векторов в координатах	назначение и основные возможности баз данных; операции над матрицами и определителями;
<b>ОК11</b>	осуществлять сортировку и поиск информации в базе данных; раскрыть простейшие неопределенности в пределах	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере способы решения задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;
<b>ПК1.1- ПК1.3</b>	работать с файлами исследовать и построить график функции	использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; способы решения прикладных задач с использованием элементов дифференциального исчисления;
<b>ПК2.1- ПК2.3</b>	создавать, копировать, вводить и выводить данные; вычислить определенный интеграл по формуле Ньютона-Лейбница	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях решать прикладные задачи с использованием элементов интегрального исчисления;
<b>ПК3.1- ПК3.3</b>	переименовывать, осуществлять поиск файлов; строить по заданным уравнениям прямую на плоскости и в пространстве	необходимость анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); Способы решения систем линейных уравнений различными методами;
<b>ПК4.1- ПК4.3</b>	работать с носителями информации; оперировать понятиями теории множеств	назначение и основные функции операционной систем действия над комплексными числами;
<b>ПК5.1- ПК5.4</b>	пользоваться антивирусными программами. решать задачи на с использованием элементов комбинаторики;	правила личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете значения геометрических величин;
<b>ПК6.1- ПК6.4</b>	Применять информационные технологии решения задач с использованием компьютера решать задачи на вычисление вероятности	основы правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	<b>140</b>	70
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация в форме диффзачета		
<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>70</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Элементы линейной алгебры</b>		<b>12/6</b>	
<b>Тема 1.1</b> Понятие матрицы. Определитель матрицы.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Понятие матрицы. Определитель матрицы.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК1.1-1.3, ПК2.1-2.3, ПК3.1-3.3, ПК4.1-4.3, ПК5.1-5.4, ПК6.1-6.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Действия над матрицами. Обратная матрица.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК1.1-1.3, ПК2.1-2.3, ПК3.1-3.3, ПК4.1-4.3, ПК5.1-5.4, ПК6.1-6.4
<b>Тема 1.2</b> Системы линейных алгебраических уравнений.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Методы решения систем линейных алгебраических уравнений: Правило Крамера.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11
	Методы решения систем линейных алгебраических уравнений: Метод Гаусса. Метод обратной матрицы.	2	ПК1.1-1.3, ПК2.1-2.3, ПК3.1-3.3, ПК4.1-4.3, ПК5.1-5.4, ПК6.1-6.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	

	Решение систем линейных алгебраических уравнений.	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11
	Контрольная работа.	2	ПК1.1-1.3, ПК2.1-2.3, ПК3.1-3.3, ПК4.1-4.3, ПК5.1-5.4, ПК6.1-6.4
<b>Раздел 2. Элементы аналитической геометрии</b>		<b>12/6</b>	
<b>Тема 2.1</b> Векторы и действия с ними.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Понятие вектора.	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11
	Линейные операции над векторами.	2	ПК1.1-1.3, ПК2.1-2.3, ПК3.1-3.3, ПК4.1-4.3, ПК5.1-5.4, ПК6.1-6.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Нелинейные операции: скалярное, векторное и смешанное произведение векторов.	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11 ПК1.1-1.3, ПК2.1-2.3, ПК3.1-3.3, ПК4.1-4.3, ПК5.1-5.4, ПК6.1-6.4
<b>Тема 2.2</b> Прямая и плоскость в пространстве. Кривые второго порядка.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Уравнение прямой и плоскости.	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11 ПК1.1-1.3, ПК2.1-2.3, ПК3.1-3.3, ПК4.1-4.3, ПК5.1-5.4, ПК6.1-6.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Кривые второго порядка.	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11
	Контрольная работа.	2	ПК1.1-1.3, ПК2.1-2.3, ПК3.1-3.3, ПК4.1-4.3, ПК5.1-5.4, ПК6.1-6.4
<b>Раздел 3. Основы теории комплексных чисел</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 3.1</b> Комплексные числа.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Определение комплексного числа. Формы записи комплексного числа.	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11

			ПК1.1-1.3, ПК2.1-2.3, ПК3.1-3.3, ПК4.1-4.3, ПК5.1-5.4, ПК6.1-6.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Операции над комплексными числами.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК1.1-1.3, ПК2.1-2.3, ПК3.1-3.3, ПК4.1-4.3, ПК5.1-5.4, ПК6.1-6.4
<b>Раздел 4. Предел функции</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 4.1</b> Функция	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Непрерывность функции. Предел функции.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК1.1-1.3, ПК2.1-2.3, ПК3.1-3.3, ПК4.1-4.3, ПК5.1-5.4, ПК6.1-6.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Вычисление предела функции.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК1.1-1.3, ПК2.1-2.3, ПК3.1-3.3, ПК4.1-4.3, ПК5.1-5.4, ПК6.1-6.4
<b>Раздел 5. Дифференциальное и интегральное исчисление функции одной действительной переменной</b>		<b>18/10</b>	
<b>Тема 5.1</b> Производная и дифференциал функции.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Производная функции. Производная элементарных функций.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11
	Основные правила дифференцирования.	2	ПК1.1-1.3, ПК2.1-2.3, ПК3.1-3.3, ПК4.1-4.3, ПК5.1-5.4, ПК6.1-6.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Производная сложной функции.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11
	Вычисление дифференциала функции.	2	ПК1.1-1.3, ПК2.1-2.3, ПК3.1-3.3, ПК4.1-4.3, ПК5.1-5.4, ПК6.1-6.4

<b>Тема 5.2</b> Первообразная и интеграл функции.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Первообразная функции. Неопределенный интеграл.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК1.1-1.3, ПК2.1-2.3, ПК3.1-3.3, ПК4.1-4.3, ПК5.1-5.4, ПК6.1-6.4
	Определенный интеграл. Приложения определенного интеграла.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Вычисление интегралов.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК1.1-1.3, ПК2.1-2.3, ПК3.1-3.3, ПК4.1-4.3, ПК5.1-5.4, ПК6.1-6.4
	Метод замены переменной. Интегрирование по частям.	2	
Контрольная работа.	2		
<b>Раздел 6. Теория рядов</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 6.1</b> Ряды	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Понятие числового ряда. Сходимость рядов.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК1.1-1.3, ПК2.1-2.3, ПК3.1-3.3, ПК4.1-4.3, ПК5.1-5.4, ПК6.1-6.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Признаки сходимости ряда.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК1.1-1.3, ПК2.1-2.3, ПК3.1-3.3, ПК4.1-4.3, ПК5.1-5.4, ПК6.1-6.4
<b>Раздел 6. Теория вероятностей и математическая статистика</b>		<b>16/8</b>	
<b>Тема 6.1</b> Элементы комбинаторики. Случайные события. Вероятность случайной величины.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Элементы комбинаторики: перестановки, размещения, сочетания. Случайное событие.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК1.1-1.3, ПК2.1-2.3, ПК3.1-3.3, ПК4.1-4.3, ПК5.1-5.4, ПК6.1-6.4
	Случайная величина. Вероятность случайной величины.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	

	Решение комбинаторных задач.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК1.1-1.3, ПК2.1-2.3, ПК3.1-3.3, ПК4.1-4.3, ПК5.1-5.4, ПК6.1-6.4
	Вычисление вероятности случайной величины.	2	
<b>Тема 6.2</b> Числовая величина. Числовые характеристики случайной величины.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Дискретная случайная величина.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК1.1-1.3, ПК2.1-2.3, ПК3.1-3.3, ПК4.1-4.3, ПК5.1-5.4, ПК6.1-6.4
	Числовые характеристики дискретной случайной величины.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Статистические методы обработки экспериментальных данных.		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК1.1-1.3, ПК2.1-2.3, ПК3.1-3.3, ПК4.1-4.3, ПК5.1-5.4, ПК6.1-6.4
	Контрольная работа.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка к промежуточной аттестации по всем разделам.	2	
<b>Раздел 7. Информация и информационные процессы.</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 7.1</b> Введение в дисциплину	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Человек и информация.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК1.1-1.3, ПК2.1-2.3, ПК3.1-3.3, ПК4.1-4.3, ПК5.1-5.4, ПК6.1-6.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Информационные процессы.	2	
<b>Раздел 8. Системы счисления и основы логики</b>		<b>16/8</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Представление информации.	2	

<b>Тема 8.1</b> Системы счисления и алгебра логики	Системы счисления.	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11 ПК1.1-1.3, ПК2.1-2.3, ПК3.1-3.3, ПК4.1-4.3, ПК5.1-5.4, ПК6.1-6.4	
	Измерение информации.	2		
	Представление чисел в памяти ЭВМ.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>8</b>	
	Алгебра логики.	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11 ПК1.1-1.3, ПК2.1-2.3, ПК3.1-3.3, ПК4.1-4.3, ПК5.1-5.4, ПК6.1-6.4	
	Основные законы преобразования алгебры логики	2		
	Функциональные схемы логических устройств.	2		
Логические основы ЭВМ.	2			
<b>Раздел 9. Компьютер</b>		<b>12/6</b>		
<b>Тема 9.1</b> Основные устройства компьютера	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
	Архитектура ПК.	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11 ПК1.1-1.3, ПК2.1-2.3, ПК3.1-3.3, ПК4.1-4.3, ПК5.1-5.4, ПК6.1-6.4	
	Операционная система.	2		
	Файловая система.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>6</b>	
	Программное обеспечение.	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11 ПК1.1-1.3, ПК2.1-2.3, ПК3.1-3.3, ПК4.1-4.3, ПК5.1-5.4, ПК6.1-6.4	
	Компьютерные вирусы.	2		
Антивирусные программы.	2			
	2			
<b>Раздел 10. Информационные технологии</b>		<b>28/16</b>		
<b>Тема 10.1</b> Обработка информации	<b>Содержание</b>	<b>12</b>		
	Обработка текстовой информации.	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11 ПК1.1-1.3, ПК2.1-2.3, ПК3.1-3.3, ПК4.1-4.3, ПК5.1-5.4, ПК6.1-6.4	
	Обработка графической информации.	2		
	Обработка числовой информации.	2		
	Технология хранения и сортировки информации.	6		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>16</b>	
	Работа с текстовым редактором Microsoft WORD.	4	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11	
Работа с графическим редактором PAINT	4			
Работа с электронными таблицами MS Excel	4			

	Работа с базой данных MS Access	4	ПК1.1-1.3, ПК2.1-2.3, ПК3.1-3.3, ПК4.1-4.3, ПК5.1-5.4, ПК6.1-6.4
<b>Раздел 11. Мультимедийные технологии</b>		<b>6/2</b>	
<b>Тема 11.1</b> Представление информации	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Программа подготовки презентаций PowerPoint	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК1.1-1.3, ПК2.1-2.3, ПК3.1-3.3, ПК4.1-4.3, ПК5.1-5.4, ПК6.1-6.4
	Анимация в презентации.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Разработка презентации в программе PowerPoint.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК1.1-1.3, ПК2.1-2.3, ПК3.1-3.3, ПК4.1-4.3, ПК5.1-5.4, ПК6.1-6.4
<b>Раздел 12. Компьютерные коммуникации</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 12.1</b> Поиск информации	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Современные браузеры.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК1.1-1.3, ПК2.1-2.3, ПК3.1-3.3, ПК4.1-4.3, ПК5.1-5.4, ПК6.1-6.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Поиск информации.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК1.1-1.3, ПК2.1-2.3, ПК3.1-3.3, ПК4.1-4.3, ПК5.1-5.4, ПК6.1-6.4
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка к промежуточной аттестации по всем разделам.	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>144/70</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Математика. Учебник. Пехлецкий И.Д. - М.: Академия, 2021. Рецензия №058 от 31.01. 2014г. ФГАУ "ФИРО".
2. Информатика. Учебник. Михеева Е.В. – М.: Академия, 2020. Рецензия №27 от 02.02. 2017г. ФГАУ ФИРО.
3. Информатика. Практикум. Михеева Е.В. – М.: Академия, 2020 Рецензия № 247от 18 июля 2016, ФГАУ «ФИРО»

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. ЭУМК (сетевая версия) Математика, Башмаков М.И., 2016
2. Математика. Практикум. Башмаков М. И., Энтина С. Б. <https://book.ru/book/945228> 2023
3. ЭУМК (сетевая версия), Информатика и ИКТ, Цветкова М.С., 2016
4. Ввод и обработка цифровой информации: Для профессии технического профиля. ЭОР- М.: Академия, 2014
5. Информатика. Учебник. Прохорский Г. В. <https://book.ru/book/944648> 2022
6. Информатика. Практикум. Прохорский Г. В. <https://book.ru/book/943930> 2022

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. <https://resh.edu.ru> - Электронный образовательный ресурс
2. <http://school-collection.edu.ru> – Единый цифровой образовательный ресурс
3. <http://www.mathematics.ru> - Математика в Открытом колледже.
4. <http://www.math.ru> - Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики
5. <http://www.mccme.ru> - Московский центр непрерывного математического образования
6. <http://www.pm298.ru> - Прикладная математика: справочник математических формул, примеры и задачи с решениями
7. <http://gigasize.ru> Электронный ресурс: MS Office 2010 Электронный видео учебник.
8. <http://www.edu.ru/fasi> Электронный ресурс: Российское образование. Федеральный портал.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
понятие информации. общую характеристику процессов сбора, обработки, передачи и накопления информации	Правильность выполнения заданий; Оформление в соответствии с требованиями; Самостоятельность выполнения.	выполнение индивидуальных заданий; выполнение тестовых заданий; выполнение индивидуальных проектов; индивидуальная самостоятельная работа; контрольная работа.
основные идеи и методы аналитической геометрии	Правильность выполнения заданий; Оформление в соответствии с требованиями; Самостоятельность выполнения.	устный опрос; решение задач; выполнение практических заданий; выполнение домашних заданий; выполнение тестовых заданий; индивидуальная самостоятельная работа; контрольная работа.
основные единицы измерения количества информации;	Правильность выполнения заданий; Оформление в соответствии с требованиями; Самостоятельность выполнения.	выполнение индивидуальных заданий; выполнение тестовых заданий; выполнение индивидуальных проектов; индивидуальная самостоятельная работа; контрольная работа.
основные идеи и методы линейной алгебры	Правильность выполнения заданий; Оформление в соответствии с требованиями; Самостоятельность выполнения.	устный опрос; решение задач; выполнение практических заданий; выполнение домашних заданий; выполнение тестовых заданий; индивидуальная самостоятельная работа; контрольная работа.
правила выполнения арифметических операций в двоичной системе счисления;	Правильность выполнения заданий; Оформление в соответствии с требованиями; Самостоятельность выполнения.	выполнение индивидуальных заданий; выполнение тестовых заданий; выполнение индивидуальных проектов; индивидуальная самостоятельная работа; контрольная работа.
понятия дифференциального исчисления, основные применения этих понятий	Правильность выполнения заданий; Оформление в соответствии с требованиями; Самостоятельность выполнения.	устный опрос; решение задач; выполнение практических заданий; выполнение домашних заданий; выполнение тестовых заданий; индивидуальная самостоятельная работа; контрольная работа;
основные логические операции, их свойства и обозначения;	Правильность выполнения заданий; Оформление в соответствии с требованиями; Самостоятельность выполнения.	выполнение индивидуальных заданий; выполнение тестовых заданий; выполнение индивидуальных проектов; индивидуальная самостоятельная работа; контрольная работа;
понятия интегрального исчисления, основные применения этих понятий	Правильность выполнения заданий; Оформление в соответствии с требованиями; Самостоятельность выполнения.	устный опрос; решение задач; выполнение практических заданий; выполнение домашних заданий; выполнение тестовых заданий; индивидуальная самостоятельная работа; контрольная работа;
владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	Правильность выполнения заданий; Оформление в соответствии с требованиями; Самостоятельность выполнения.	выполнение индивидуальных заданий; выполнение тестовых заданий; выполнение индивидуальных проектов; индивидуальная самостоятельная работа; контрольная работа;
основные понятия векторной алгебры, применения этих понятий;	Правильность выполнения заданий; Оформление в соответствии с требованиями;	устный опрос; решение задач; выполнение практических заданий; выполнение домашних заданий;

