

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК».....	3
«ОД.02 ЛИТЕРАТУРА» .....	22
«ОД.03 ИСТОРИЯ».....	48
«ОД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....	64
«ОД. 05 ГЕОГРАФИЯ» .....	79
«ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	92
«ОД.07 МАТЕМАТИКА».....	106
«ОД.08 ИНФОРМАТИКА».....	135
«ОД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	150
«ОД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ» .....	169
«ОД.11 ФИЗИКА» .....	182
«ОД.12 ХИМИЯ» .....	201
«ОД.13 БИОЛОГИЯ» .....	219
«ОД.14 РОДНОЙ ЯЗЫК».....	236
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ».....	251
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....	262
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНИДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....	273
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» .....	285
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» .....	295
«СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА» .....	307
«ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА».....	316
«ОП.05 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	330
«ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА» .....	344
«ОП.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА» .....	358
«ОП.04 ГЕОЛОГИЯ».....	372
«ОП.06 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ».....	386
«ОП.07 ПЛАНИРОВАНИЕ И ВЕДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ РАЗРАБОТКИ МЕСТОРОЖДЕНИЙ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ ОТКРЫТЫМ СПОСОБОМ».....	400
«ОПц.08 АВТОМАТИЗАЦИЯ И ЦИФРОВИЗАЦИЯПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ» .....	419

<b>«ОП.09 КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ ОТРОСЛЕВЫХ НОРМ, ИНСТРУКЦИЙ И ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОСТИ» .....</b>	<b>433</b>
<b>«ОП.10 ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ» .....</b>	<b>449</b>
<b>«ОП.11 ОСНОВЫ ГОРНОГО ДЕЛА».....</b>	<b>46464</b>

**2024 г.**

**Приложение 2.1  
к ОПОП-П по специальности  
21.02.15. Открытые горные работы**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	Ошибка! Закладка не определена.
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	<b>Ошибка!</b>
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2. Содержание дисциплины.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности. Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"><li>- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>- Определять этапы решения задачи;</li><li>- Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- Составлять план действия;</li><li>- Определять необходимые ресурсы;</li><li>- Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- Реализовывать составленный план;</li><li>- Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>- Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>- Методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- Структуру плана для решения задач;</li><li>- Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li></ul>	-
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"><li>- Определять задачи для поиска информации;</li><li>- Определять необходимые источники информации;</li><li>- Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Знать номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li></ul>	-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- Оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- Использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приемы структурирования информации;</li> <li>- Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>	
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- Применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- Современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- Возможные траектории профессионального развития и самообразования.</li> </ul>	-
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.</li> </ul>	-
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности социального и культурного контекст;</li> <li>- Правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>	-
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывать значимость своей профессии (специальности);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> </ul>	-

	- Применять стандарты антикоррупционного поведения.	- Значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности).	
ОК 09	- Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - Основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - Особенности произношения; - Правила чтения текстов профессиональной направленности.	-
ПК 1.1	- Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов.	- Требования нормативных документов к содержанию и оформлению технической документации на ведение горных и взрывных работ.	- Оформление технологических карт ведении горных работ, проекта массового взрыва на участке.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	80	42
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
<b>Всего</b>	<b>80</b>	<b>42</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>		<b>12 / 6</b>	
<b>Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 05, ОК 06
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 05, ОК 06
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.3. Язык как</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 05, ОК 06

<b>система знаков</b>	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		<b>40 / 20</b>	
<b>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2. Морфемика и словообразование</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ, гласных после приставок.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3. Имя существительное как часть речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.5. Имя числительное как часть речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.6. Местоимение как часть речи. Семестровая контрольная работа</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа.</b> Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.7. Глагол как часть речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.9. Наречие как часть речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.10 Служебные части речи. Предлог</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.11 Правописание союзов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Союз как часть речи. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>12 / 6</b>	
<b>Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.2. Второстепенные члены предложения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.3. Сложное предложение</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	2	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации</b>		<b>16 / 10</b>	
<b>Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Работа с текстом «Правила телефонных переговоров».	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Терминология и профессиональная лексика специальности. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Важные профессиональные качества молодого специалиста.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). Деловая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09

<b>Тема 4.3. Научный стиль</b>	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). Работа с текстом «Подготовка к трудоустройству: составление и заполнение документации».	2	ПК 1.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Групповое обсуждение – дискуссия «Если я буду участвовать в чемпионате «Молодые профессионалы»».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.4. Деловой стиль</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем.	2	
	Практическая работа. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Составление резюме и портфолио для работодателя.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.</b>			
<b>Всего</b>		<b>80</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Русский язык. Учебник. Герасименко Н.А. - М.: Академия, 2020. Рецензия № 494 от 29.12.2011, ФГАУ «ФИРО».

2. Русский язык. Учебник. Рачеева Л. А. <https://book.ru/book/942393> 2022

3. Русский язык: электронное пособие. - Челябинск, ЮУрГУ, 2021.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>).

3. Лобачева Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7.

4. Лобачева Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

5. Лобачева Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- Методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- Структуру плана для решения задач;</li> <li>- Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- Знать номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- Приемы структурирования информации;</li> <li>- Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- Порядок их применения и программное обеспечение в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризует на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа;</li> <li>- Проводит информационную переработку текста, создает вторичный текст (тезисный план, конспект);</li> <li>- Составляет связное высказывание в устной или письменной форме;</li> <li>- Самостоятельно извлекает и использует в процессе работы информацию из разных источников;</li> <li>- Оценивает собственное речевое высказывание с точки зрения его соответствия нормам современного русского языка;</li> <li>- Создает связное, аргументированное высказывание в письменной или устной форме;</li> <li>- Анализирует речь с точки зрения правильности, точности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>- Подбирает и использует языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</li> <li>- Создает устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за деятельностью обучающихся в малых группах (в ситуациях сотрудничества);</li> <li>- Наблюдение за организацией коллективной деятельности;</li> <li>- Тестирование;</li> <li>- Устный опрос;</li> <li>- Оценка подготовки и защиты реферата;</li> <li>- Индивидуальный проект;</li> <li>- Практические работы;</li> <li>- Дифференцированный зачет.</li> </ul>