	Самостоятельность выполнения.	выполнение тестовых заданий; индивидуальная самостоятельная работа; контрольная работа;
общую функциональную схему компьютера;	Правильность выполнения заданий; Оформление в соответствии с требованиями; Самостоятельность выполнения.	выполнение индивидуальных заданий; выполнение тестовых заданий; выполнение индивидуальных проектов; индивидуальная самостоятельная работа; контрольная работа;
основные математические методы решения прикладных задач;	Правильность выполнения заданий; Оформление в соответствии с требованиями; Самостоятельность выполнения.	устный опрос; решение задач; выполнение практических заданий; выполнение домашних заданий; выполнение тестовых заданий; индивидуальная самостоятельная работа; контрольная работа;
назначение и основные характеристики устройств компьютера;	Правильность выполнения заданий; Оформление в соответствии с требованиями; Самостоятельность выполнения.	выполнение индивидуальных заданий; выполнение тестовых заданий; выполнение индивидуальных проектов; индивидуальная самостоятельная работа; контрольная работа;
основные понятия и методы математического анализа	Правильность выполнения заданий; Оформление в соответствии с требованиями; Самостоятельность выполнения.	устный опрос; решение задач; выполнение практических заданий; выполнение домашних заданий; выполнение тестовых заданий; индивидуальная самостоятельная работа; контрольная работа;
назначение и возможности электронных таблиц;	Правильность выполнения заданий; Оформление в соответствии с требованиями; Самостоятельность выполнения.	выполнение индивидуальных заданий; выполнение тестовых заданий; выполнение индивидуальных проектов; индивидуальная самостоятельная работа; контрольная работа;
роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности	Правильность выполнения заданий; Оформление в соответствии с требованиями; Самостоятельность выполнения.	устный опрос; решение задач; выполнение практических заданий; выполнение домашних заданий; выполнение тестовых заданий; индивидуальная самостоятельная работа; контрольная работа;
сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими	Правильность выполнения заданий; Оформление в соответствии с требованиями; Самостоятельность выполнения.	выполнение индивидуальных заданий; выполнение тестовых заданий; выполнение индивидуальных проектов; индивидуальная самостоятельная работа; контрольная работа;
значения геометрических величин;	Правильность выполнения заданий; Оформление в соответствии с требованиями; Самостоятельность выполнения.	устный опрос; решение задач; выполнение практических заданий; выполнение домашних заданий; выполнение тестовых заданий; индивидуальная самостоятельная работа; контрольная работа;
назначение и основные возможности баз данных;	Правильность выполнения заданий; Оформление в соответствии с требованиями; Самостоятельность выполнения.	выполнение индивидуальных заданий; выполнение тестовых заданий; выполнение индивидуальных проектов; индивидуальная самостоятельная работа; контрольная работа;
операции над матрицами и определителями;	Правильность выполнения заданий; Оформление в соответствии с требованиями; Самостоятельность выполнения.	устный опрос; решение задач; выполнение практических заданий; выполнение домашних заданий; выполнение тестовых заданий;

		индивидуальная самостоятельная работа; контрольная работа;
владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере	Правильность выполнения заданий; Оформление в соответствии с требованиями; Самостоятельность выполнения.	выполнение индивидуальных заданий; выполнение тестовых заданий; выполнение индивидуальных проектов; индивидуальная самостоятельная работа; контрольная работа;
способы решения задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;	Правильность выполнения заданий; Оформление в соответствии с требованиями; Самостоятельность выполнения.	устный опрос; решение задач; выполнение практических заданий; выполнение домашних заданий; выполнение тестовых заданий; индивидуальная самостоятельная работа; контрольная работа;
использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	Правильность выполнения заданий; Оформление в соответствии с требованиями; Самостоятельность выполнения.	выполнение индивидуальных заданий; выполнение тестовых заданий; выполнение индивидуальных проектов; индивидуальная самостоятельная работа; контрольная работа;
способы решения прикладных задач с использованием элементов дифференциального исчисления;	Правильность выполнения заданий; Оформление в соответствии с требованиями; Самостоятельность выполнения.	устный опрос; решение задач; выполнение практических заданий; выполнение домашних заданий; выполнение тестовых заданий; индивидуальная самостоятельная работа; контрольная работа;
сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)	Правильность выполнения заданий; Оформление в соответствии с требованиями; Самостоятельность выполнения.	выполнение индивидуальных заданий; выполнение тестовых заданий; выполнение индивидуальных проектов; индивидуальная самостоятельная работа; контрольная работа;
решать прикладные задачи с использованием элементов интегрального исчисления;	Правильность выполнения заданий; Оформление в соответствии с требованиями; Самостоятельность выполнения.	устный опрос; решение задач; выполнение практических заданий; выполнение домашних заданий; выполнение тестовых заданий; индивидуальная самостоятельная работа; контрольная работа;
сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	Правильность выполнения заданий; Оформление в соответствии с требованиями; Самостоятельность выполнения.	выполнение индивидуальных заданий; выполнение тестовых заданий; выполнение индивидуальных проектов; индивидуальная самостоятельная работа; контрольная работа;
Способы решения систем линейных уравнений различными методами;	Правильность выполнения заданий; Оформление в соответствии с требованиями; Самостоятельность выполнения.	устный опрос; решение задач; выполнение практических заданий; выполнение домашних заданий; выполнение тестовых заданий; индивидуальная самостоятельная работа; контрольная работа;
назначение и основные функции операционной систем	Правильность выполнения заданий; Оформление в соответствии с требованиями; Самостоятельность выполнения.	выполнение индивидуальных заданий; выполнение тестовых заданий; выполнение индивидуальных проектов; индивидуальная самостоятельная работа; контрольная работа;
действия над комплексными числами;	Правильность выполнения заданий;	устный опрос; решение задач;

	Оформление в соответствии с требованиями; Самостоятельность выполнения.	выполнение практических заданий; выполнение домашних заданий; выполнение тестовых заданий; индивидуальная самостоятельная работа; контрольная работа;
правила личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете	Правильность выполнения заданий; Оформление в соответствии с требованиями; Самостоятельность выполнения.	выполнение индивидуальных заданий; выполнение тестовых заданий; выполнение индивидуальных проектов; индивидуальная самостоятельная работа; контрольная работа;
значения геометрических величин;	Правильность выполнения заданий; Оформление в соответствии с требованиями; Самостоятельность выполнения.	устный опрос; решение задач; выполнение практических заданий; выполнение домашних заданий; выполнение тестовых заданий; индивидуальная самостоятельная работа; контрольная работа;
основы правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	Правильность выполнения заданий; Оформление в соответствии с требованиями; Самостоятельность выполнения.	выполнение индивидуальных заданий; выполнение тестовых заданий; выполнение индивидуальных проектов; индивидуальная самостоятельная работа; контрольная работа;
роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности	Правильность выполнения заданий; Оформление в соответствии с требованиями; Самостоятельность выполнения.	устный опрос; решение задач; выполнение практических заданий; выполнение домашних заданий; выполнение тестовых заданий; индивидуальная самостоятельная работа; контрольная работа;
приводить примеры получения, передачи и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и те	Правильность выполнения заданий; Оформление в соответствии с требованиями; Самостоятельность выполнения.	выполнение индивидуальных заданий; выполнение тестовых заданий; выполнение индивидуальных проектов; индивидуальная самостоятельная работа; контрольная работа;
Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений	Правильность выполнения заданий; Оформление в соответствии с требованиями; Самостоятельность выполнения.	устный опрос; решение задач; выполнение практических заданий; выполнение домашних заданий; выполнение тестовых заданий; индивидуальная самостоятельная работа; контрольная работа;
перечислять основные характерные черты информационного общества	Правильность выполнения заданий; Оформление в соответствии с требованиями; Самостоятельность выполнения.	выполнение индивидуальных заданий; выполнение тестовых заданий; выполнение индивидуальных проектов; индивидуальная самостоятельная работа; контрольная работа;
Решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости;	Правильность выполнения заданий; Оформление в соответствии с требованиями; Самостоятельность выполнения.	устный опрос; решение задач; выполнение практических заданий; выполнение домашних заданий; выполнение тестовых заданий; индивидуальная самостоятельная работа; контрольная работа;
переводить числа из одной системы счисления в другую	Правильность выполнения заданий; Оформление в соответствии с требованиями; Самостоятельность выполнения.	выполнение индивидуальных заданий; выполнение тестовых заданий; выполнение индивидуальных проектов; индивидуальная самостоятельная работа; контрольная работа;
Применять методы дифференциального исчисления	Правильность выполнения заданий;	устный опрос; решение задач; выполнение практических заданий;

	Оформление в соответствии с требованиями; Самостоятельность выполнения.	выполнение домашних заданий; выполнение тестовых заданий; индивидуальная самостоятельная работа; контрольная работа;
строить логические схемы из основных логических элементов по формулам логических выражений	Правильность выполнения заданий; Оформление в соответствии с требованиями; Самостоятельность выполнения.	выполнение индивидуальных заданий; выполнение тестовых заданий; выполнение индивидуальных проектов; индивидуальная самостоятельная работа; контрольная работа;
Применять методы интегрального исчисления;	Правильность выполнения заданий; Оформление в соответствии с требованиями; Самостоятельность выполнения.	устный опрос; решение задач; выполнение практических заданий; выполнение домашних заданий; выполнение тестовых заданий; индивидуальная самостоятельная работа; контрольная работа;
применять текстовый редактор для редактирования и форматирования текстов	Правильность выполнения заданий; Оформление в соответствии с требованиями; Самостоятельность выполнения.	выполнение индивидуальных заданий; выполнение тестовых заданий; выполнение индивидуальных проектов; индивидуальная самостоятельная работа; контрольная работа;
оперировать понятиями: комплексное число;	Правильность выполнения заданий; Оформление в соответствии с требованиями; Самостоятельность выполнения.	устный опрос; решение задач; выполнение практических заданий; выполнение домашних заданий; выполнение тестовых заданий; индивидуальная самостоятельная работа; контрольная работа;
применять графический редактор для создания и редактирования изображений;	Правильность выполнения заданий; Оформление в соответствии с требованиями; Самостоятельность выполнения.	выполнение индивидуальных заданий; выполнение тестовых заданий; выполнение индивидуальных проектов; индивидуальная самостоятельная работа; контрольная работа;
анализировать сложные функции и строить их графики;	Правильность выполнения заданий; Оформление в соответствии с требованиями; Самостоятельность выполнения.	устный опрос; решение задач; выполнение практических заданий; выполнение домашних заданий; выполнение тестовых заданий; индивидуальная самостоятельная работа; контрольная работа;
строить диаграммы;	Правильность выполнения заданий; Оформление в соответствии с требованиями; Самостоятельность выполнения.	выполнение индивидуальных заданий; выполнение тестовых заданий; выполнение индивидуальных проектов; индивидуальная самостоятельная работа; контрольная работа;
вычислять значения геометрических величин;	Правильность выполнения заданий; Оформление в соответствии с требованиями; Самостоятельность выполнения.	устный опрос; решение задач; выполнение практических заданий; выполнение домашних заданий; выполнение тестовых заданий; индивидуальная самостоятельная работа; контрольная работа;
применять электронные таблицы для решения задач;	Правильность выполнения заданий; Оформление в соответствии с требованиями; Самостоятельность выполнения.	выполнение индивидуальных заданий; выполнение тестовых заданий; выполнение индивидуальных проектов; индивидуальная самостоятельная работа; контрольная работа;
находить ОДЗ, определить четность/нечетность функции, монотонность функции	Правильность выполнения заданий;	устный опрос; решение задач; выполнение практических заданий;

	Оформление в соответствии с требованиями; Самостоятельность выполнения.	выполнение домашних заданий; выполнение тестовых заданий; индивидуальная самостоятельная работа; контрольная работа;
создавать простейшие базы данных;	Правильность выполнения заданий; Оформление в соответствии с требованиями; Самостоятельность выполнения.	выполнение индивидуальных заданий; выполнение тестовых заданий; выполнение индивидуальных проектов; индивидуальная самостоятельная работа; контрольная работа;
Исследовать и решить системы линейных уравнений	Правильность выполнения заданий; Оформление в соответствии с требованиями; Самостоятельность выполнения.	устный опрос; решение задач; выполнение практических заданий; выполнение домашних заданий; выполнение тестовых заданий; индивидуальная самостоятельная работа; контрольная работа;
перечислять и описывать различные типы баз данных;	Правильность выполнения заданий; Оформление в соответствии с требованиями; Самостоятельность выполнения.	выполнение индивидуальных заданий; выполнение тестовых заданий; выполнение индивидуальных проектов; индивидуальная самостоятельная работа; контрольная работа;
находить разложение вектора, скалярного векторного и смешанного произведения векторов в координатах	Правильность выполнения заданий; Оформление в соответствии с требованиями; Самостоятельность выполнения.	устный опрос; решение задач; выполнение практических заданий; выполнение домашних заданий; выполнение тестовых заданий; индивидуальная самостоятельная работа; контрольная работа;
осуществлять сортировку и поиск информации в базе данных;	Правильность выполнения заданий; Оформление в соответствии с требованиями; Самостоятельность выполнения.	выполнение индивидуальных заданий; выполнение тестовых заданий; выполнение индивидуальных проектов; индивидуальная самостоятельная работа; контрольная работа;
раскрыть простейшие неопределенности в пределах	Правильность выполнения заданий; Оформление в соответствии с требованиями; Самостоятельность выполнения.	устный опрос; решение задач; выполнение практических заданий; выполнение домашних заданий; выполнение тестовых заданий; индивидуальная самостоятельная работа; контрольная работа;
работать с файлами	Правильность выполнения заданий; Оформление в соответствии с требованиями; Самостоятельность выполнения.	выполнение индивидуальных заданий; выполнение тестовых заданий; выполнение индивидуальных проектов; индивидуальная самостоятельная работа; контрольная работа;
исследовать и построить график функции	Правильность выполнения заданий; Оформление в соответствии с требованиями; Самостоятельность выполнения.	устный опрос; решение задач; выполнение практических заданий; выполнение домашних заданий; выполнение тестовых заданий; индивидуальная самостоятельная работа; контрольная работа;
создавать, копировать, вводить и выводить данные;	Правильность выполнения заданий; Оформление в соответствии с требованиями; Самостоятельность выполнения.	выполнение индивидуальных заданий; выполнение тестовых заданий; выполнение индивидуальных проектов; индивидуальная самостоятельная работа; контрольная работа;
вычислить определенный интеграл по формуле Ньютона-Лейбница	Правильность выполнения заданий; Оформление в соответствии с требованиями;	устный опрос; решение задач; выполнение практических заданий; выполнение домашних заданий;

	Самостоятельность выполнения.	выполнение тестовых заданий; индивидуальная самостоятельная работа; контрольная работа;
переименовывать, осуществлять поиск файлов;	Правильность выполнения заданий; Оформление в соответствии с требованиями; Самостоятельность выполнения.	выполнение индивидуальных заданий; выполнение тестовых заданий; выполнение индивидуальных проектов; индивидуальная самостоятельная работа; контрольная работа;
строить по заданным уравнениям прямую на плоскости и в пространстве	Правильность выполнения заданий; Оформление в соответствии с требованиями; Самостоятельность выполнения.	устный опрос; решение задач; выполнение практических заданий; выполнение домашних заданий; выполнение тестовых заданий; индивидуальная самостоятельная работа; контрольная работа;
работать с носителями информации;	Правильность выполнения заданий; Оформление в соответствии с требованиями; Самостоятельность выполнения.	выполнение индивидуальных заданий; выполнение тестовых заданий; выполнение индивидуальных проектов; индивидуальная самостоятельная работа; контрольная работа;
оперировать понятиями теории множеств	Правильность выполнения заданий; Оформление в соответствии с требованиями; Самостоятельность выполнения.	устный опрос; решение задач; выполнение практических заданий; выполнение домашних заданий; выполнение тестовых заданий; индивидуальная самостоятельная работа; контрольная работа;
пользоваться антивирусными программами.	Правильность выполнения заданий; Оформление в соответствии с требованиями; Самостоятельность выполнения.	выполнение индивидуальных заданий; выполнение тестовых заданий; выполнение индивидуальных проектов; индивидуальная самостоятельная работа; контрольная работа;
решать задачи на с использованием элементов комбинаторики;	Правильность выполнения заданий; Оформление в соответствии с требованиями; Самостоятельность выполнения.	устный опрос; решение задач; выполнение практических заданий; выполнение домашних заданий; выполнение тестовых заданий; индивидуальная самостоятельная работа; контрольная работа;
Применять информационные технологии решения задач с использованием компьютера	Правильность выполнения заданий; Оформление в соответствии с требованиями; Самостоятельность выполнения.	выполнение индивидуальных заданий; выполнение тестовых заданий; выполнение индивидуальных проектов; индивидуальная самостоятельная работа; контрольная работа;
решать задачи на вычисление вероятности	Правильность выполнения заданий; Оформление в соответствии с требованиями; Самостоятельность выполнения.	устный опрос; решение задач; выполнение практических заданий; выполнение домашних заданий; выполнение тестовых заданий; индивидуальная самостоятельная работа; контрольная работа;

**Приложение 2.21**

**к ОПОП-П по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.01 ОХРАНА ТРУДА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>165</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	165
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	165
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>169</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	169
2.2. Содержание дисциплины.....	170
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>173</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	173
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	173
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>173</b>

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Охрана труда»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Охрана труда» обеспечить формирование умений и знаний студентов по предотвращению производственного травматизма, профессиональных заболеваний и минимизации их социальных последствий.

Дисциплина «ОП01 Охрана труда» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла ОПОП-П по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия.	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК. 02	Определять задачи для поиска информации. Определять необходимые источники информации. Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Формат оформления результатов поиска информации,	-

		современные средства и устройства информатизации. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК. 06	Описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей. Значимость профессиональной деятельности специальности. Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК. 07	Соблюдать нормы экологической безопасности. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности. Осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства. Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности. Пути обеспечения ресурсосбережения. Принципы бережливого производства. Основные направления изменения климатических условий региона.	-
ОК. 09	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) Писать простые связные сообщения на знакомые	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и	-

	или интересующие профессиональные темы.	профессиональная лексика). Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.	
ПК 1.3	<p>Оформлять учетную документацию.</p> <p>Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование.</p> <p>Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель.</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах.</p> <p>Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ.</p> <p>Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя.</p>	<p>Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей.</p> <p>Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей.</p> <p>Знание форм и содержание учетной документации.</p> <p>Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования.</p> <p>Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем.</p>	<p>Подготовка автомобиля к ремонту.</p> <p>Оформление первичной документации для ремонта.</p> <p>Демонтаж и монтаж двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей.</p> <p>Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами.</p> <p>Ремонт деталей систем и механизмов двигателя.</p> <p>Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта</p>
ПК 2.3	<p>Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля.</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах.</p> <p>Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений.</p>	<p>Устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования автомобилей.</p> <p>Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем.</p> <p>Назначение и взаимодействие узлов и элементов электрических и электронных систем.</p> <p>Знание форм и содержание учетной документации.</p> <p>Характеристики и</p>	<p>Оформление первичной документации для ремонта.</p> <p>Демонтаж и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена.</p> <p>Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.</p>

		правила эксплуатации вспомогательного оборудования.	
ПК 4.3	<p>Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты;</p> <p>Безопасно пользоваться различными видами СИЗ;</p> <p>Выбирать СИЗ согласно, требованиям при работе с различными материалами.</p> <p>Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами.</p> <p>Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия</p> <p>Выбирать способ устранения дефектов лакокрасочного покрытия</p>	<p>Требования правил техники безопасности при работе с СИЗ различных видов.</p> <p>Влияние различных лакокрасочных материалов на организм.</p> <p>Правила оказания первой помощи при интоксикации веществами из лакокрасочных материалов.</p> <p>Необходимый инструмент для устранения дефектов лакокрасочного покрытия.</p>	<p>Использование средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными материалами</p> <p>Определение дефектов лакокрасочного покрытия.</p> <p>Подбор лакокрасочных материалов для окраски кузова.</p> <p>Подготовка поверхности кузова и отдельных элементов к окраске.</p> <p>Окраска элементов кузовов</p>
ПК 5.3	<p>Распределять должностные обязанности.</p> <p>Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса.</p> <p>Выявлять потребности персонала.</p> <p>Оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения.</p> <p>Оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты.</p> <p>Контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки.</p> <p>Контролировать процессы экологизации производства.</p> <p>Соблюдать периодичность</p>	<p>Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента.</p> <p>Квалификационные требования ЕТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка».</p> <p>Правила охраны труда.</p> <p>Правила пожарной безопасности</p> <p>Правила экологической безопасности.</p> <p>Периодичность и правила проведения и оформления инструктажа.</p>	<p>Подбор и расстановка персонала, построение организационной структуры управления.</p> <p>Построение системы мотивации персонала.</p> <p>Построение системы контроля деятельности персонала.</p> <p>Руководство персоналом</p> <p>Принятие и реализация управленческих решений.</p> <p>Осуществление коммуникаций.</p> <p>Документационное обеспечение управления и производства.</p> <p>Обеспечение безопасности труда персонала.</p>

	проведения инструктажа. Соблюдать правила проведения и оформления инструктажа.		
ПК 6.4	Визуально определять техническое состояние производственного оборудования. Определять наименование и назначение технологического оборудования. Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния производственного оборудования. Читать чертежи, эскизы и схемы узлов и механизмов технологического оборудования. Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по оценке технического состояния производственного оборудования.	Назначение, устройство и характеристики типового технологического оборудования. Признаки и причины неисправностей оборудования его узлов и деталей. Неисправности оборудования его узлов и деталей. Правила безопасного владения инструментом и диагностическим оборудованием. Требования охраны труда при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования.	Оценка технического состояния производственного оборудования. Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования. Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	42	21
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	1	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена		
<b>Всего</b>	<b>43</b>	<b>21</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии</b>			
<b>Тема 1.1 Организация охраны труда на предприятии</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09 ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 4.3 ПК 5.3 ПК 6.4
	Основные понятия охраны труда и ее составляющих. Опасные и вредные производственные факторы и их воздействие на человека.	2	
	Требования к производственному оборудованию. Ответственность и обязанности администрации в обеспечении охраны труда	2	
	Ответственность и обязанности работников в обеспечении охраны труда. Инструктажи по технике безопасности и периодичность их проведения.	2	
	Несчастные случаи, производственные заболевания и классификация их причин.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	1 Опасные и вредные производственные факторы и их воздействие на человека.	2	
2. Виды инструктажей по технике безопасности	2		
<b>Тема 1.2 Организация работы по охране труда на автотранспортном предприятии</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09 ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 4.3 ПК 5.3 ПК 6.4
	Система управления охраной труда на автомобильном транспорте. Объект и орган управления. Функции и задачи управления. Правила и обязанности должностных лиц по охране труда, должностные инструкции работников технической службы АТ.	2	
<b>Тема 1.3 Техника безопасности при ведении технологического процесса в АТА.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	Требования к организации рабочих мест при выполнении сварочных работ. Общие правила безопасности при выполнении сварочных работ.	2	
	Воздушная среда рабочей зоны при выполнении сварочных работ.	2	
	Опасность поражения электрическим током.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	3. Воздействие на человека сварочных аэрозолей.	2	
4. Воздействие на человека переменного и постоянного токов	2		

	5. Проведение ситуационного анализа несчастного случая и составление схемы причинно следственных связей при следующих типичных ситуациях травматизма: - вылет стопорного кольца при накачивании или монтаже шины; - падение автомобиля с временной опоры; - падение груза на работающего; - самопроизвольное движение автомобиля.	2	
	6. Определение тормозного пути автомобиля, суммарного люфта рулевого управления. Обследование технического состояния и оборудования подвижного состава.	2	
<b>Тема 1.4 Противопожарная безопасность</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09 ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 4.3 ПК 5.3 ПК 6.4
	Причины пожаров при выполнении сварочных работ. Средства пожаротушения: классификация, область использования. Типы огнетушителей по типу огнетушащего вещества и правила их применения	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	7. Устройство огнетушителя, правила применения	2	
	8. Расчёт количества первичных средств пожаротушения для автотранспортного предприятия (цеха, участка). Отработка приёмов тушения огня	2	
<b>Тема 1.5 Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на автомобильном транспорте</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Требования к территориям, местам хранения автомобилей. Требования к производственным, административным, вспомогательным и санитарно бытовым помещениям. Метеорологические условия.	2	
	Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	9. Обследование состояния рабочих мест, исправности инструмента и технического состояния оборудования, используемого для технического обслуживания и ремонта автомобилей.	2	
	10. Проведение контроля на содержание окиси углерода и углеводородов и дойность отработавших газов. Сопоставление полученных данных с предельно допустимыми значениями	3	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	

	Составление перечня мероприятий по улучшению защиты окружающей среды на автотранспортном предприятии. Подготовка к экзамену.		
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>			
<b>Всего</b>		<b>63</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Охраны труда», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.  
 Мастерские: «Слесарно-механическая производственно-ремонтная площадка горного оборудования», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Горькова, Н. В. Охрана труда: учебное пособие для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-5789-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152591> (дата обращения: 25.02.2021).

2. Колтунов, В.В. Охрана труда: учебное пособие / Колтунов В.В., Попов Ю.П. — Москва: КноРус, 2022. — 222 с. — (для ССУЗОВ). — ISBN 978-5-406-05863-3. — URL: <https://book.ru/book/922161> (дата обращения: 09.11.2022). — Текст: электронный.

3. Попов, Ю.П. Охрана труда: учебное пособие / Попов Ю.П., Колтунов В.В. — Москва: КноРус, 2022. — 226 с. — ISBN 978-5-406-07845-7. — URL: <https://book.ru/book/934358> (дата обращения: 09.11.2022). — Текст: электронный.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Информационный портал «Охрана труда в России» [ohranatruda.ru](http://ohranatruda.ru) [ohranatruda.ru](http://ohranatruda.ru)  
 2. Нормативные документы в области охраны труда [tehdoc.ru](http://tehdoc.ru)  
 3. Консультант Плюс (подборки по теме «Охрана труда»)  
[consultant.ru/law/podborki/theme](http://consultant.ru/law/podborki/theme).

4. Широков, Ю. А. Охрана труда: учебник для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-5641-3. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152599> (дата обращения: 25.02.2021).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b>            Воздействия негативных факторов на человека.</p> <p>Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации</p>	<p>Демонстрировать знание номенклатуры негативных факторов, влияющих на человека на рабочем месте в автотранспортном предприятии и воздействии их на человека.</p> <p>Демонстрировать знание основных положений регламентирующих нормативно-правовое сопровождение и организацию</p>	<p>Тестовый контроль;            устный опрос;            решение производственных задач;            оценка результатов выполнения практических работ и отчётов;</p>

	охраны труда на автотранспортных предприятий.	внеаудиторная самостоятельная работа; подготовка и защита сообщений и докладов; контрольные работы; Экзамен.
Организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ	Разрабатывать мероприятия по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	
Причин возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения.	Демонстрировать знание причин возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, правил пользования средствами пожаротушения.	
Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников	Демонстрировать знание правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников.	
<b>Умения:</b> Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов.	Формировать отчет по заданной тематике связанный с организацией защиты от опасностей технических систем и технологических процессов на авто сервисном предприятии	Тестовый контроль; устный опрос; решение производственных задач; оценка результатов выполнения практических работ и отчетов; внеаудиторная самостоятельная работа; подготовка и защита сообщений и докладов; контрольные работы; Экзамен.
Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	Демонстрировать технологию обеспечения безопасных условий труда в различных ситуациях профессиональной деятельности.	
Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи.	Осуществлять анализ несчастного случая, составлять схемы причинно-следственной связи	
Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности	Проводить анализ условий труда на конкретном рабочем месте и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности	

**Приложение 2.22**

**к ОПОП-П по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.02 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>14</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>15</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	15
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	15
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>16</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	16
2.2. Содержание дисциплины.....	17
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>21</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	21
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	21
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>21</b>

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Безопасность жизнедеятельности»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

Дисциплина «ОП.02 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла ОПОП-П по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01	Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	-
ОК. 08	Применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них.	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Основы военной службы и обороны государства.	-

		Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения.	
ОК. 10	Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	-
ПК 5.3	Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Оказывать первую помощь пострадавшим.	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении, (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Подбор и расстановка персонала, построение организационной структуры управления. Построение системы мотивации персонала. Построение системы контроля деятельности персонала. Руководство персоналом. Принятие и реализация управленческих решений.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	63	42
Самостоятельная работа	5	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>42</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1 Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях</b>		<b>24/16</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Принципы обеспечения безопасности воздействия человека в опасных и чрезвычайных ситуациях</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК.01 ОК.08 ОК.10 ПК 5.3
	Классификация негативных факторов среды обитания (физических, химических, биологических, социальных) и воздействие их на человека.	2	
	Создание рациональных условий взаимодействия человека со средой обитания		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	1 Характеристика ЧС природного и техногенного характера	2	
2. Характеристика ЧС социального характера	2		
<b>Тема 1.2</b> <b>Характеристика чрезвычайных ситуаций. Правила поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК.01 ОК.08 ОК.10 ПК 5.3
	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного социального характера. Обязанности производственного персонала и населения по Гражданской обороне (ГО) и действиям в чрезвычайной ситуации (ЧС). Оповещение о ЧС. Сигналы ЧС. РСЧС.	2	
	Действие при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах и террористических актах. Действия при обеззараживании. Санитарная обработка		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8	
	3. Индивидуальные и коллективные средства защиты	2	
	4. Характеристика ядерного оружия и действия населения в очаге ядерного поражения	2	
	5. Боевые отравляющие вещества (БОВ) Биологическое оружие.	2	
	6. Защита населения при радиационном и химическом заражении местности	2	
<b>Тема 1.3</b> <b>Защита населения в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Действие населения в зонах радиоактивного загрязнения. Сильнодействующие ядовитые вещества.	2	