<p>профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- Современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- Возможные траектории профессионального развития и самообразования.</li> <li>- Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- Особенности социального и культурного контекст;</li> <li>- Правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- Значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</li> <li>- Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и</li> </ul>	<p>жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдает культуру публичной речи;</li> <li>- Соблюдает в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.</li> </ul>	
--	--	--

<p>процессов профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Особенности произношения;</li><li>- Правила чтения текстов профессиональной направленности;</li><li>- Требования нормативных документов к содержанию и оформлению технической документации на ведение горных и взрывных работ.</li></ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>- Определять этапы решения задачи;</li><li>- Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- Составлять план действия;</li><li>- Определять необходимые ресурсы;</li><li>- Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- Реализовывать составленный план;</li><li>- Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно</li></ul>		
---	--	--

<p>или с помощью наставника);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Определять задачи для поиска информации;</li><li>- Определять необходимые источники информации;</li><li>- Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li><li>- Выделять наиболее значимое в перечне информации;</li><li>- Оценивать практическую значимость результатов поиска;</li><li>- Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li><li>- Использовать современное программное обеспечение;</li><li>- Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li><li>- Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li><li>- Применять современную научную профессиональную терминологию;</li><li>- Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</li><li>- Организовывать работу коллектива и команды;</li></ul>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>- Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li><li>- Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li><li>- Описывать значимость своей профессии (специальности);</li><li>- Применять стандарты антикоррупционного поведения.</li><li>- Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li><li>- Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li><li>- Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li><li>- Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li><li>- Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li><li>- Понимать, анализировать и комментировать основную и</li></ul>		
---	--	--

дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов.		
--	--	--

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**21.02.15 Открытые горные работы**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.02 ЛИТЕРАТУРА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**.....Ошибка! Закладка не определена.
- 1. Общая характеристика** .....Ошибка! Закладка не определена.
- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ....**Ошибка! Закладка не определена.**
- 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ** .....Ошибка! Закладка не определена.
- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**
- 2.2. Содержание дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**
- 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ** .....Ошибка! Закладка не определена.
- 3.1. Материально-техническое обеспечение .....**Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....**Ошибка! Закладка не определена.**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**..... Ошибка! Закладка не определена.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Литература»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК02	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные	-

	<p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	
ОК03	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею;</p> <p>определять источники финансирования</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты</p>	

ОК04	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК06	Описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	Оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией	Правила оформления и чтения конструкторской технологической документации	Ведения первичных документов (протоколов, журналов, ведомостей)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	80	42
Самостоятельная работа	13	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
<b>Всего</b>	<b>93</b>	<b>42</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>		<b>14 / 6</b>	
<b>Тема 1.1. А.С. Пушкин как национальный гений и символ</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Введение. Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	
<b>Тема 1.2. Тема одиночества человека в творчестве М.Ю. Лермонтова</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за	2	

	<p>нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.3. Фантазмагория человеческой жизни в творчестве Н.В. Гоголя</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Работа с избранными эпизодами одной из повестей (чтение и обсуждение). Подбор или выполнение иллюстраций (в любой технике) к одной из повестей, с обоснованием характера иллюстраций текстом повести и характеристикой гоголевского художественного мира. Написание на основе личных впечатлений рецензии на один из мультфильмов. Инсценировка в малых группах одного из эпизодов прочитанной повести Н.В. Гоголя	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.4. «Дело мастера боится»</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии). Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	

	Подготовить сообщение на тему: «Что значит быть мастером своего дела?»		
<b>Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b>		<b>30 / 18</b>	
<b>Тема 2.1. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3. «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	«Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск	2	

	информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.4. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение на тему: «Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения».	4	
<b>Тема 2.5. Люди и реальность в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.6. Человек и его выбор в кризисной</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

<p><b>ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»</b></p>	<p>Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова</p>	<p>2</p>	<p>ОК 09</p>
<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p>			
<p><b>Тема 2.7. Человек в поиске правды и любви в творчестве Л.Н. Толстого</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b></p> <p>Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>Тема 2.8. «Каждый должен быть</b></p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,</p>

величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальности	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
	организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.9. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре. <b>Контрольная работа по итогам первого семестра.</b>	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.10. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени	2	

	<p>первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забвении...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.11. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.12. Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b>		<b>14 / 2</b>	
<b>Тема 3.1. Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе. «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И.А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.2. Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

<b>Тема 3.3. Герои М. Горького в поисках смысла жизни</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.4. Серебряный век: общая характеристика и основные представители</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	От реализма – к модернизму. Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.5. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации	2	

	<p>образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.6. Поэтическое новаторство В. Маяковского</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p>Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» . Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре. Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.7. С.А. Есенин. Драматизм судьбы поэта</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p>Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...»). Чувство Родины – основное в</p>	2	

	творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b>		<b>19 / 6</b>	
<b>Тема 4.1. Исповедальность лирики М.И. Цветаевой</b>	<b>Содержание</b> Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»). Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.2. Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»</b>	<b>Содержание</b> Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.3. Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...». Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпизод поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.4. «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей специальности</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.5. «Изгнанник, избранник»: М.А. Булгаков</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и	2	

	судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.6. М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Poleмика вокруг авторства. Киноистория романа	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Написать рецензию на художественный фильм С. Урсуляка «Тихий Дон».	5	
<b>Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b>		<b>2 / 0</b>	
<b>Тема 5.1. «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...». Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы.	2	

	Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b>		<b>6 / 4</b>	
<b>Тема 6.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 6.2. Тоталитарная тема в литературе второй XX века</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя). Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 6.3. «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в	2	

	соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист». Интегрированное занятие (с приглашением мастера производственного обучения по профессии) <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b>		<b>8 / 4</b>	
<b>Тема 7.1. Лирика: проблематика и образы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе. «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 7.2. Драматургия: традиции и новаторство</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»).	2	

	«Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 7.3. Профессиональное планирование. Контексты.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Моделирование рабочих ситуаций на занятии. Словесное и визуальное. Как перевести информацию, где совмещаются иллюстрации и художественный текст. Схемы и графики со стороны литературоведческих текстов. Интерпретация технических текстов	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 7.4. «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия. Моделирование рабочих ситуаций на занятии. Практические рекомендации по адаптации квалифицированных служащих в новой рабочей среде. Составление автобиографии, на основании предложенных текстов. Самопрезентация. Дифференцированный зачет	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>		-	
<b>Всего</b>		<b>93</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Литература: учебник в 2-х частях. Обернихина Г.А. – М.: Академия, 2020г. Рецензия № 416 от 12.12.2011, ФГАУ «ФИРО».