	Средства индивидуальной и коллективной защиты. Заполнение и использование защитных сооружений. Повышение защитных свойств дома (квартиры). Принципы и способы эвакуации. Противопожарные мероприятия. Принципы обеспечения устойчивого функционирования объектов экономики.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	7. Эвакуация. Защита населения при радиационном и химическом заражении местности	2	
<b>Тема 1.4 Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01 ОК.08 ОК.10 ПК 5.3
	Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение надежности инженерно – технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	8. Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования объектов экономики в условиях чрезвычайной ситуации	2	
<b>Раздел 2 Основы военной службы</b>		<b>34/24</b>	
<b>Тема 2.1 Основы обороны государства</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК.01 ОК.08 ОК.10 ПК 5.3
	Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	9. Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности РФ.	2	
	10. Выявление основных мероприятий по противодействию терроризму.	2	
	11. Определение роли Вооруженных Сил РФ как основы обороны государства	2	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Современные средства поражения и их поражающие факторы.	2	

<b>Чрезвычайные ситуации военного времени</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	12. Порядок использования приборов дозиметрического и химического контроля	2	
	13. Инженерные средства защиты населения.	2	
<b>Тема 2.3 Военная служба – особый вид федеральной государственной службы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК.01 ОК.08 ОК.10 ПК 5.3
	Правовые основы военной службы Воинская обязанность, ее основные составляющие. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	14. Определение правовой основы военной службы	2	
	15. Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооруженных Сил РФ.	2	
	16. Изучение основных видов вооружения, военной техники специального назначения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	2	
<b>Тема 2.4 Основы военно патриотического воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК.01 ОК.08 ОК.10 ПК 5.3
	Основы военно-патриотического воспитания Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, воинское товарищество – основы военной готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ чести, доблести и славы. Ордена, почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных сил РФ	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	17. Отработка порядка приема Военной присяги.	2	
	18. Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов.	2	
<b>Тема 2.5 Профессиональные занятия при исполнении обязанностей военной службы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК.01 ОК.08 ОК.10 ПК 5.3
	Профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях, родственной получаемой профессии.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	

	19. Отработка навыков разборки – сборки автомата АК-74 (Калашникова).	2	
	20. Отработка навыков практической стрельбы из пневматического оружия (стрелковый поединок)	2	
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		<b>5/2</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК.01 ОК.08 ОК.10 ПК 5.3
	Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье – одна из основных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье. Факторы, формирующие здоровье и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления псих активными веществами	3	
	Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	21. ПМП. Помощь при шоке. Искусственное дыхание и массаж сердца. Виды кровотечений. ПМП. Помощь при кровотечениях. ПМП. Помощь при ожогах и отморожениях.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	5	
	Подготовка к практическим занятиям	2	
	Подготовка к дифференцированному зачету.	3	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего</b>		<b>68</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Охраны труда», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.  
Мастерские: «Слесарно-механическая производственно-ремонтная площадка горного оборудования», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие. /Сост. Ильютенко С.Н. - Брянск: Мичуринский филиал Брянского ГАУ, 2019.
2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для СПО. - / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – М.: ИЦ Академия, 2019.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Культура безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] /
2. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: сайт // Режим доступа:
3. <http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951>
4. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>.
5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс].  
URL:<http://bzhde.ru>.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Знает:</b> Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	Демонстрировать знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе условиях противодействия терроризму. Владеть информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России	Тестовый контроль; устный опрос; решение производственных задач; оценка результатов выполнения практических работ и отчётов; внеаудиторная самостоятельная работа; подготовка и защита сообщений и докладов; контрольные работы; Сдача дифференцированного зачета.
Основные виды потенциальных опасностей и их	Давать характеристику различным видам	

последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	потенциальных опасностей и перечислять их последствия	
Основы военной службы и обороны государств.	Демонстрировать знания основ военной службы т оборон государства	
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Формировать задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП.	
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Владеть знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу.	
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военноучетные специальности, родственные специальностям СПО.	Ориентироваться в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	
<b>Умения:</b> Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Способность разрабатывать алгоритм действий организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.	Тестовый контроль; устный опрос; решение производственных задач; оценка результатов выполнения практических работ и отчетов; внеаудиторная самостоятельная работа; подготовка и защита сообщений и докладов; контрольные работы; Сдача дифференцированного зачета
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	Владеть мерами по снижению опасностей различного вида	
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Демонстрировать умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивает правильность их применения	
Применять первичные средства пожаротушения	Демонстрировать умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и	

	оценивает правильность их применения	
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Отличать виды вооруженных сил, ориентируется в перечне военноучетных специальностей.	
Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	Демонстрировать владение особенностями бесконфликтного поведения в повседневной деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времен	
Оказывать первую помощь пострадавшим.	Демонстрировать умения оказывать первую помощь пострадавшим. В правильной последовательности осуществляет манипуляции по оказанию первой помощи.	

**Приложение 2.23**

**к ОПОП-П по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>25</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>26</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	26
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	26
1.3 . Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	28
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>29</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	29
2.2. Содержание дисциплины.....	30
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>34</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	34
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	34
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>34</b>

#### 4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Электротехника и электроника»

##### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Электротехника и электроника» изучение основных закономерностей процессов, протекающих в электромагнитных и электронных цепях и методы определения электрических величин.

Дисциплина «ОП.03 Электротехника и электроника» входит в вариативную часть образовательной программы цикла ОПОП-П по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

##### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Составлять план действия. Определять необходимые ресурсы.	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК. 02	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска.	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Приемы структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации.	-
ОК. 03	Определять актуальность нормативно правовой документации в профессиональной деятельности.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации. Современная научная и профессиональная	-

	Применять современную научную профессиональную терминологию. Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	терминология. Возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК. 04	Организовывать работу коллектива и команды. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности. Основы проектной деятельности.	-
ОК. 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов и построения устных сообщений.	-
ПК 1.1.	Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей. тировать данные, полученные в ходе диагностики. Применять информационно-коммуникационные технологии при	Марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технической сервис. Психологические основы общения с заказчиками. Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов.	Приемка и подготовка автомобиля к диагностике. Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам. Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей.

	составлении отчетной документации по диагностике двигателей.		
ПК 2.1.	<p>Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей.</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей.</p> <p>Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>Пользоваться измерительными приборами.</p>	<p>Основные положения электротехники.</p> <p>Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей.</p> <p>Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины.</p> <p>Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки.</p>	<p>Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам.</p> <p>Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.</p>

#### 1.4 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
--------	---	----------------------	-------------	---

1	<p><b>Умение:</b> Тестировать и измерять электрические цепи и обнаруживать неисправности в электрооборудовании. Читать и собирать принципиальные, электрические и монтажные схемы; рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей.</p> <p><b>Знания:</b> Свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов</p>	<p><b>Раздел 1.</b> <b>Электротехника</b></p>	<p><b>56</b></p>	<p>«Соглашение о партнерстве в целях создания и развития образовательного-производственного центра (кластера)» б/н от «24» августа 2022 года между Министерством образования и науки Республики Саха (Якутия), ООО «УК «Колмар», ООО «Эльгауголь», АО ХК «Якутуголь», ГАПОУ РС (Я) «Южно-Якутский технологический колледж», ГАПОУ РС (Я) «Алданский политехнический техникум», ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум, ГБПОУ РС (Я) «Горно-геологический техникум»; заявки от предприятий: АО ХК «Якутуголь» - от 20.02.2024 г., ООО «УК «Колмар» - от 01.03.2024 г., ООО «Эльгауголь» - от 13.02.2024 г.; заключение о согласовании</p>
---	--	---	------------------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	98	50
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	9	
Всего	<b>115</b>	<b>50</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1 Электротехника</b>		<b>52/32/4</b>	
<b>Тема 1.1 Электрическое поле.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ПК 1.1. ПК 2.1.
	Понятие об электрическом поле. Основные характеристики электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.	2	
	Устройство и назначение конденсаторов. Ёмкость конденсатора		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Соединение конденсаторов	2	
<b>Тема 1.2 Электрические цепи постоянного тока. Электромагнетизм</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ПК 1.1. ПК 2.1.
	Элементы электрической цепи. Электрический ток. Физические основы работы источника ЭДС. Закон Ома для участка и полной цепи. Зависимость сопротивления от температуры. Работа и мощность электрического тока. Преобразование электрической энергии в тепловую. Токовая нагрузка проводов и защита их от	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	2. Расчет цепей постоянного тока	2	
	3. Электромагниты и их применение.	2	
	4. Электрическое сопротивление и электрическая проводимость.	2	
<b>Тема 1.3 Электрические цепи однофазного переменного тока.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ПК 1.1. ПК 2.1.
	Синусоидальный переменный ток. Параметры и форма представления переменных ЭДС, напряжения, тока, магнитного потока. Получение переменной ЭДС. Электрические процессы в простейших электрических цепях с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Закон Ома для этих цепей. Векторные диаграммы.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	5. Решение задач на определение момента силы относительно оси пространственной системы произвольно расположенных сил.	2	

	6. Последовательное соединение резисторов.	2	
	7. Параллельное соединение резисторов.	2	
	8. Разветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами	2	
<b>Тема 1.4</b> <b>Электрические цепи трёхфазного переменного тока</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ПК 1.1. ПК 2.1.
	Основные элементы трёхфазной системы. Получение трёхфазной ЭДС. Соединение обмоток генератора и потребителя трёхфазного тока «звездой». Основные расчётные уравнения. Соотношения между линейными и фазными величинами. Симметричная и несимметричная нагрузки. Нейтральный провод. Соединение обмоток генератора и потребителя трёхфазного тока «треугольником».	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	9. Расчет основных параметров переменного тока.	2	
	10. Расчет трехфазных цепей	2	
<b>Тема 1.5</b> <b>Электрические измерения и электроизмерительные приборы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ПК 1.1. ПК 2.1.
	Прямые и косвенные измерения. Классификация электроизмерительных приборов. Класс точности электроизмерительных приборов. Погрешности измерений. Измерение напряжения и тока. Расширение пределов измерения вольтметров и амперметров.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	11. Расчет погрешностей электроизмерительного прибора	2	
	12. Измерение электрического сопротивления постоянному току	2	
<b>Тема 1.6</b> <b>Трансформаторы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ПК 1.1. ПК 2.1.
	Назначение, классификация и применение трансформаторов. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Электрическая схема однофазного трансформатора.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	13 Режимы работы трансформатора.	2	
<b>Тема 1.7.</b> <b>Электрические машины переменного тока.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ПК 1.1. ПК 2.1.
	Назначение, классификация и область применения машин переменного тока Устройство и принцип действия трёхфазного асинхронного электродвигателя. Пуск в ход, регулирование частоты вращения и реверс асинхронного электродвигателя.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	14. Режимы работы синхронного электродвигателя.	2	
<b>Тема 1.8</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03

<b>Электрические машины постоянного тока. Основы электропривода.</b>	Устройство и принцип действия машин постоянного тока. Обратимость. ЭДС и реакция якоря. Генераторы постоянного тока: классификация, схемы включения обмотки возбуждения, характеристики. Пуск в ход, регулирование частоты вращения, реверсирование и торможение. КПД машин постоянного тока.	2	ОК. 04 ОК. 05 ПК 1.1. ПК 2.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	15. Режимы работы электроприводов	2	
<b>Тема 1.9 Передача и распределение электрической энергии</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Схемы электроснабжения промышленных предприятий. Трансформаторные подстанции. Распределительные пункты. Электрические сети промышленных предприятий.	2	
	Провода и кабели. Заземление. Компенсация реактивной мощности. Контроль электроизоляции.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	16. Учёт и контроль потребления электроэнергии.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Подготовка к практическим занятиям	2	
Подготовка к контрольной работе	2		
<b>Раздел 2 Электроника</b>		<b>46/18/4</b>	
<b>Тема 2.1 Физические основы электроники. Полупроводниковые приборы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ПК 1.1. ПК 2.1.
	Электропроводность полупроводников. Свойства p-n перехода. Виды пробоя.	2	
	Условные обозначения, устройства, принцип действия, вольтамперные характеристики, параметры, маркировка и применение выпрямительных диодов и стабилитронов. Тиристоры	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	17. Условные обозначения, устройство, принцип действия, схемы включения биполярных и полевых транзисторов.	2	
	18. Характеристики, параметры, маркировка биполярных и полевых транзисторов	2	
<b>Тема 2.2 Интегральные схемы микроэлектроники.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Интегральные схемы микроэлектроники. Гибридные, тонкоплёночные полупроводниковые интегральные микросхемы.	2	
	Технология изготовления микросхем. Классификация	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	

	19. Маркировка и применение микросхем	2	
	20. Соединение элементов и оформление микросхем. .	2	
<b>Тема 2.3</b> Электронные выпрямители и стабилизаторы.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ПК 1.1. ПК 2.1.
	Назначение, классификация, обобщённая структурная схема выпрямителей.	2	
	Однофазные и трехфазные выпрямители. Назначение и виды сглаживающих фильтров.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	21 Принципиальные схемы, принцип действия, коэффициент стабилизации.	2	
<b>Тема 2.4</b> Электронные усилители. Электронные генераторы и измерительные приборы	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ПК 1.1. ПК 2.1.
	Назначение и классификация электронных усилителей. Принцип действия полупроводникового каскада с биполярным транзистором по схеме ОЭ. Многокаскадные транзисторные усилители.	2	
	Условия возникновения незатухающих колебаний в электрической цепи. Электронные генераторы типа RC и LC.	2	
	Мультивибраторы. Триггеры. Электронные измерительные приборы. Электронный вольтметр.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	22. Построение графиков напряжения и токов цепи нагрузки.	2	
	23. Усилители постоянного тока, импульсные и избирательные усилители.	2	
<b>Тема 2.5</b> Электронные устройства автоматики и вычислительной техники.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ПК 1.1. ПК 2.1.
	Электронные устройства автоматики и вычислительной техники	2	
	Принцип действия, особенности и функциональные возможности логических элементов, регистров, дешифраторов, сумматоров.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	24. Принцип действия, особенности и функциональные возможности электронных реле.	2	
<b>Тема 2.6</b> Микропроцессоры и микро-ЭВМ	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ПК 1.1. ПК 2.1.
	Место в структуре вычислительной техники микропроцессоров и микро-ЭВМ.	2	
	Применение микропроцессоров и микро-ЭВМ для комплексной автоматизации управления производством, в информационно-измерительных системах, в технологическом оборудовании.	2	
	Современные микропроцессоры	2	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	25. Архитектура и функции микропроцессоров.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Подготовка к практическим занятиям	2	
	Подготовка к экзамену	3	
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>		<b>9</b>	
<b>Всего</b>		<b>115</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Электротехники и электроники», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Данилов, И. А. Электротехника в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Данилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 426 с. — (Профессиональное образование).

2. Данилов, И. А. Электротехника в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Данилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование).

3. Миленина, С. А. Электротехника, электроника и схемотехника: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Миленина, Н. К. Миленин; под редакцией Н. К. Миленина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Профессиональное образование).

4. Синдеев, Ю.Г. Электротехника с основами электроники: учебник/ Ю.Г. Синдеев. — Ростов н/Д.: Феникс, 2020. — 368 с.

5. Электроника: электрические аппараты: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией П. А. Курбатова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Профессиональное образование).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Книги и журналы по электротехнике и электронике [Электронный ресурс]-режим доступа <http://www.masterelectronic.ru>.