2. Реднинская О. Литература XIX века: учебник / Реднинская О., Я. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10889-5. — URL: <https://book.ru/book/947402> (дата обращения: 25.02.2024). — Текст: электронный.

3. Реднинская О. Литература XX века: учебник / Реднинская О., Я. — Москва: КноРус, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-406-11138-3. — URL: <https://book.ru/book/947839> (дата обращения: 25.02.2024). — Текст: электронный.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – URL:<https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka>

2. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489

3. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

4. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

5. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. – 2019. – № 7. – С. 37 - 51. URL:[https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=29120](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявляет в художественных текстах образы, темы и проблемы;</li> <li>- выражает свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных групповых и индивидуальных, письменных высказываниях;</li> <li>- воспроизводит содержания произведений русской и мировой классики:</li> <li>- демонстрирует умение учитывать исторический, историко-культурный контекст творчества писателя в процессе анализа художественного текста;</li> <li>- владеет навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;</li> <li>- совершенствует духовно-нравственные качества личности, проявляет чувства любви к многонациональному Отечеству,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за деятельностью обучающихся в малых группах;</li> <li>- наблюдение за организацией коллективной деятельности;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- устные и письменные проверочные работы по изученному художественному произведению;</li> <li>- оценка подготовки и защиты реферата;</li> <li>- практические работы;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>

<p>- правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> </ul>	<p>уважительное отношение к русской литературе, к культурам других народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризует сюжет произведения, его тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание;</li> <li>- использует различные виды познавательной деятельности для решения литературных задач, применяет основные методы познания (наблюдение, описание);</li> <li>- демонстрирует твёрдое знание текста и точность его воспроизведения, выразительность чтения; - выражает своё отношение к общей характеристике художественного мира произведения, писателя, поэта.</li> </ul>	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li><li>- оформлять бизнес-план;</li><li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li><li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li><li>- презентовать бизнес-идею;</li><li>- определять источники финансирования;</li><li>- организовывать работу коллектива и команды;</li><li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li><li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li><li>- описывать значимость своей профессии (специальности);</li><li>- применять стандарты антикоррупционного поведения;</li><li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li><li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li><li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li><li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li><li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li></ul>		
---	--	--

**Приложение 2.3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**21.02.15 Открытые горные работы**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.03 ИСТОРИЯ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	Ошибка! Закладка не определена.
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	<b>Ошибка!</b>
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2. Содержание дисциплины.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### «История»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Значительна роль курса в становлении существенных элементов социальной, нравственной, информационной культуры личности, определяющих удовлетворение потребности в коммуникации, самореализации, эмоциональной и эстетической поддержке.

Дисциплина «История» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	-
ОК.02	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на	правила оформления документов и построения устных сообщений	

	государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		
ОК 06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	принципы бережливого производства	
ПК 3.3	организовывать мероприятия по здоровьесбережению трудящихся, соревнования по профессии	требования отраслевых нормативных документов к уровню квалификации персонала организации	организации трудовых отношений в коллективе на основе современных методов, принципов управления, передового производственного опыта, технических, финансовых, социальных и личностных факторов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	80	42
Самостоятельная работа	45	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	9	
<b>Всего</b>	<b>134</b>	<b>42</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>		<b>21/6</b>	
<b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01,04,05,06
	Лекция. Мир в начале XX в. Причины и начало Первой мировой войны. Соотношение сил и планы сторон. Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Итоги Первой мировой войны	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Российское государство и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Отношение различных слоев населения к войне.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2. Революционные события 1917 г. Первые революционные преобразования советской власти</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>	ОК 02,04,06,07
	Причины Великой российской революции. События в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Формирование Временного правительства. Июньский политический кризис. Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков. Брест-Литовский мир.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Политический кризис 1917 года. Альтернативы 1917 году	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	

	Подготовка и защита творческого проекта «Альтернатива Октябрю 1917 года» (Фото-видеоряд, презентация, анализ исторических документов, сообщения)		
<b>Тема 1.3. Гражданская война в Советской России и ее последствия</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01,02,04,06,07 ПК 3.3
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Белая армия. Красный и белый террор. Интервенция. Советско-польская война 1919 – 1920 г. Итоги и последствия Гражданской войны в России.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практико – ориентированное содержание.</b> Роль/участие работников горной отрасли в событиях ПМВ и Гражданской войн.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение к практическому занятию «Рабочие горной промышленности ГВ в тылу и на фронте в годы ПМВ и ГВ». Творческое задание - по выбору. Повышенный уровень.	<b>4</b>	
<b>Раздел 2. Мир и СССР между мировыми</b>		<b>39/12</b>	
<b>Тема 2.1. Новая экономическая политика в центре политической борьбы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02,04,06
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. НЭП. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Национальная политика. Образование СССР. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	От «военного коммунизма» - к НЭПу. Противоречия НЭПа. НЭП и политические репрессии	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2. Форсированное</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 02,04,06,07 ПК 3.3
	Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение	2	

<b>строительство социализма в СССР</b>	«культ личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>
	<b>Практико - ориентированное содержание.</b> Индустиализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации. Развитие горной отрасли. Промахи и достижения. Коллективизация сельского хозяйства	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить и защитить творческий проект Становление новых профессий. Горная промышленность в годы первых пятилеток		<b>6</b>
<b>Тема 2.3. Культурная революция - «третий фронт» построения советского общества</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. спорт и физкультурное движение. Модернизация образования. Укрепление партийного контроля в системе культуры	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>
	Художественное многообразие. Зрелищное искусство как воплощение социалистического новаторства		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.4. СССР в системе международных отношений накануне Второй мировой войны</b>	<b>Содержание</b>		<b>9</b>
	Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе. Борьба СССР с японской агрессией. Сближение СССР и Германии. Советско-финская война.		2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>
	Формирование тоталитарного режима в СССР. Модернизация армии. ВПК. Социально-политическая пропаганда в СССР.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Создание сталинской системы управления. Формирование тоталитарного режима в СССР. Конституция 1936 года.		<b>5</b>
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
			ОК 02,04,06

<b>Послевоенное развитие стран Западной Европы и США (20-30 годы XX ст.)</b>	Революционная волна после Первой мировой войны. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Возникновение фашизма в Италии и Германии	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Диктатор Франко, мятеж и Гражданская война в Испании.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.6. Мировой порядок в годы экономического кризиса</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01,02,04,06,07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Создание «оси зла»: Берлин-Рим-Токио. Германия – от Веймарской республики - к нацистской диктатуре. <b>Итоговое тестирование за 1 семестр.</b>	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Проработать исторический документ (Пакт Риббентропа – Молотова). Выделить основные положения документа. Объяснить его необходимость. Определить «+» и «-». Подготовка к итоговому занятию.	<b>6</b>	
<b>Раздел 3. Человечество во Второй мировой войне.</b>		<b>24/8</b>	
<b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02,04,06
	Причины и начало Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Вступление США в войну. Начальный период Великой Отечественной войны. Битва за Москву. Формирование антигитлеровской коалиции.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Развертывание массового партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом. Ковпак. Николай Кузнецов. Краснодонцы – «Молодая гвардия»	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01,02,04,06,07

<b>Коренной перелом во Второй мировой войне</b>	Сталинградская битва. Битва за Кавказ. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом и Курской дуге - коренного перелома в войне.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Освобождение Украины. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка творческого проекта «Вспомним всех поименно...» (фото, видео ряд, презентация, иллюстративная лента, сообщение)	4	
<b>Тема 3.3. Идеология и культура в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 02,04,06,07
	Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Советский кинематограф периода ВОВ. Достижения отечественной науки и техники. Музыка. Графика. Живопись. Литература и искусство - идейное оружие борьбы советского народа с фашистскими захватчиками.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Итоги Второй мировой войны</b>	<b>Содержание</b>	8	ОК 01,02,04,06,07
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Капитуляция Германии. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Вступление СССР в войну против Японии и разгром милитаристской Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Завершение Второй мировой войны.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка творческого проекта «Это нужно не мертвым.»	4	

<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.</b>		<b>26/10</b>	
<b>Тема 4.1. Особенности послевоенного восстановления стран – участниц Второй мировой войны</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02,04,06
	Перевод экономики на мирные рельсы в странах Европы, США, Азии. Новые конституционные гарантии и права граждан. СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.2. Россия и мир в второй половине XX века</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	ОК 01,02,06,07 ПК 3.3
	Общественно-политическое и культурное развитие СССР в условиях «оттепели». Изменения в общественном сознании. Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. Новое политическое руководство после отставки Н. Хрущева.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практико-ориентированное содержание</b> Деформации в общественной и политической жизни страны. Научно-техническая революция в СССР.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Творческий проект «Достижения советской науки в годы «хрущевской оттепели».	<b>3</b>	
<b>Тема 4.3. Достижения и проблемы СССР в период «развитого социализма»</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02,04,06
	Реформы 1965 г. и их результаты. Общественно-политическая жизнь в СССР в эпоху руководства СССР Брежневым Л. 80-х гг. Конституция СССР 1977 Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.4. Кризисные явления в СССР и политика «перестройки»</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	ОК 0,02,04,05,06 ПК 3.3
	Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений и XXVII съезд КПСС. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление». Кризис политики «перестройки». Распад СССР.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ СМИ, исторических документов данного периода. Подготовка к коллоквиуму.	<b>3</b>	
<b>Тема 4.5. Международные отношения в годы «холодной войны» и распада мировой колониальной и социалистической систем</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02,04,06
	«Холодная война. Общество «благополучия». Доктрина Трумэна. «Разрядка» международной напряженности. Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Страны Азии Африки в современном мире. «Бедный Юг и богатый Север» Африки. Противоречия модернизации новых индустриальных стран.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 5. Суверенная Россия (1992–2024 гг.) и глобальный мир</b>		<b>15/6</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02,04,06

<b>Становление новой России (1992–1999)</b>	Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Становление новой государственности в РФ. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Дефолт 1998 г. и его последствия.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Внешняя политика России в 90-е гг.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 02,04,06 ПК 3.3
	Развитие политической системы РФ в начале XXI в. Президент В.В. Путин. Общественные настроения и экономическое развитие России в начале «нулевых». Развитие культуры, науки и образования в современной России. Военная и судебные реформы	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Идея российских дипломатов разновекторной политики. События 2014. Двойные стандарты Запада. Коллективный Запад и РФ 2022.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.3. РФ в новой системе международных отношений</b>	<b>Содержание</b>	7	ОК 01,02,04,06,07 ПК 3.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Военные и террористические угрозы. Новые террористические государства. Противодействие терроризму	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка творческого проекта «мировая политика 2024 Смена приоритетов». Подготовка к промежуточной аттестации	5	

<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	<b>9</b>	
<b>Всего</b>	<b>134</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. История. Учебник. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.-М.: Академия, 2022. Рецензия №32 от 13.02.2018г. ФГБУ"ФИРО"
2. История России: электронное пособие. – Челябинск, ЮУрГУ, 2019
3. История. Учебник. 2023г. Самыгин П.С. Шевелев В.Н. <https://book.ru/book/943202>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
3. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>
4. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формат оформления результатов поиска информации,</li> <li>современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> </ul>	<p>выбирает максимально успешные стратегии в решении поставленных задач, различных ситуациях;</p> <p>демонстрирует знание основных событий Отечественной истории, символику РФ, даты государственных праздников, особенностей традиций народов РФ;</p> <p>владеет навыками получения необходимой информации из различных источников, критически оценивает и интерпретирует;</p> <p>берет на себя роль лидера учебной мини-группы</p>	<p>проектная деятельность</p> <p>коллоквиум</p> <p>тестирование</p> <p>практическая работа</p> <p>схематизация</p> <p>теоретического материала</p>

**Приложение 2.4**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**21.02.15 Открытые горные работы**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>2</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>3</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	3
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	13
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>14</b>