2. Школа для электрика. Все секреты мастерства [Электронный ресурс]-режим доступа <http://www.electrical.info/electrotechru>

3. Электротехника. Мартынова И. О. Учебник, 2020 <https://book.ru/book/934296>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Знания:</b> Методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей	Демонстрировать знание порядка расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей.	Тестовый контроль; устный опрос;

Методы электрических измерений	Демонстрировать знание современных методы измерений в соответствии с заданием	решение производственных задач; оценка результатов выполнения практических работ и отчётов; внеаудиторная самостоятельная работа; подготовка и защита сообщений и докладов; контрольные работы; Подготовка к экзамену.
Устройство и принцип действия электрических машин	Демонстрировать знание устройства и принципа действия электрических машин	
<b>Умение:</b> Пользоваться электроизмерительными приборами	Подбирать электроизмерительные приборы в соответствии с заданием и проводить измерения	
Производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем	Осуществлять подбор элементов электрических цепей и электронных схем для замены вышедших из строя элементов с учетом основных параметров заменяемых элементов.	

**Приложение 2.24**

**к ОПОП-П по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.04 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ И СЛЕСАРНЫХ РАБОТ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>1647</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>38</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	38
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	38
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	42
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>43</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	43
2.2. Содержание дисциплины.....	45
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>49</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	49
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	49
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>50</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Основы технической механики и слесарных работ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы технической механики и слесарных работ» создание условий для формирования знаний об основных понятиях технической механики, а также умений использования основных операций по выполнению слесарных работ.

Дисциплина «ОП.04 Основы технической механики и слесарных работ» входит в вариативную часть образовательной программы цикла ОПОП-П по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 02	<p>Определять задачи для поиска информации.</p> <p>Определять необходимые источники информации.</p> <p>Планировать процесс поиска.</p> <p>Структурировать получаемую информацию.</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска.</p> <p>Оформлять результаты поиска.</p>	<p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.</p> <p>Приемы структурирования информации.</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации.</p>	-
ОК. 03	<p>Определять актуальность нормативно правовой документации в профессиональной деятельности.</p> <p>Применять современную научную профессиональную терминологию.</p> <p>Определять и выстраивать траектории</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации.</p> <p>Современная научная и профессиональная терминология.</p> <p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>	

	профессионального развития и самообразования.		
ОК. 04	Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности. Основы проектной деятельности.	-
ОК. 09	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использовать современное программное обеспечение.	Современные средства и устройства информатизации. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.	-
ПК 1.1	Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов. Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, диагностируемые параметры работы двигателей, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности двигателей и способы их	Приемка и подготовка автомобиля к диагностике. Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам. Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей. Оценка результатов диагностики автомобильных двигателей. Оформление диагностической карты автомобиля.

		выявления при инструментальной диагностике.	
ПК 1.3	<p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах.</p> <p>Работать с каталогами деталей.</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений.</p> <p>Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p> <p>Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ.</p> <p>Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя.</p>	<p>Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей.</p> <p>Знание форм и содержание учетной документации.</p> <p>Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования.</p> <p>Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем.</p> <p>Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования.</p>	<p>Демонтаж и монтаж двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей.</p> <p>Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами.</p> <p>Ремонт деталей систем и механизмов двигателя.</p> <p>Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта</p>
ПК 2.2	<p>Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования.</p> <p>Подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией.</p> <p>Измерять параметры электрических цепей автомобилей.</p> <p>Пользоваться измерительными приборами.</p> <p>Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка</p>	<p>Виды и назначение инструмента, оборудования, расходных материалов, используемых при техническом обслуживании электрооборудования и электронных систем автомобилей.</p> <p>Признаки неисправностей оборудования, и инструмента.</p> <p>Способы проверки функциональности инструмента.</p> <p>Назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и стендов.</p>	<p>Подготовка инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда.</p> <p>Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей</p>

	состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных.	Правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента.	
ПК 3.3	Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.	Характеристики и правила эксплуатации инструмента и оборудования. Технологические процессы демонтажа и монтажа элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления, их узлов и механизмов. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования.	Ремонт механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления после ремонта.
ПК 4.2	Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов. Проводить обслуживание технологического оборудования. Устанавливать автомобиль на стапель. Находить контрольные точки кузова. Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов. Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов. Использовать оборудование и инструмент для удаления	Виды сварочного оборудования. Устройство и принцип работы сварочного оборудования различных типов. Обслуживание технологического оборудования в соответствии с заводской инструкцией. Правила техники безопасности при работе на стапеле. Принцип работы на стапеле Способы фиксации автомобиля на стапеле. Способы контроля вытягиваемых элементов кузова. Применение дополнительной	Подготовка оборудования для ремонта кузова. Правка геометрии автомобильного кузова Замена поврежденных элементов кузовов. Рихтовка элементов кузовов

	сварных соединений элементов кузова. Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов.	оснастки при вытягивании элементов кузовов на стапеле.	
--	--	--	--

## 1.3

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК 1.1 Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.	<b>Умения:</b> Выполнять основные слесарные работы при техническом обслуживании и ремонте оборудования. <b>Знания:</b> Виды слесарных работ и технологию их выполнения при техническом обслуживании и ремонте оборудования.	Раздел 1 Основы технической механики	41	АО ХК «Якутуголь» ООО Эльгауголь. УК Колмар.
2.	ПК 1.3 Изготавливать приспособления для сборки и ремонта.	<b>Умения:</b> Собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам. <b>Знания:</b> Принципы организации слесарных работ.	Раздел 2. Основы слесарных работ	64	
3.	ПК.2.2 Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.	<b>Умения:</b> Пользоваться инструментами и контрольно-измерительными приборами при выполнении слесарных работ, техническом обслуживании и ремонте оборудования.			

		<p><b>Знания:</b> Виды слесарных работ и технологию их выполнения при техническом обслуживании и ремонте оборудования.</p>			
4.	ПК.3.3 Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.	<p><b>Умения:</b> Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.</p> <p><b>Знания:</b> Принципы организации слесарных работ.</p>			
5.	ПК. 4.2 Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты	<p><b>Умения:</b> Пользоваться инструментами и контрольно-измерительными приборами при выполнении слесарных работ, техническом обслуживании и ремонте оборудования.</p> <p><b>Знания:</b> Устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при выполнении слесарных работ, техническом обслуживании и ремонте оборудования</p>			

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	91	56
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	14	-
Промежуточная аттестация в форме экзамен	9	
<b>Всего</b>	<b>114</b>	<b>56</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1 Основы технической механики</b>		<b>34/20/7</b>	
<b>Тема 1.1 Основные понятия технической механики</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 3.3 ПК 4.2
	Предмет, значение дисциплины «Основы технической механики и слесарных работ» для подготовки рабочих по профессии <u>Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.</u>	2	
	Понятие трения. Законы трения. Трение покоя и кинематическое трение. Виды кинематического трения: трение скольжения, трение качения. Трение верчения. Роль трения в технике. Трение в механизмах и машинах. Граничное, сухое, жидкостное, смешанное трение	2	
	Понятие износа. Факторы износа. Виды износа: абразивный, кавитационный, адгезионный, тепловой, окислительный, усталостный. Стадии износа. Повышение износостойкости деталей и механизмов.	2	
	Понятие деформации. Остаточная и упругая деформация. Деформации растяжения, сжатия или смятия, сдвига или среза, кручения, изгиба. Устойчивость материалов к деформациям	2	
<b>Тема 1.2 Детали и механизмы машин</b>	<b>Содержание</b>	<b>26</b>	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 3.3 ПК 4.2
	Понятие о деталях вращательного движения и корпусных деталях, осях, валах. Неразъемные: и разъемные соединения деталей. Подшипники: устройство, назначение, виды. Муфты: устройство, назначение	2	
	Классификация и виды передач. Устройство, назначение, применение, преимущества и недостатки фрикционных, ременных, цилиндрических и конических зубчатых, цепных, червячных передач. Кинематические и динамические характеристики передач	2	
	Назначение и роль смазочных материалов в технике. Виды смазочных материалов. Основные свойства смазочных материалов. Требования к свойствам масел, используемых для смазки узлов и	2	

	деталей. Правила хранения смазочных материалов и обращения с ними. Типы смазочных устройств		ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 3.3 ПК 4.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	20	
	1-2 Расчет плоской системы сходящихся сил.	4	
	3-4 Расчет реакций связи.	4	
	5-6 Расчет на прочность при растяжении и сжатии	4	
	7-8 Чтение (изображение) кинематических схем	4	
	9-10 Составление характеристики смазочных материалов	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	7	
	Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по лабораторным и практическим работам	3	
	Подготовка к опросу, решению кроссворда, заполнению контрольной сетки, к практическим занятиям по слесарной обработке металла.	4	
<b>Раздел 2. Основы слесарных работ</b>		<b>57/36/7</b>	
<b>Тема 2.1. Организация слесарных работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 3.3 ПК 4.2
	Техническое оснащение рабочего места. Слесарные верстаки, их устройство и виды. Слесарные тиски, их устройство и виды.	2	
	Требования к организации рабочего места слесаря и правила его содержания. Общие сведения о безопасности труда при выполнении слесарных работ	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	11-12 Организация слесарных работ Рабочее место слесаря Общие сведения о безопасности труда при выполнении слесарных работ. Тестирование	4	
<b>Тема 2.2 Контрольно-измерительные инструменты</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 3.3 ПК 4.2
	Точность обработки. Точность измерений. Измерительные и поверочные линейки и кронциркули. Концевые меры длины. Штанге инструменты. Микрометрические инструменты	2	
	Средства измерения углов и конусов. Индикаторные инструменты. Калибры	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	

	13-14 Практические замеры деталей контрольно-измерительными инструмента.	4	
<b>Тема 2.3</b> <b>Технология выполнения слесарных работ.</b>	<b>Содержание</b>	<b>41</b>	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 3.3 ПК 4.2
	Плоскостная разметка. Определение. Область применения. Порядок выполнения. Инструменты и оборудование. Типичные дефекты при выполнении разметки, их причины и способы предупреждения.	2	
	Технология рубки металла. Инструменты. Типичные дефекты при рубке металла, их причины и способы предупреждения. Механизация процесса рубки. Правила техники безопасности при выполнении рубки металла.	2	
	Резка металла. Опилывание. Определения, область применения. Инструменты и оборудование. Технология резки металла ножовкой, ручными ножницами. Типичные дефекты при резании металла, их причины и способы предупреждения. Механизация процесса рубки	2	
	Правка и гибка металла. Определения, область применения. Инструменты и оборудование. Технология правки металла. Типичные дефекты, их причины и способы устранения. Механизация процесса правки.	2	
	Клёпка и склеивание. Инструменты и приспособления. Типичные дефекты, их причины и способы предупреждения. Марки клеев. Технология процесса склеивания. Техника безопасности	2	
	Сверление и нарезание резьбы. Определения, область применения. Инструменты и приспособления. Основные элементы свёрл. Правила выполнения сверления. Типы зенковок и зенкеро́в. Технология зенкования и зенкерования	2	
	Виды резьб, их характеристика. Основные параметры резьбы. Правила нарезания наружной и внутренней резьб. Инструменты. Типичные дефекты при нарезании резьбы, их причины и способы предупреждения. Правила техники безопасности при нарезании резьбы.	3	
	Определения, область применения. Инструменты и приспособления. Припой и флюсы. Технология паяния. Технология лужения. Типичные дефекты при паянии, их причины и способы предупреждения. Техника безопасности	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>28</b>	<b>ОК. 02 ОК. 03</b>

	15-16 Выполнение операций плоскостной разметки.	4	ОК. 04 ОК. 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 3.3 ПК 4.2
	17-18 Рубка и резка металла	4	
	19-20 Правка и гибка металла	4	
	21-22 Опиливание металла	4	
	23-24 Сверление, зенкование и развертывание отверстий	4	
	25-26 Нарезание внешней и внутренней резьбы	4	
	27-28 Клепка. Пайка и лужения.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	7	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по теме «Обще слесарные работы»	3	
	Подготовка к экзамену.	4	
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>		<b>9</b>	
<b>Всего</b>		<b>114</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Технической механики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские: «Слесарно-механическая производственно-ремонтная площадка горного оборудования», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лихачев В.Л. Основы слесарного дела [Электронный ресурс]/ Лихачев В.Л.— Электрон. текстовые данные. — М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2020. — 608 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/53836.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Мошнин М. С. Основы технической механики [Электронный ресурс]: учебник / М. С. Мошнин А. Б. Израелит, А. Г. Рубашкин; под ред. П. И. Бегун. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Политехника, 2019. — 289 с. — 978-5-7325-1087-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58853.html>.

3. Тавтилов И.Ш. Практикум по основам теории трения, изнашивания и триб-техническим испытаниям [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Ш. Тавтилов, В.И. Юршев. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 232 с. — 978-5-7410-1698-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71311.html>.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Слесарное дело. Практическое пособие для слесаря. – Режим доступа: <http://lib.rus.ec/b/174877/read>

2. Техническая литература. - [электронный ресурс] - [tehlit.ru](http://tehlit.ru) Режим доступа [www.tehlit.ru](http://www.tehlit.ru)

3. Портал нормативно-технической документации. - [электронный ресурс]- [www.pntdoc.ru](http://www.pntdoc.ru) Режим доступа: <http://www.pntdoc.ru>

4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Знает:</b> Виды износа и деформации деталей и узлов	Демонстрировать знание по видам износа и деформациям деталей и узлов.	Тестовый контроль; устный опрос; решение производственных задач; оценка результатов выполнения практических работ и отчётов; внеаудиторная самостоятельная работа; подготовка и защита сообщений и докладов; контрольные работы; Подготовка к экзамену.
Виды слесарных работ и технологию их выполнения при техническом обслуживании и ремонте оборудования.	Демонстрировать знание современных технологий при техническом обслуживании и ремонте оборудования.	
Виды смазочных материалов, требования к свойствам масел, применяемых для смазки узлов и деталей, правила хранения смазочных материалов.	Демонстрировать знания к смазочным материалам, и предъявляемые требования к свойствам масел, применяемых для смазки узлов и деталей, правила хранения смазочных материалов.	
<b>Умения:</b> Выполнять основные слесарные работы при техническом обслуживании и ремонте оборудования	Уверенно и умело выполнять основные слесарные работы при техническом обслуживании и ремонте оборудования	Тестовый контроль; устный опрос; решение производственных задач; оценка результатов выполнения практических работ и отчётов; внеаудиторная самостоятельная работа; подготовка и защита сообщений и докладов; контрольные работы; Подготовка к экзамену
Пользоваться инструментами и контрольно-измерительными приборами при выполнении слесарных работ, техническом обслуживании и ремонте оборудования.	Осуществлять умения пользоваться инструментами и контрольно-измерительными приборами на практических занятиях, при выполнении слесарных работ, техническом обслуживании и ремонте оборудования.	
Собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам.	Демонстрировать умения самостоятельно собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам.	

**Приложение 2.25**

**к ОПОП-П по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.05ц ПЛАНИРОВАНИЕ И ВЕДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ  
РЕМОНТА И ОБСЛУЖИВАНИЯ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ НА  
ПРЕДПРИЯТИИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>51</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>52</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	52
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	52
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	56
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>58</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	58
2.2. Содержание дисциплины.....	59
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>63</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	63
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	63
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>63</b>

## 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05ц Планирование и ведение технологических процессов ремонта и обслуживания автотранспортных средств на предприятии»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Планирование и ведение технологических процессов ремонта и обслуживания автотранспортных средств на предприятии» создание условий для формирования знаний об основных понятиях планирования и ведение технологических процессов ремонта и обслуживания автотранспортных средств.

Дисциплина «ОП.05ц Планирование и ведение технологических процессов ремонта и обслуживания автотранспортных средств на предприятии» входит в вариативную часть образовательной программы цикла ОПОП-П по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 02	<p>Определять задачи для поиска информации.</p> <p>Определять необходимые источники информации.</p> <p>Планировать процесс поиска.</p> <p>Структурировать получаемую информацию.</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска.</p> <p>Оформлять результаты поиска.</p>	<p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.</p> <p>Приемы структурирования информации.</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации.</p>	-
ОК. 03	<p>Определять актуальность нормативно правовой документации в профессиональной деятельности.</p> <p>Применять современную научную</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации.</p> <p>Современная научная и профессиональная терминология.</p> <p>Возможные траектории профессионального</p>	

	<p>профессиональную терминологию.          Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p>	<p>развития и самообразования.</p>	
ОК. 04	<p>Организовывать работу коллектива и команды.          Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>Психологические основы деятельности коллектива,          психологические особенности личности.          Основы проектной деятельности.</p>	-
ОК. 09	<p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.          Использовать современное программное обеспечение.</p>	<p>Современные средства и устройства информатизации.          Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>	-
ПК 5.1	<p>Производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам.          Планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей.          Оформлять документацию по результатам расчетов.</p>	<p>Действующих законодательных и нормативных актов, регулирующих производственно-хозяйственную деятельность предприятия.          Методики расчета технико-экономических показателей производственной деятельности.          Требования «Положения о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта».</p>	<p>Планирование производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта.          Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта.</p>
ПК 5.2	<p>Проводить оценку стоимости основных фондов.          Анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта.</p>	<p>Характерные особенности основных фондов предприятий автомобильного транспорта.          Классификацию основных фондов предприятия.</p>	<p>Формирование состава и структуры основных фондов предприятия автомобильного транспорта.          Формирование состава и структуры оборотных средств предприятия автомобильного</p>

	<p>Определять техническое состояние основных фондов. Анализировать движение основных фондов. Рассчитывать величину амортизационных отчислений.</p>	<p>Виды оценки основных фондов предприятия. Особенности структуры основных фондов предприятий автомобильного транспорта. Методику расчета показателей, характеризующих техническое состояние и движение основных фондов предприятия. Методы начисления амортизации по основным фондам.</p>	<p>транспорта. Планирование материально-технического снабжения производства.</p>
ПК 5.3	<p>Распределять должностные обязанности. Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса. Выявлять потребности персонала. Формировать факторы мотивации персонала.</p>	<p>Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента. Квалификационные требования ЕТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка» Разделение труда в организации.</p>	<p>Подбор и расстановка персонала, построение организационной структуры управления. Построение системы мотивации персонала. Построение системы контроля деятельности персонала. Руководство персоналом. Принятие и реализация управленческих решений.</p>
ПК 5.4	<p>Оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства. Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства. Оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов производства. Оценивать и анализировать организационно-технический уровень производства. Оценивать и анализировать</p>	<p>Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно хозяйственную деятельность. Основы менеджмента Порядок обеспечения производства материально-техническими, трудовыми и финансовыми ресурсами Порядок использования материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов. Особенности технологического</p>	<p>Сбор информации о состоянии использования ресурсов, организационно-техническом и организационно-управленческом уровне производства. Постановка задачи по совершенствованию деятельности подразделения, формулировка конкретных средств и способов ее решения.</p>

	организационно управленческий уровень производства.	процесса ТО и ремонта автотранспортных средств.	
--	---	---	--

### 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК 5.1 Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.	<b>Умения:</b> Производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам. Обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов. Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности <b>Знания:</b> Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия. Основные технико-экономические показатели производственной деятельности. Методики расчета технико-экономических показателей	Планирование и ведение технологических процессов ремонта и обслуживания автотранспортных средств на предприятии	128	АО ХК «Якутуголь» ООО Эльгауголь. УК Колмар.

		производственной деятельности.			
2.	ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	<b>Умения:</b> Определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей. <b>Знания:</b> Основы организации деятельности предприятия. Системы и методы выполнения технических воздействий.			
3.	ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	<b>Умения:</b> Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении. Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности. Распределять должностные обязанности. <b>Знания:</b> Понятие и механизм контроля деятельности персонала.			

		<p>Виды контроля деятельности персонала. Принципы контроля деятельности персонала. Влияние контроля на поведение персонала</p>			
4.	<p>ПК.5.4 Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p>	<p><b>Умения:</b> Всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения. Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения. Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством. <b>Знания:</b> Передовой опыт организации процесса по ТО и ремонту автотранспортных средств. Нормативные документы по организации и проведению рационализаторской работы.</p>			

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	112	50
Курсовая работа (проект)	-	-

Самостоятельная работа	16	-
Промежуточная аттестация в форме экзамен	4	
Всего	<b>132</b>	<b>50</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1 Планирование и ведение технологических процессов ремонта и обслуживания автотранспортных средств на предприятии</b>			
<b>Тема 1.1</b> <b>Основополагающие документы по оказанию услуг по ТО и ремонту автомобилей в РФ.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4
	Положение о техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.	2	
	Типовой перечень основной нормативно-технической, организационной и технологической документации для предприятий, оказывающих услугу по ТО и ремонту автомобилей.	2	
<b>Тема 1.2</b> <b>Единая система конструкторской и технологической документации по процессам ремонта и обслуживания горно-транспортного предприятия.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4
	Правила оформления ремонтных чертежей.	2	
	Формы и правила оформления маршрутных карт.	2	
	Общие правила записи технологической информации в технологических документах на технологические процессы и операции.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8	
	1-2. Оформление маршрутной карты на технологические процессы ТО и ТР.	4	
	3-4. Оформление операционной карты на технологические процессы ТО и ТР.	4	
<b>Тема 1.3</b> <b>Оформление предприятиями документации при приемке-выдаче автомобилей с ТО и Р.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4
	Порядок приема заказов на ТО и ТР автомобилей.	2	
	Порядок оказания услуг на станциях технического обслуживания автомобилей.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8	
	5-6. Оформление заявки и заказ наряда на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.	4	

	7-8. Оформление приемо-сдаточного акта и учета журнала заказов на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.	4	
<b>Тема 1.4</b> <b>Технологическая документация при ТО и ремонте автомобилей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4
	Порядок разработки технологических процессов.	2	
	Построение плана операций.	2	
	Порядок разработки технологических процессов на ТО автомобилей.	4	
	Порядок разработки технологических процессов на ремонтные работы.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	9-10. Оформление комплекта технологических документов на техническое обслуживание и ремонт автомобилей.	4	
<b>Тема 1.5</b> <b>Материально техническая база предприятий автомобильного транспорта.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4
	Структура материально-технической базы предприятий автомобильного транспорта.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	11. Определение структуры и амортизации основных фондов, потребности в оборотных средствах. Расчет показателей использования средств производства.	2	
<b>Тема 1.6</b> <b>Технико-экономические показатели производственной деятельности транспортного предприятия.</b>	<b>Содержание</b>	<b>32</b>	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4
	Производственная мощность предприятий автомобильного транспорта: сущность и факторы ее определяющие.	2	
	Планирование производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта.	2	
	Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта.	2	
	Планирование материального снабжения производства.	2	
	Трудовые ресурсы предприятия: сущность и состав.	2	
	Категории работников предприятий автомобильного транспорта.	2	

	Фонд рабочего времени рабочего: сущность и порядок расчета.	2	
	Планирование численности производственного персонала.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	16	
	12-13. Составление производственного плана: расчет производственных программ по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта; по его техническому обслуживанию и ремонту; по материальному снабжению производства.	4	
	14-15. Составление плана по труду и заработной плате: определение численности производственного персонала и производительности труда рабочих, расчет заработной платы рабочих.	4	
	16-17. Составление финансового плана: составление сметы затрат и калькулированные себестоимости, определение тарифов на услугу и доходов от производственной деятельности, определение финансового результата производственной деятельности.	4	
	18-19. Оценка экономической эффективности и анализ производственной деятельности.	4	
<b>Тема 1.7 Планирование деятельности производственного подразделения транспортного предприятия.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4
	Сущность и назначение планирования как функции менеджмента.	2	
	Методика составления планов деятельности производственного подразделения, в том числе подготовка производства.	4	
	АТП и предпринимательская транспортная деятельность.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	20-21. Составление текущего и перспективного плана работы производственного участка.	4	
<b>Тема 1.8. Система менеджмента качества транспортного предприятия.</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4
	Показатели качества услуг по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта.	2	
	Маркетинговая деятельность организации.	2	
	Бизнес-планирование организации.	2	
	Внешнеэкономическая деятельность организации (предприятия).	2	
	Планирование и организация деятельности в цифровой среде и ведение технологических процессов ремонта и обслуживания транспортного предприятия.	2	

	Анализ цифровой информации и выработка решений	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	22-23. Составление текущего и перспективного плана работы производственного участка.	4	
	24-25. Межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	16	
	Подготовка к выполнению практических заданий	8	
	Подготовка к экзамену.	8	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>экзамен</b>	<b>4</b>	
<b>Всего</b>		<b>132</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Менеджмент», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Виноградов В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей. – Учебное пособие М.: Академия, 2020. – 384 с.;
2. Графкина М.В. Охрана труда и основы экологической безопасности: Автомобильный транспорт. – Учебное пособие. М.: Академия, 2020. – 176 с.;
3. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: - Учебник. М.: Академия, 2020. –304 с.;
4. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент. Практикум. М.: Академия, 2020. –304
5. Туревский И.С. Экономика отрасли: Автомобильный транспорт: - Учебник. М.: «ИНФРА-М», 2020. –288 с.;
6. Соколова О.Н., Акимочкина Т.А. Документационное обеспечение управления. - Учебно-практическое пособие. М.: КНОРУС, 2020. - с. 296.
7. Федюкин, В.К. Управление качеством производственных процессов: Учебное пособие. - М.: КноРус, 2020. - 232 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. ИКТ Портал «интернет ресурсы». URL: <http://www.ict.edu.ru/>
2. Ассоциация автосервисов России. URL:<http://www.as-avtoservice.ru/>
3. Консультант Плюс. URL:<http://www.consultant.ru/>
4. Оформление технологической документации. URL:<http://hoster.bmstu.ru/~spir/TD.pdf>
5. ЕСКД и ГОСТы. URL:<http://www.robot.bmstu.ru/files/GOST/gost-eskd.html>
6. Системы документации. URL: <http://www.i-mash.ru/sm/sistemy-dokumentacii/edinaja-sistema-tekhnologicheskoy-dokumentacii>
7. ЕСТД. URL: <http://www.normacs.ru/Doclist/doc/TJF.html>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Знания:</b> Действующих законодательных и нормативных актов, регулирующие производственно-	Демонстрировать знание по законодательным нормативным актам регулирующих производственно-хозяйственную деятельность автомобильного предприятия	Тестовый контроль; устный опрос;

хозяйственную деятельность предприятия		решение производственных задач; оценка результатов выполнения практических работ и отчётов; внеаудиторная самостоятельная работа;
Методики расчета показателей, характеризующих техническое состояние и движение основных фондов предприятия	Демонстрировать знание современных технологий при расчете показателей характеризующих техническое состояние и движение основных фондов предприятия	подготовка и защита сообщений и докладов; контрольные работы; Подготовка к экзамену.
Понятий, принципов и типов организационных структур управления	Демонстрировать знания в плане организационной структуре управления автомобильного предприятия.	
<b>Умения:</b> Производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам	Демонстрировать умения расчетных показателей производства за определенный период.	Тестовый контроль; устный опрос; решение производственных задач; оценка результатов выполнения практических работ и отчётов;
Проводить оценку стоимости основных фондов	Выявлять существенные принципы оценки стоимости основных фондов автопредприятия.	внеаудиторная самостоятельная работа;
Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ	Демонстрировать умения контролировать технологические процессы и проверять качество выполняемых работ.	подготовка и защита сообщений и докладов; контрольные работы; Подготовка к экзамену

**Приложение 2.26**

**к ОПОП-П по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.06ц АВТОМАТИЗАЦИЯ И ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ  
ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>66</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>67</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	67
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	67
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	68
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>69</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	69
2.2. Содержание дисциплины.....	70
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>72</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	72
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	72
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>73</b>

## 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06ц Автоматизация и цифровизация производственных процессов и производств»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Автоматизация и цифровизация производственных процессов и производств» сформировать способности использовать автоматизированные и цифровые технологии для решения профессиональных задач.

Дисциплина «ОП.06ц Автоматизация и цифровизация производственных процессов и производств» входит в вариативную часть образовательной программы цикла ОПОП-П по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 02	<p>Определять задачи для поиска информации.</p> <p>Определять необходимые источники информации.</p> <p>Планировать процесс поиска.</p> <p>Структурировать получаемую информацию.</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска.</p> <p>Оформлять результаты поиска.</p>	<p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.</p> <p>Приемы структурирования информации.</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации.</p>	-
ОК. 04	<p>Организовывать работу коллектива и команды.</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>Психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности.</p> <p>Основы проектной деятельности.</p>	
ОК. 09	<p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p>	<p>Современные средства и устройства информатизации.</p> <p>Порядок их применения</p>	-

	Использовать современное программное обеспечение.	и программное обеспечение в профессиональной деятельности.	
ПК 5.1	Использовать цифровые решения в профессиональной деятельности. Применять современные цифровые решения при проектировании информационных систем.	Цифровые решения для технических задач. Характеристика процесса проектирования цифровых решений.	Владеть способностью разрабатывать технические проекты с использованием средств автоматизации проектирования.
ПК 5.2	Применять современные информационные технологии, стандартные средства автоматизации расчетов и проектирования в разработке проектов.	Знать актуальную нормативную документацию в области автоматизации и цифровизации управления.	Владеть современными информационными технологиями разработки моделей с использованием цифровых инструментов.

### 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК 5.1 Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.	<b>Умения:</b> Проводить анализ и давать характеристику автоматизированным технологическим процессам и производствам. <b>Знания:</b> Этапы проектирования автоматизированных систем контроля и управления технологическими процессами. Техническую и нормативную литературу по оформлению конструкторско-технологической документации.	Автоматизация и цифровизация производственных процессов и производств	58	АО ХК «Якутуголь» ООО Эльгауголь. УК Колмар.