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Обществознание»: сформировать целостную систему знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества, помочь усвоить навыки социального взаимодействия и применять их в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Обществознание» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"><li>- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>- Определять этапы решения задачи;</li><li>- Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- Составлять план действия;</li><li>- Определять необходимые ресурсы;</li><li>- Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- Реализовывать составленный план;</li><li>- Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>- Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>- Методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- Структуру плана для решения задач;</li><li>- Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li></ul>	-
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"><li>- Определять задачи для поиска информации;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Знать номенклатуру информационных источников,</li></ul>	-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять необходимые источники информации;</li> <li>- Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- Выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- Оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- Использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- Приемы структурирования информации;</li> <li>- Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>	
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- Применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- Современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- Возможные траектории профессионального развития и самообразования.</li> </ul>	-
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.</li> </ul>	-
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности социального и культурного контекст;</li> <li>- Правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>	-

ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывать значимость своей профессии (специальности);</li> <li>- Применять стандарты антикоррупционного поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- Значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности).</li> </ul>	-
ПК 3.4	Разрабатывать программы обучения по охране труда в соответствии с профессией, специальностью и занимаемой должностью	Требования отраслевых нормативных документов к уровню квалификации персонала организации	Проведения инструктажа работников опасных производственных объектов о соблюдении требований охраны труда и промышленной безопасности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	80	42
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
<b>Всего</b>	<b>80</b>	<b>42</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		<b>16 / 8</b>	
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа. Социализация личности	2	
	Практическая работа «Потребности, способности и интересы»	2	
<b>Тема 1.2. Многообразие мира общения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Проблемы межличностного общения в молодежной среде	2	
<b>Тема 1.3. Общество как сложная система</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 05, ОК 06
	Общество как сложная динамичная система. Подсистемы и элементы общества	2	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное)	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>		<b>18 / 10</b>	
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет	2	
	Практическая работа. Особенности молодежной субкультуры	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры Семестровая контрольная работа</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа. Искусство и его роль в жизни людей	2	
	<b>Семестровая контрольная работа (другие формы)</b>	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Раздел 3. Экономика</b>		<b>12 / 6</b>	
<b>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Типы экономических систем	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.4
	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Факторы спроса и предложения	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.4
	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Трудоустройство	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>		<b>12 / 6</b>	
<b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	Практическая работа. Социальная роль. Социальный статус и престиж	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 05,
	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Семейное право и семейные правоотношения	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 5. Политика</b>		<b>8 / 4</b>	
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	Практическая работа. Типология политических режимов	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Политическая система общества, ее структура	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 6. Право</b>		<b>14 / 8</b>	
<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.4
	Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Правомерное и противоправное поведение	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>10</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.4
	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическая работа. Конституционное право	2	

	Практическая работа. Правоохранительные органы Российской Федерации	2	
	Практическая работа. Итоговая контрольная работа	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего</b>		<b>80</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования / А.Г. Важенин. - М.: ИЦ Академия, 2021. - 432 с.

2. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: Учебно-методическое пособие для нач. и сред. проф. образования / А.Г. Важенин. - М.: ИЦ Академия, 2022. - 128 с.

3. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Практикум: Учебное пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / А.Г. Важенин. - М.: ИЦ Академия, 2022. - 192 с.

4. <https://www.book.ru>

5. <http://нэб.пф>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ

2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации

3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ

4. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

5. <http://www.gospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Структуру плана для решения задач;</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>Современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственнохозяйственную деятельность</p>	<p>Владение терминами и теоретическим материалом</p> <p>Осознанность рассуждений, логичность</p> <p>Аргументированность и проявление кругозора</p> <p>Время выполнения</p>	<p>Фронтальный опрос;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Письменный опрос;</p> <p>Творческое задание;</p> <p>Ситуационные задачи;</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Кроссворд</p>

<p>Умеет:</p> <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Определять этапы решения задачи;</p> <p>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составлять план действия;</p> <p>Определять необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством</p>	<p>Анализ информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>информации факты и мнения, исторические описания и политологические объяснения,</p> <p>участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации энциклопедические сведения</p> <p>Участие в дискуссиях, формулирование собственной позиции по обсуждаемым вопросам</p>	<p>Фронтальный опрос;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Письменный опрос;</p> <p>Творческое задание;</p> <p>Ситуационные задачи;</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Кроссворд</p> <p>Оценка подготовки и защиты реферата;</p> <p>Индивидуальный проект;</p> <p>Практические работы;</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
---	---	--

**Приложение 2.5**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**21.02.15 Открытые горные работы**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД. 05 ГЕОГРАФИЯ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>2</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>3</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	3
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	11
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## «География»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «География»: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире; взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; воспитание уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей природной среде.

Дисциплина «География» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте ;	
ОК 02	-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	
ОК 03	-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	-возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности	
ОК 04	-организовывать работу коллектива и команды	-основы проектной деятельности	
ОК 05	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, -проявлять толерантность в рабочем коллективе	-особенности социального и культурного контекста;	

ОК 06	-описывать значимость своей специальности	-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
ОК 07	-соблюдать нормы экологической безопасности -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, -осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения -принципы бережливого производства -основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 09	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), -понимать тексты на базовые профессиональные темы -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	-правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	- собирать, обрабатывать и анализировать информацию	- основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний;	- Разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи и реализовывать его средствами автоматизированного проектирования

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	80	42
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
<b>Всего</b>	<b>80</b>	<b>42</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>48/26</b>	
<b>Тема 1.1. Современная политическая карта мира</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
	Введение. Источники географической информации. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.	2	
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования	2	
	Типологии стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»	2	
	Работа на контурной карте «Ознакомление с политической картой мира»	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>		
<b>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Классификация природных ресурсов. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)	2	
	Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	

<b>Тема 1.3. География населения мира</b>	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Демографические процессы, демографическая политика стран.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	Состав населения. Занятость населения. Размещение населения. Современная структура населения. Половозрастная пирамида. Расовый, религиозный и этнолингвистический состав населения мира.	2	
	Урбанизация. Миграции населения. Основные причины и направления миграции. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация. Города-миллионеры, агломерации и мегалополисы	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира Особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.	2	
	Сравнение состава и структуры населения разных стран и регионов мира	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 1.4. Мировое хозяйство. НТР</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Особенности развития мирового хозяйства. Научно-техническая революция. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Социально-экономические модели стран. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Черты и составные части НТР. Влияние НТР на размещение производства. Научно-технический прогресс и его современные особенности.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Международные интеграционные группировки	2	
	<b>Другие формы контроля (тестирование)</b>	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 1.5. География основных отраслей мирового хозяйства</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Отрасли обрабатывающей промышленности Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира.	2	