2.	ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	<b>Умения:</b> Определять основные этапы разработки производственных и технологических процессов и осуществлять выбор типа системы управления. <b>Знания:</b> Типы автоматизированного производства и применяемые в них технологии			
----	---	---	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	42	28
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	16	-
Промежуточная аттестация в форме экзамен	4	
<b>Всего</b>	<b>62</b>	<b>28</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1 Элементы систем автоматизации</b>		<b>28/ 16</b>	
<b>Тема 1.1 Автоматизированные системы управления, и их роль в организации транспортного обслуживания по видам транспорта</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 5.1 ПК 5.2 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Основные принципы автоматизации различных процессов на транспорте. Роль автоматизированных систем в транспортном обслуживании. Автоматизация планирования и управления перевозочным процессом.	2	
<b>Тема 1.2 Аппаратное обеспечение АСУ</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 5.1 ПК 5.2 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Основные составные элементы автоматизированных систем их назначение, устройство, принцип действия.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	1 Изучение характеристик технических средств, используемых в АСУ	2	
<b>Тема 1.3 Методика разработки машинно - ориентированных документов (МОД)</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 5.1 ПК 5.2 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Основные машинные команды и методика разработки алгоритмов, в том числе использование циклов, логических схем и типовых программ. Порядок разработки блок -схемы алгоритма для задачи, включаемой в АСУ.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	2-3 Разработка блок -схемы алгоритма для задачи, включаемой в АСУ	4	
<b>Тема 1.4 Техническое обеспечение АСУ</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 5.1 ПК 5.2 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Техническое обеспечение АСУ. Основы передачи данных. Базы и банки данных. Технология сбора, подготовки и передачи информации в вычислительную сеть	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	

	4-5 Разработка блок-схемы алгоритма для задачи, включаемой в АСУ	4	
<b>Тема 1.5</b> <b>Отраслевые автоматизированные системы управления транспортными предприятиями</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Многофакторное оперативное нормирование продолжительности выполнения технологических процессов. Учет основных влияющих факторов, погодных условий и др.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	6-7 Разработать задачу по оптимизации отраслевого АСУ	4	
<b>Тема 1.6</b> <b>Автоматизированные системы управления по видам транспорта и их внедрение в сервисные процессы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 5.1 ПК 5.2 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Методика технико -экономической оценки эффективности внедрения задач в отраслевые АСУ. Автоматизация сервисных услуг.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	8 Подготовка данных использования инженерных сооружений для защиты работающих и населения от чрезвычайных ситуаций	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по изучению раздела</b>	<b>8</b>	
	Подготовка информационного сообщения по теме: Автоматизация и управление на автомобильном транспорте.	4	
Подготовка к практическим занятиям	4		
<b>Раздел 2 Цифровизация производственных процессов и производств</b>		<b>14/12</b>	ПК 5.1 ПК 5.2 ОК 02 ОК 04 ОК 09
<b>Тема 2.1</b> <b>Применение цифровых технологий в области транспорта. Цифровые транспортные системы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	Использование цифровых технологий для решения профессиональных задач в АТП	2	
	Основные сферы применения цифровых транспортных технологий. Цифровизация основных транспортных процессов.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	9-10 Значение цифровой трансформации экономики для развития современного общества.	4	
	11 Национальная программа «Цифровая экономика РФ». Проект Минтранса «Цифровой транспорт и логистика».	2	
	12 Роль цифровых технологий в развитии экономики	2	
	13 Цифровая трансформация экономики и транспорта.	2	
	14 Цифровизация основных транспортных процессов. Кадровые проблемы цифровизации транспорта	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	

	Подготовка к выполнению практических заданий	4	
	Подготовка к экзамену.	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>		
<b>Всего</b>		<b>58</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Информатики и информационных технологий», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Барабанова М.И. Информационные системы и цифровые технологии. В 2 ч., Ч. 2: учебное пособие; под общ. ред. В.В. Трофимова, В.И. Кияева. - Москва: ИНФРАМ, 2021. - 270 с. - (Среднее образование). - ЭБС Знанием. - URL: <http://znaniyum.com/catalog/document?id=382228>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-109771-7

2. Захахатнов, В. Г. Технические средства автоматизации: учебное пособие для СПО / В. Г. Захахатнов, В. М. Попов, В. А. Афонькина. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 144 с. – ISBN 978-5-8114-6798-3. – Текст: электронный // Лань: электронно библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/152630> (дата обращения: 28.12.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кущенко, С. В. Информационные технологии на транспорте: учебное пособие / Кущенко С. В. - Белгород: БГТУ им. В.Г. Шухова, 2019. - 258 с. - ЭБС Лань. - URL: <http://e.lanbook.com/book/162020>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-361-00719-6

4. Лавренюк, И.В. Автоматизированные системы управления на железнодорожном транспорте. учебник для среднего профессионального образования / И.В. Лавренюк– Москва: УМЦ по образованию на железнодорожном транспорте, 2017. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-89035-999-5. – Текст: электронный].

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Горбенко, А. О. Информационные системы в экономике / А. О. Горбенко. — 4-е изд. Москва: Лаборатория знаний, 2020. — 295 с. — ISBN 978-5-00101-689-2. — Текст: электронный // ЭБС PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/6540>.

2. Ковалева, В. Д. Информационные системы в экономике: учебное пособие / В. Д. Ковалева. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-4487-0108-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72536>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Знания:</b> Современных цифровых систем навигации на транспорте, системы мониторинга работы техники	Демонстрировать знание по современным цифровым навигационным системам мониторинга работы автомобилей.	Тестовый контроль; устный опрос; решение производственных задач; оценка результатов выполнения практических работ и отчётов; внеаудиторная самостоятельная работа; подготовка и защита сообщений и докладов; контрольные работы; Подготовка к экзамену.
Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности автомобильного транспорта.	Демонстрировать знание современных технологий применяемых в профессиональной деятельности автомобильного транспорта.	
Информационных технологий в технологических процессах ТО и ремонта техники	Демонстрировать знания компьютерного оснащения диагностического и технологического оборудования для технического обслуживания и ремонта автомобилей.	
<b>Умения:</b> Использовать цифровые решения в профессиональной деятельности	Демонстрировать умения цифровых решений профессиональной деятельности.	Тестовый контроль; устный опрос; решение производственных задач; оценка результатов выполнения практических работ и отчётов; внеаудиторная самостоятельная работа; подготовка и защита сообщений и докладов; контрольные работы; Подготовка к экзамену
Применять современные цифровые решения при проектировании информационных систем	Выявлять существенные применения современных цифровых решений при проектировании информационных систем	
Работать с программами цифрового мониторинга работы техники.	Демонстрировать умения осуществлять компьютерную диагностику двигателя и других агрегатов автомобиля, управляемых электроникой.	

**Приложение 2.27**

**к ОПОП-П по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.07ц КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ ОТРАСЛЕВЫХ НОРМ,  
ИНСТРУКЦИЙ И ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>75</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>76</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	76
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	76
1.2. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	77
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>78</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	78
2.2. Содержание дисциплины.....	80
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>84</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	84
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	84
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>84</b>

## 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07ц Контроль выполнения требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Контроль выполнения требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности» сформировать способности контролировать выполнение правил безопасности при ведении подготовительных, добычных и ремонтно-восстановительных работ на участке.

Дисциплина «ОП.07ц Контроль выполнения требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности» входит в вариативную часть образовательной программы цикла ОПОП-П по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 02	<p>Определять задачи для поиска информации.</p> <p>Определять необходимые источники информации.</p> <p>Планировать процесс поиска.</p> <p>Структурировать получаемую информацию.</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска.</p> <p>Оформлять результаты поиска.</p>	<p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.</p> <p>Приемы структурирования информации.</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации.</p>	-
ОК. 04	<p>Организовывать работу коллектива и команды.</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>Психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности.</p> <p>Основы проектной деятельности.</p>	
ОК. 09	<p>Применять средства информационных</p>	<p>Современные средства и устройства</p>	-

	технологий для решения профессиональных задач. Использовать современное программное обеспечение.	информатизации. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.	
ПК. 6.1	Анализировать технологические процессы и организацию труда на производственном участке. Пользоваться техническими справочниками, каталогами, паспортами на технологическое оборудование, государственными и отраслевыми стандартами по обслуживанию и ремонту автотранспорта.	Правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии и пожарной безопасности. Постановления, распоряжения, приказы, методические, нормативные материалы по организации технического обслуживания и ремонта оборудования.	Контроля технологического процесса при работе горного оборудования в опасных зонах. Производить оценку состояния рабочих мест по условиям труда.
ПК 6.2	Вести учет поступления и выполнения нарядов, заявок на ремонт и пусконаладочные работы. Оценивать качества проведения ремонта и соответствие технических характеристик оборудования паспортным данным	Требования федеральных и региональных законодательных актов, норм и инструкций в области охраны недр и природных ресурсов. Способы и средства предупреждения и локализации опасных производственных факторов, обусловленных деятельностью организации.	Разрабатывать должностные и производственные инструкции по охране труда. Разрабатывать перечень мероприятий по локализации опасных производственных факторов; определять перечень мероприятий по ликвидации аварий.

### 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК 6.1 Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в	<b>Умения:</b> Разрабатывать мероприятия по улучшению условий труда на рабочих местах.			

	соответствии с требованиями охраны труда.	<p>Разрабатывать должностные и производственные инструкции по охране труда</p> <p><b>Знания:</b> Требования правил безопасности в соответствии с видом выполняемых работ. Правил технической эксплуатации технологического автомобильного транспорта.</p>	Контроль выполнения требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности.	100	АО ХК «Якутуголь» ООО Эльгауголь. УК Колмар.
2.	ПК 6.2. Организовывать и осуществлять производственный контроль соблюдения требований промышленной безопасности и охраны труда на участке.	<p><b>Умения:</b> Производить оценку состояния рабочих мест по условиям труда. Контролировать расчетные параметры взрывных работ в соответствии с требованиями Единых правил безопасности при ведении взрывных работ</p> <p><b>Знания:</b> План ликвидации аварий, действия в чрезвычайных и аварийных ситуациях. Способы и средства предупреждения и локализации опасных производственных факторов, обусловленных деятельностью организации.</p>			

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	84	42
Самостоятельная работа	16	-
Промежуточная аттестация в форме экзамен	4	
<b>Всего</b>	<b>104</b>	<b>42</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1 Контроль безопасности ведения горных и взрывных работ</b>		<b>24/12</b>	
<b>Тема 1.1 Организация системы управления охраной труда и промышленной безопасности в горной организации</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>	ОК. 02 ОК. 04 ОК. 09 ПК. 6.1 ПК 6.2
	Правовые и нормативные основы организации системы управления охраной труда и промышленной безопасностью.	2	
	Организационные основы управления охраны труда и промышленной безопасности в горной организации.	2	
	Требования к организации рабочих мест.	2	
	Аттестация рабочих мест. Лицензирование и сертификация опасных производств	2	
	Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве.	2	
	Анализ травматизма. Ответственность за несчастные случаи на производстве	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	12	
	1. Анализ и сопоставление с требованиями нормативных документов должностных и производственных инструкций по охране труда. Разработка должностных и производственных инструкций по охране труда	2	
	2. Анализ локальных документов организации в области управления охраной труда и промышленной безопасности.	2	
3. Оценка состояния рабочих мест по условиям труда. Разработка мероприятий по улучшению условий труда на рабочих местах – деловая игра	2		
4. Оценка уровня безопасности производства по коэффициентам частоты и тяжести травматизма	2		

	5. Организация системы управления охраны труда и промышленной безопасности в горной организации - тестирование	2	
	6. Рассмотрение и анализ комплексных планов улучшения охраны труда.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по изучению раздела</b>	8	
	Подготовить сообщение по теме: Льготы для людей, работающих на предприятии с вредными условиями труда	2	
	Подготовка к выполнению практических заданий	3	
	Изучить учебный материал. Подготовиться к текущей аттестации.	3	
<b>Раздел 2 Контроль выполнения требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности</b>		<b>60/30</b>	
<b>Тема 2.1 Организация производственного контроля в горной промышленности</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ОК. 02 ОК. 04 ОК. 09 ПК. 6.1 ПК 6.2
	Организация и осуществление производственного контроля за соблюдением безопасности ведения горных работ открытым способом.	2	
	Едины правила безопасности при разработке месторождений полезных ископаемых открытым способом.	2	
	Безопасность работ при управлении добычными, проходческими и буровыми машинами, рельсового, конвейерного, пневмоколесного, гусеничного, монокатного и монорельсового транспорта	2	
	Меры безопасности при работе с электрооборудованием	2	
	Требования к электрооборудованию, электроинструменту и освещению, используемым в условиях повышенной опасности поражения током	2	
	Контроль сроков поверки огнетушителей для тушения пожаров в электроустановках до 1000 В, свыше 1000 В	2	

	Требования к средствам пожаротушения. План ликвидации аварий, действия в чрезвычайных и аварийных ситуациях.	2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Производственный контроль за требованиями производственной санитарии</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК. 02 ОК. 04 ОК. 09 ПК. 6.1 ПК 6.2
	Общие санитарно-гигиенические требования к производственным помещениям и рабочим местам	2	
	Требования к промышленным площадкам, транспортным путям.	2	
	Разработка мероприятий по улучшению условий труда на рабочих местах.	2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Предупреждение и ликвидация аварийных ситуаций на горнодобывающих предприятиях</b>	<b>Содержание</b>	<b>40</b>	ОК. 02 ОК. 04 ОК. 09 ПК. 6.1 ПК 6.2
	Содержание и организация мероприятий по пожарной безопасности	2	
	Профилактика и тушение пожаров. Требования к средствам пожаротушения	2	
	Организация, методы и средства ведения спасательных работ и ликвидация аварий в организации.	2	
	Проверка объекта горных работ на соответствие требованиям промышленной безопасности и охраны труда.	2	
	Оценка состояния рабочих мест по условиям труда.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>30</b>	
	7. Расчет параметров ведения горных работ в соответствии с Едиными правилами разработки месторождений открытым способом.	2	
	8. Определение параметров безопасного ведения взрывных работ.	2	
	9. Оценка воздействия вредных веществ, содержащего в воздухе.	2	
	10. Расчет общего освещения. Определение освещенности на рабочем месте	2	
	11. Оценка газовой обстановки на выемочных участках при изменении режима проветривания. Расчет аппаратуры для защиты атмосферного воздуха	2	

	12. Составление перечня мероприятий по ликвидации аварий (план ликвидации аварий)	2	
	13. Составление перечня мероприятий по производственному контролю	2	
	14. Разработка перечня мероприятий по локализации опасных производственных факторов.	2	
	15. Изучение устройства, условий применения и правил использования само спасателей	2	
	16. Изучение устройства и правил использования контрольно-измерительных приборов, газоанализаторов.	2	
	17. Расчет необходимого количества средств индивидуальной защиты для обеспечения персонала участка	2	
	18- 19 Применение средств коллективной и индивидуальной защиты	4	
	20-21 Организация производственного контроля в горной промышленности - тестирование	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по изучению раздела</b>	8	
	Подготовить презентацию по теме: Влияние внешней среды на организм человека. Тепловой баланс и терморегуляция организма. Оптимальные и допустимые микроклиматические условия	2	
	Подготовить доклад по теме: Основные виды аварийных ситуаций на горных предприятиях. Чрезвычайные ситуации в зоне расположения горных предприятий.	3	
	Подготовка к практическим занятиям, тестированию и итоговой аттестаций	3	
<b>Промежуточная аттестация Экзамен</b>			
<b>Всего</b>		<b>100</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Охраны труда и безопасности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ефремова О.С. Охрана труда от «А» до «Я» изд. 6-е, М; Альфа- Пресс, 2020г.
2. Куликов О.Н Охрана труда в промышленности, М: Академия, 2020г.
3. Красник В.В. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок в вопросах и ответах для изучения и подготовке к проверке знаний. Учебное пособие, М, Академия, 2019 г.
4. Карнаух Н.Н. Охрана труда, М; Издательство Юрайт, 2019г.
5. Собусь С. В. Пожарная безопасность электроустановок. Учебное пособие, М, Академия, 2020.
6. Тургиев А. К Охрана труда: учебник, М; 2019 г.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Информационный портал для инженеров по охране труда - <http://www.ohranatruda.ru>.
2. Техническая документация по охране труда - <http://www.tehdoc.ru>.
3. Информационный портал нормативных документов <http://www.complexdoc.ru/ntdtext/550868/3>.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Знания:</b> Требования правил безопасности в соответствии с видом выполняемых работ. Правил технической эксплуатации технологического автомобильного транспорта.	Разрабатывать должностные и производственные инструкции по охране труда на автомобильном транспорте	Тестовый контроль; устный опрос; решение производственных задач; оценка результатов выполнения практических работ и отчётов;

План ликвидации аварий, действия в чрезвычайных и аварийных ситуациях.	Демонстрировать знания Федеральных законодательных актов в области промышленной безопасности опасных производственных объектов.	внеаудиторная самостоятельная работа; подготовка и защита сообщений и докладов; контрольные работы;
Способы и средства предупреждения и локализации опасных производственных факторов, обусловленных	Разрабатывать мероприятия по улучшению условий труда на рабочих местах	Подготовка к экзамену.
<b>Умения:</b> Разрабатывать мероприятия по улучшению условий труда на рабочих местах. Разрабатывать должностные и производственные инструкции по охране труда	Умение контролировать требования Федеральных и региональных законодательных актов, норм и инструкций в области охраны недр и природных ресурсов.	Тестовый контроль; устный опрос; решение производственных задач; оценка результатов выполнения практических работ и отчётов; внеаудиторная самостоятельная работа; подготовка и защита сообщений и докладов;
Производить оценку состояния рабочих мест по условиям труда. Контролировать расчетные параметры взрывных работ в соответствии с требованиями Единых правил безопасности при ведении взрывных работ	Умение производить оценку соблюдения должностной и производственной инструкции по охране труда на рабочих места.	контрольные работы; Подготовка к экзамену

**Приложение 2.28**

**к ОПОП-П по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.08 ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>87</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>88</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	88
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	88
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	89
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>89</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	89
2.2. Содержание дисциплины.....	91
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>93</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	93
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	93
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>93</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Основы профессионального самоопределения и профессионального саморазвития»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы профессионального самоопределения и профессионального саморазвития» развитие у студентов представлений о значении жизненного и профессионального самоопределения для развития человека как субъекта трудовой деятельности и о профориентации

Дисциплина «ОП.08 Основы профессионального самоопределения и профессионального саморазвития» входит в вариативную часть образовательной программы цикла ОПОП-П по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01	<p>Определять задачи для поиска информации.</p> <p>Определять необходимые источники информации.</p> <p>Планировать процесс поиска.</p> <p>Структурировать получаемую информацию.</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска.</p> <p>Оформлять результаты поиска.</p>	<p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.</p> <p>Приемы структурирования информации.</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации.</p>	-
ОК. 02	<p>Организовывать работу коллектива и команды.</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>Психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности.</p> <p>Основы проектной деятельности.</p>	

ОК. 03	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи. Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.	Современную научную и профессиональную терминологию. Возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
ОК. 04	Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива. Психологические основы деятельности коллектива.	
ПК. 8.1	Пользоваться источниками информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях и рынке труда.	Социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения	Совершенствования собственной деятельности на основе самооценки для выстраивания взаимодействия с другими, траектории профессионального развития.
ПК 8.2	Выявлять свои профессионально важные качества. Выполнять профессиональные пробы.	Понятие о профессиях, специальностях, должностях. Способы классификации профессий, понятие о психофизиологических особенностях личности, связанных с выбором профессии.	Применяет на практике современные концепции организации психологической службы в различных сферах деятельности и создания собственной психологической практики.

### 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименования темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК 8.3 Успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и	<b>Умения:</b> Заполнять карту самоконтроля своей готовности к профессиональному самоопределению. Выполнять, оформлять и	Основы профессионального самоопределения и профессионального саморазвития	36	АО ХК «Якутуголь» ООО Эльгауголь. УК Колмар.

	профессиональной среде.	защищать творческий проект «Мой выбор» с электронной презентацией. <b>Знания:</b> Возможные ошибки и затруднения при выборе профессии. Требования к выполнению и оформлению творческого проекта «Мой выбор».			
--	-------------------------	---	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	28	14
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	<b>36</b>	<b>14</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1 Сущность профессионального самоопределения</b>		<b>12/ 6</b>	
<b>Тема 1.1 Профессиональная деятельность</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ПК. 8.1 ПК 8.2
	Понятие «деятельность» и «профессия». Человек в сфере трудовой деятельности. Подготовка к труду. Адаптация внутренних условий и внутренних средств деятельности	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	1. Выяснение конфликтов профессионального самоопределения.	2	
<b>Тема 1.2 Профессиональное самоопределение</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ПК. 8.1 ПК 8.2
	Сущность профессионального самоопределения. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	2. Изучение профессиональной документации	2	
<b>Тема 1.3 Представление о себе и проблема выбора профессии</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ПК. 8.1 ПК 8.2
	Представление человека о самом себе, о роли самооценки в решении проблемы профессионального выбора. Самооценка (адекватная, завышенная, заниженная), ее проявления в учебной деятельности и межличностных отношениях	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	3. Эссе «Мой путь в профессию: Слесарь по обслуживанию и ремонту автотранспорта».	2	
<b>Раздел 2 Проблемы выбора. Профессиональная непригодность</b>		<b>8/6</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК. 01 ОК. 02

<b>Тема 2.1</b> <b>Профессиональная структура личности</b>	Детерминация профессионального становления личности. Взаимодействие индивидуального, личностного в профессиональном развитии. Стадии профессионального становления личности	2	ОК. 03 ОК. 04 ПК. 8.1 ПК 8.2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	4. Методы оценки профессиональной пригодности соискателей на должность.	2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Профессиональный выбор</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ПК. 8.1 ПК 8.2
	Профессиональное становление личности - формообразование. Психофизиологические свойства личности. Направленность, профессиональная компетентность, профессионально важные качества.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	5. Исследование рынка труда. Работа с таблицами, учебником	2	
<b>Раздел 3. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности и ее структуре</b>		<b>8/4</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Структура личности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ПК. 8.1 ПК 8.2
	Понятие «личность». Отличие личности от человека, индивида, индивидуальности. Составляющие структуры личности в разных колледжах психологии. Отечественные психологи о структуре личности. Психические познавательные процессы. Эмоция и воля.	2	
<b>Тема 3.2</b> <b>Личный профессиональный план как элемент профессионального самоопределения</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ПК. 8.1 ПК 8.2
	Жизненные планы, цели, перспективы. Личный профессиональный план как элемент профессионального самоопределения	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	6. Составление собственной формулы профессии: Слесарь по обслуживанию и ремонту автомобилей	2	
	7. Подготовка конкурентно-способной личности на рынке труда в современных условиях.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по изучению раздела</b>	8	
	Трудоустройство: резюме, собеседование	4	
	Подготовка к дифференцированному зачету.	4	
<b>Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально – экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бобровская, Л.Н. Сапрыкина Е.А., Просихина О.Ю. Элективный курс профессиональной направленности «Человек и профессия» / Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихина. – М.: Глобус, 2019.
2. Прощицкая, Е.Н. Выберите профессию /Е.Н. Прощицкая. М.: Просвещение. 2019.
3. Прощицкая, Е.Н. Практикум по выбору профессии / Е.Н. Прощицкая. М., 2019.
4. Чистякова, С.Н., Журкина А.Я. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодёжи / под ред. С.Н. Чистяковой, А.Я. Журкиной. М.: Просвещение, 2019.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
5. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<b>Знания:</b> Социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения.	Демонстрировать знание о социальной и личностной значимости правильного профессионального самоопределения.	Тестовый контроль; устный опрос; решение производственных задач; оценка результатов выполнения практических работ и отчётов; внеаудиторная самостоятельная работа;
Понятие о профессиях, специальностях, должностях. Способы классификации профессий, понятие о психофизиологических	Демонстрировать знание о специфике деятельности «Слесаря по ремонту автомобилей»	

особенностях личности, связанных с выбором профессии.		подготовка и защита сообщений и докладов; контрольные работы; Подготовка к экзамену.
<b>Умения:</b> Пользоваться источниками информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях и рынке труда.	Приобретать новые знания, используя современные информационные технологии о профессиях, профессиональных учебных заведениях и рынке труда.	Тестовый контроль; устный опрос; решение производственных задач; оценка результатов выполнения практических работ и отчётов; внеаудиторная
Выявлять свои профессионально важные качества. Выполнять профессиональные пробы.	Осуществлять самодиагностику профессионально-личностных качеств, проектировать программу самообразования и саморазвития.	самостоятельная работа; подготовка и защита сообщений и докладов; контрольные работы; Подготовка к экзамену

**Приложение 2.29**

**к ОПОП-П по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.08 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**  
**САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>164</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>165</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	165
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	165
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>169</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	169
2.2. Содержание дисциплины.....	170
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>173</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	173
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	173
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>173</b>

## 2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Психология личности и профессиональное самоопределение»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» развитие у студентов представлений о значении жизненного и профессионального самоопределения для развития человека как субъекта трудовой деятельности и о профориентации

Дисциплина «ОП.08 Психология личности и профессиональное самоопределение» входит в вариативную часть образовательной программы цикла ОПОП-П по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01	<p>Определять задачи для поиска информации.</p> <p>Определять необходимые источники информации.</p> <p>Планировать процесс поиска.</p> <p>Структурировать получаемую информацию.</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска.</p> <p>Оформлять результаты поиска.</p>	<p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.</p> <p>Приемы структурирования информации.</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации.</p>	-
ОК. 02	<p>Организовывать работу коллектива и команды.</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>Психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности.</p> <p>Основы проектной деятельности.</p>	
ОК. 03	<p>Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи.</p>	<p>Современную научную и профессиональную терминологию.</p>	-

	Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.	Возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК. 04	Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива. Психологические основы деятельности коллектива.	
ПК. 8.1	Пользоваться источниками информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях и рынке труда.	Социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения	Совершенствования собственной деятельности на основе самооценки для выстраивания взаимодействия с другими, траектории профессионального развития.
ПК 8.2	Выявлять свои профессионально важные качества. Выполнять профессиональные пробы.	Понятие о профессиях, специальностях, должностях. Способы классификации профессий, понятие о психофизиологических особенностях личности, связанных с выбором профессии.	Применяет на практике современные концепции организации психологической службы в различных сферах деятельности и создания собственной психологической практики.

### 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК 8.3 Успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.	<b>Умения:</b> Заполнять карту самоконтроля своей готовности к профессиональному самоопределению. Выполнять, оформлять и защищать творческий проект «Мой выбор» с электронной презентацией.	Основы профессионального самоопределения и профессионального саморазвития	36	АО ХК «Якутуголь» ООО Эльгауголь. УК Колмар.

		<b>Знания:</b> Возможные ошибки и затруднения при выборе профессии. Требования к выполнению и оформлению творческого проекта «Мой выбор».			
--	--	--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	28	14
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>14</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1 Психология профессиональной деятельности</b>			
<b>Тема 1.1 Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ПК. 8.1 ПК 8.2
	Понятие и структура профессиональной деятельности. Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических особенностей человека.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	1. Изучение методов и форм поиска необходимой информации для эффективной организации будущей профессиональной деятельности	2	
<b>Тема 1.2 Проблемы выбора. Профессиональная непригодность</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ПК. 8.1 ПК 8.2
	Профессиональная непригодность и профессиональный отбор. Определение понятия «профессионально важные качества». Степени профессиональной пригодности	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	2. Деловые игры «Биржа труда» (защита профессии), «Профконсультация».	2	
<b>Тема 1.3 Технология выбора профессии. Правильные ориентиры</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ПК. 8.1 ПК 8.2
	Система профессиональной подготовки кадров в России. Современное состояние рынка труда в Нерюнгринском районе	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	3. Определение мотивации к трудовой деятельности 4. Составление профессиограммы. Проектирование профессионального плана, его коррекция с учетом состояния рынка труда	2	
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК. 01 ОК. 02

<b>Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре</b>	Подходы к проблеме выбора профессии. Личностные характеристики как фактор выбора профессии. Понятие и структура личности. Процессы социализации личности.	2	ОК. 03 ОК. 04 ПК. 8.1 ПК 8.2
<b>Тема 1.5 Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ПК. 8.1 ПК 8.2
	Понятие «психические процессы. Виды психических процессов: познавательные, эмоциональные, волевые. Воля. Структура волевой регуляции деятельности Современное представление о волевых процессах личности.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	5. Изучение простейших способов и приемов развития психических процессов.	2	
	6. Изучение простейших способов и приемов управления собственными психическими состояниями	2	
<b>Тема 1.6 Самопознание. Самовоспитание личности.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ПК. 8.1 ПК 8.2
	Методы самопознания и самовоспитания. Психологические предпосылки самовоспитания. Правила, способствующие самовоспитанию	2	
	Темперамент и характер как свойства личности. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Свойства темперамента: экстраверсия, интроверсия, пластичность. Характер.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	7. Определение уровня способностей и их отличительные признаки	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по изучению раздела</b>	8	
	Подготовить реферат «Процессы социализации личности». Составить доклад: «Учет индивидуальных особенностей при выборе работы»	4	
Подготовка к дифференцированному зачету.	4		
<b>Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего</b>	<b>36</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Социально - экономический», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Долматова, С.В. Сознательный выбор профессии как признак личностной зрелости субъекта / С.В. Долматова. Материалы научн. конференции. - М.: Норма, 2019. - 385 с
2. Зеер, Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности. / Э.Ф. Зеер. - Екатеринбург: Деловая книга, 2020. - 248 с.
3. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие для студентов вузов/Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; 13 Екатеринбург: Деловая книга, 2019. - 234 с.
4. Лавриненко В.Н. Психология общения: учебник и практикум для СПО /под ред. В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышовой. – М.: Издательство Юрайт, 2019.
5. Садовская В.С. Психология общения: учебник и практикум для СПО /В.С. Садовская, В.А. Ремизов. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: СПО учебник; ИНФРА-М, 2019. - 236 с. - Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/444530> - Вход свободный. - Загл. С экрана. – 28.01.2019
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: портал. - Режим доступа: <http://www.ido.edu.ru/psychology/> - Вход свободный. - Загл. с экрана. - 27.01.2019.
3. Психология личности и деятельности педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие / Духновский С.В. – М: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 300 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/542258>- Вход свободный. - Загл. С экрана.- 28.01.2019
4. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Гуревич П.С. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 559 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/882337> - Вход свободный. - Загл. С экрана. – 28.01.2019

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Знания:</b> Социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения.	Демонстрировать знание о социальной и личностной значимости правильного профессионального самоопределения.	Тестовый контроль; устный опрос; решение производственных задач; оценка результатов выполнения практических работ и отчётов;
Понятие о профессиях, специальностях, должностях. Способы классификации профессий, понятие о психофизиологических особенностях личности, связанных с выбором профессии.	Демонстрировать знание о специфике деятельности «Слесаря по ремонту автомобилей»	внеаудиторная самостоятельная работа; подготовка и защита сообщений и докладов; контрольные работы; Подготовка к экзамену.
<b>Умения:</b> Пользоваться источниками информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях и рынке труда.	Приобретать новые знания, используя современные информационные технологии о профессиях, профессиональных учебных заведениях и рынке труда.	Тестовый контроль; устный опрос; решение производственных задач; оценка результатов выполнения практических работ и отчётов;           внеаудиторная самостоятельная работа;
Выявлять свои профессионально важные качества. Выполнять профессиональные пробы.	Осуществлять самодиагностику профессионально-личностных качеств, проектировать программу самообразования и саморазвития.	внеаудиторная самостоятельная работа; подготовка и защита сообщений и докладов; контрольные работы; Подготовка к экзамену