	Факторы размещения предприятий цветной металлургии. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> География химической, лесной и лёгкой промышленности, транспорта. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорт	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Характеристики отраслей ТЭК.	2	
	Сельское хозяйство и его экономические особенности	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Определение стран-экспортеров основных видов продукции, районов международного туризма и отдыха	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		<b>28/14</b>	
<b>Тема 2.1. Зарубежная Европа</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Роль и место Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона, природно-ресурсного потенциала, отраслей мирового хозяйства. Субрегионы Зарубежной Европы. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства субрегионов Зарубежной Европы	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2. Зарубежная Азия</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. Различие стран по ресурсному потенциалу, национальному составу, по уровню экономического развития. Субрегионы Зарубежной Азии.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03

	Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Зарубежной Азии	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3. Африка</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Роль и место стран Африки в мире. Особенности географического положения региона, хозяйства, понятие монокультура	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Характеристика политико-географического положения стран Африки	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.4. Северная Америка</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Место и роль Северной Америки в мире. США Канада. Особенности географического положения и хозяйства стран США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 2.5. Латинская Америка</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Роль и место стран Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.6. Австралия и Океания</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения, ресурсов, хозяйства региона	2	
<b>Тема 2.7. Россия в современном мире</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей Роль России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Определение экономико- географического положения России.		
	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Федеральные округа России, ПФО	2	
	Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 3.1. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты, пути решения.		
	Последствия деятельности человека в окружающей среде	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Дифференцированный зачет (тестирование)	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация-дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего:</b>		<b>80</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019
2. Максаковский В.П. Учебник. Экономическая и социальная география 10-11 класс 2020.
3. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2020
4. **Мир карт.** Карты городов и регионов России. <http://mirkart.ru/>

##### 3.2.2. Дополнительные издания

1. Курс дистанционный «География России»  
Информация по теме курса, географический справочник, практикум, тесты.  
[http://scholar.urfu.ac.ru:8001/LANG=ru/courses/Geo\\_rus/index.html](http://scholar.urfu.ac.ru:8001/LANG=ru/courses/Geo_rus/index.html)
2. Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения (английский язык)  
Аналитическая и статистическая информация по проблеме здоровья и долголетия населения <http://www.who.org>
3. География. Описание всех стран мира. <http://geo2000.nm.ru>
4. Весь мир. Информация по всем странам мира.  
<http://worlds.ru/countries/index.shtml>
5. Страны мира. Информация о странах и достопримечательностях. Информация для путешественников. <http://www.countries.ru/>
6. Официальный сайт ФАО (продовольственная и сельскохозяйственная организация при ООН) (английский язык). Комплексная база данных по сельскому и лесному хозяйству, база данных по вопросам продовольствия и питания. Официальная информация по всем странам мира начиная с 1961 года.  
<http://apps.fao.org/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности;</li> <li>-- основы проектной деятельности;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста ;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципы бережливого производства;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы ;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота основных географических понятий и терминов; традиционных и новых методов географических исследований;</li> <li>- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальных сочетаний; численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</li> <li>- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</li> <li>- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном разделении труда;</li> <li>- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных,</li> </ul>	<p>устного опроса тестирования географического диктанта практической работы доклада сообщения презентации проекта</p>

<p>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>- организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>- описывать значимость своей специальности;</p> <p>- соблюдать нормы экологической безопасности организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности,</p> <p>- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.</p>	<p>социально - экономических и <u>геоэкологических</u> объектов, процессов и явлений;</p> <p>- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p>- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально - экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p> <p>- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p>- сопоставлять географические карты различной тематики.</p>	
---	--	--

**Приложение 2.6**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**21.02.15 Открытые горные работы**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>2</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>3</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	3
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	10
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Иностранный язык»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Иностранный язык»: формирование иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"><li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li><li>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li><li>-определять этапы решения задачи</li><li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li><li>-составлять план действия</li><li>-определять необходимые ресурсы</li><li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li><li>-реализовывать составленный план</li><li>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li><li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li><li>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li><li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах</li><li>-структуру плана для решения задач</li><li>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li></ul>	

ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>	
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>	

ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	
ПК 4.3	-использовать цифровые ресурсы и цифровой контент	-анализ и оценку информации	управления информационными ресурсами и цифровым контентом

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	80	80
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
<b>Всего</b>	<b>80</b>	<b>80</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>		<b>50 / 50</b>	
<b>Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.</b>	<b>Содержание</b>	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося	2	
	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	Моя семья. Отношение поколений в семье.	2	
	Распорядок дня.	2	
	Описание внешности и характера человека.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Рабочий день.	2	
	Досуг. Хобби.	2	
	Активный и пассивный отдых.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	Описание здания. Интерьер.	2	
	Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Тема 1.4.</b> Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	<b>Содержание</b>	6	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Физическая культура и спорт.	2	
	Еда полезная и вредная.	2	
	Здоровый образ жизни.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.5. Туризм.</b> Виды отдыха	<b>Содержание</b>	6	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09, ПК 4.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Туризм и его разновидности.	2	
	Путешествие на поезде.	2	
	Путешествие на самолете.	2	
	<b>Контрольная работа за 1 семестр</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.6.</b> Страна/страны изучаемого языка	<b>Содержание</b>	8	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09, ПК 4.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, крупные города, достопримечательности).	2	
	Выдающиеся люди Великобритании.	2	
	США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, крупные города, достопримечательности).	2	
	Выдающиеся люди Великобритании.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.7. Россия</b>	<b>Содержание</b>	8	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Географическое положение, климат, население	2	
	Национальные символы. Политическое и экономическое устройство	2	
	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	2	
	Традиции народов России.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Раздел 2. Иностраный язык для специальных целей</b>		<b>30 / 30</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	<b>Содержание</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Специфика работы по профессии.	2	
	Основные понятия вашей профессии.	2	
	Виды документации по профессии.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2.</b> Промышленные технологии	<b>Содержание</b>	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	Механизация и автоматизация.	2	
	Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2	
	Средства измерения	2	
	Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills.	2	
	Работа на производстве. Средства защиты. Аварийные ситуации.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3.</b> Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	<b>Содержание</b>	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	Достижения науки.	2	
	Современные информационные технологии.	2	
	ИКТ в профессиональной деятельности.	2	
	Автоматизация производства.	2	
	Робототехника.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.4.</b> Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Известные ученые и их открытия в России.	2	
	Известные ученые и их открытия за рубежом.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Промежуточная аттестация-дифференцированный зачет</b>		
<b>Всего:</b>	80	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Английский язык для технических специальностей. Учебник. Голубев А.П. - М.: Академия, 2020, Рецензия № 197 от 10.05. 2023, ФГАУ ФИРО

2. Английский язык для всех специальностей + eПриложение. Учебник. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. <https://book.ru/book/948592> 2023

3. Рачков, М. Ю. Английский язык для изучающих автоматику (B1—B2) : учебник для среднего профессионального образования / М. Ю. Рачков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Профессиональное образование). — Текст : непосредственный. ISBN 978-5-534-15805-2

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>-структуру плана для решения задач</li> <li>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>Управление информацией и данными с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач</p>	<p>Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач</p> <p>Кейс</p> <p>Самостоятельная практическая работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Лексический диктант</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Практическая работа</p> <p>Проект</p> <p>Тест</p> <p>Эссе</p> <p>Устное монологическое высказывание (пересказ, сообщение, объяснение, комментарий и пр.)</p> <p>Диалог</p> <p>Доклад с презентацией</p>

<p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>- основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>- особенности произношения</p> <p>- правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>- анализ и оценку информации</p> <p>Умеет:</p> <p>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>-определять этапы решения задачи</p> <p>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>-составлять план действия</p> <p>-определять необходимые ресурсы</p> <p>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>-реализовывать составленный план</p> <p>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>- определять задачи для поиска информации</p> <p>- определять необходимые источники информации</p> <p>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p>		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li><li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li><li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li><li>- использовать современное программное обеспечение</li><li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li><li>- организовывать работу коллектива и команды</li><li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li><li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li><li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li><li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li><li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li><li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li><li>- использовать цифровые ресурсы и цифровой контент</li></ul>		
--	--	--

**Приложение 2.7**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**21.02.15 Открытые горные работы**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.07 МАТЕМАТИКА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>2</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>3</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	3
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	5
2.2. Содержание дисциплины.....	5
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>27</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	27
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	27
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>27</b>

## 6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Математика»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»: формирование представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	-распознать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	-
ОК.02	-определять задачи для поиска информации;	-номенклатура информационных	-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять необходимые источники информации;</li> <li>-планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>-выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>-оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>-использовать современное программное обеспечение;</li> <li>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>-приемы структурирования информации;</li> <li>-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> </ul>	
ОК.03	- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	- основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности	
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-психологические основы деятельности коллектива,</li> <li>психологические особенности личности;</li> <li>-основы проектной деятельности;</li> </ul>	
ПК 1.1	определять по профильным сечениям элементы залегания п.и., порядок разработки участка, отработанные и планируемые к отработке объемы горной массы	требования нормативных документов к содержанию и оформлению технической документации на ведение горных и взрывных работ	оформление технологических карт ведении горных работ, проекта массового взрыва на участке;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	206	126
Самостоятельная работа	49	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	9	
<b>Всего</b>	<b>264</b>	<b>126</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		<b>10/4</b>	
<b>Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления. Выражения и преобразования</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2. Уравнения и неравенства. Системы уравнений</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.04
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Способы решения систем линейных уравнений. Системы линейных неравенств.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.3. Геометрия на плоскости</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.02, ОК.03 ПК 1.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2	

	Геометрия на плоскости. Виды плоских фигур и их площадь.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.4. Процентные вычисления</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.02, ОК.03
	Процентные вычисления. Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>1.5. Входной контроль</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04 ПК 1.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля). Контрольная работа. Входной контроль.</b>	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Степени и корни. Степенная функция.</b>		<b>19 / 6</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03
<b>Тема 2.1. Степенная функция, ее свойства</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2. Преобразование иррациональных выражений</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Преобразование иррациональных выражений.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3. Свойства степени с рациональным и действительным показателями</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	OK.03, OK.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Нахождение значения степени с рациональным показателем, преобразования выражений, включающих степень.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Индивидуальный проект	3	
<b>Тема 2.4. Решение иррациональных уравнений и неравенств</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	OK.02, OK.03
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Решение иррациональных уравнений и неравенств.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение письменной домашней работы.	4	
<b>Тема 2.5. Степени и корни. Степенная функция</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK.01, OK.03, OK.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Обобщение и систематизация знаний по теме: Степени и корни. Степенная функция. Контрольная работа №1 по теме «Степени и корни. Степенная функция».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Показательная функция.</b>		<b>18/6</b>	OK.01, OK.02, OK.04
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	

<b>Показательная функция, ее свойства</b>	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Индивидуальный проект	2	
<b>Тема 3.2. Решение показательных уравнений и неравенств</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом.	2	
	Решение показательных неравенств.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение письменной домашней работы	4	
<b>Тема 3.3. Системы показательных уравнений</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.04
	Решение систем показательных уравнений.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.4. Решение задач. Показательная функция</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Контрольная работа №2 по теме «Показательная функция».	2	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 4. Логарифмы. Логарифмическая функция.</b>		<b>24/10</b>	ОК.02, ОК.03, ОК.04
<b>Тема 4.1.</b> Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Индивидуальный проект	2	
<b>Тема 4.2.</b> Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.04
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение письменной домашней работы	4	
<b>Тема 4.3.</b> Логарифмическая функция, ее свойства	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.04
	Логарифмическая функция и ее свойства.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.4.</b> Решение логарифмических уравнений и неравенств	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Решение логарифмических уравнений различными методами.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Решение логарифмических неравенств.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Тема 4.5.</b> <b>Системы логарифмических уравнений</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
<b>Практическое занятие.</b> Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств. Решение систем логарифмических уравнений	2		
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 4.6.</b> <b>Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.04
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
<b>Практическое занятие.</b> Обобщение и систематизация знаний по теме: Логарифмы. Логарифмическая функция. Контрольная работа №3 по теме «Логарифмы. Логарифмическая функция».	2		
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве.</b>		<b>22/8</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.04
Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.	2		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Индивидуальный проект	2		
<b>Тема 5.2.</b> <b>Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства	2		

	противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Параллельность прямых, прямой и плоскости в пространстве. Задачи на построение сечений.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью. Угол между прямой и плоскостью	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение письменной домашней работы	<b>4</b>	
<b>Тема 5.4. Теорема о трех перпендикулярах</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.03, ОК.04
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
			ПК 1.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Геометрия на плоскости. Процентные вычисления. Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости,	2	

	параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости. Перпендикулярность плоскостей. <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04 ПК 1.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Контрольная работа №4 по теме «Прямые и плоскости в пространстве». <b>Дифференцированный зачёт за 1 семестр</b>	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 6. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.</b>		<b>34/16</b>	
<b>Тема 6.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 6.2. Основные тригонометрические тождества.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ Тригонометрические тождества.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	

Тема 6.3. Тождественные преобразования	Формулы сложения. Синус и косинус двойного угла. Формулы приведения. Преобразования простейших тригонометрических выражений	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 6.4. Тригонометрические функции, их свойства и графики	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Индивидуальный проект	2	
Тема 6.5. Преобразование графиков тригонометрических функций	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 6.6. Описание производственных процессов с помощью графиков функций	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04 ПК 1.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 6.7. Тригонометрические	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Простейшие тригонометрические уравнения. Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ .	2	

уравнения и неравенства	Простейшие тригонометрические уравнения. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ .	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Решение тригонометрических уравнений основных типов: решаемые разложением на множители, однородные.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Тригонометрические неравенства.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение письменной домашней работы.	<b>4</b>	
Тема 6.8. Решение задач Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04 ПК 1.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Обобщение и систематизация знаний по темам: тригонометрические формулы, тригонометрические Контрольная работа №5 по теме «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 7. Координаты и векторы</b>		<b>16/10</b>	
Тема 7.1. Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04,
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка.	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Индивидуальный проект	<b>2</b>		
Тема 7.2.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	

<b>Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов</b>	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямыми и плоскостями.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некопланарным векторам.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 7.3. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04 ПК 1.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Координатная плоскость, вычисление расстояний и площадей на плоскости.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 7.4. Решение задач. Координаты и векторы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04 ПК 1.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Обобщение и систематизация знаний по темам: Координаты и векторы. Контрольная работа №6 по теме «Координаты и векторы».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 8. Производная функции, ее применение.</b>		<b>30/16</b>	
<b>Тема 8.1. Производная. Производная степенной функции</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.04
	Производная. Производная степенной функции.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Тема 8.2. Правила дифференцирования.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.04
	Правила дифференцирования	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Правила дифференцирования.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 8.3. Производные некоторых элементарных функций. Производная сложной функции</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 8.4. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 8.5. Геометрический и физический смысл производной</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$ .	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 8.6.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	

<b>Монотонность функции. Точки экстремума</b>			ОК.01, ОК.03, ОК.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Индивидуальный проект	2	
<b>Тема 8.7. Исследование функций и построение графиков</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК.01, ОК.04, ОК.06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Исследование функции на монотонность и построение графиков.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение письменной домашней работы	2	
<b>Тема 8.8. Наибольшее и наименьшее значения функции</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 8.9. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04 ПК 1.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций в задачах..	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 8.10. Решение задач. Производная функции, ее применение</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04 ПК 1.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Обобщение и систематизация знаний по темам Формулы и правила	2	

	дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Контрольная работа №7 по теме «Производная функции, ее применение».		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 9. Многогранники и тела вращения.</b>		<b>38 / 24</b>	
<b>Тема 9.1. Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники. Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Её сечение.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 9.2. Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 9.3. Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Индивидуальный проект	2	
<b>Тема 9.4. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Боковая и полная поверхность призмы. Вычисление элементов пространственных фигур	2	

	(рёбра, диагонали, углы). Площадь поверхности многогранников.		
	<b>Практическое занятие.</b> Боковая и полная поверхность пирамиды. Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Правильные многогранники. Правильные многогранники в жизни.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение письменной домашней работы.	2	
<b>Тема 9.5.</b> <b>Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра. Изображение тел вращения на плоскости. Площадь поверхности цилиндра. Решение задач цилиндр, его составляющие.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 9.6.</b> <b>Конус, его составляющие. Сечение конуса</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Площадь поверхности конуса. Решение задач конус, его составляющие.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 9.7.</b> <b>Шар и сфера, их сечения</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, площадь сферы. Решение задач шар и сфера.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Тема 9.8.</b> <b>Объемы и площади</b> <b>поверхностей тел</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Объемы прямой призмы и цилиндра.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Объемы пирамиды и конуса.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Объем шара. Площади поверхностей тел. Решение задач объемы и площади поверхностей тел.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение письменной домашней работы.	2	
<b>Тема 9.9.</b> <b>Примеры симметрии в</b> <b>профессии</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.02, ОК.03, ОК.04 ПК 1.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Примеры симметрий в профессии. Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 9.10.</b> <b>Решение задач.</b> <b>Многогранники и тела</b> <b>вращения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04 ПК 1.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Обобщение и систематизация знаний по темам Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения.	2	
	Контрольная работа №8 по теме «Многогранники и тела вращения».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 10. Первообразная функции, ее применение.</b>		<b>18 / 10</b>	
<b>Тема 10.1.</b> <b>Первообразная</b> <b>функции. Правила</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03

<b>нахождения первообразных</b>			
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 10.2 Площадь криволинейной трапеции и интеграл</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	2	ОК.01, ОК.03, ОК.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 10.3. Неопределенный и определенный интегралы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Неопределенный и определенный интегралы.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Индивидуальный проект	2	
<b>Тема 10.4. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Геометрический смысл определенного интеграла. Определенный интеграл.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение письменной домашней работы	<b>2</b>	
<b>Тема 10.5.</b> <b>Определенный интеграл и его применение</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.02, ОК.03, ОК.04 ПК 1.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 10.6.</b> <b>Решение задач.</b> <b>Вычисление площадей с помощью интегралов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04 ПК 1.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Обобщение и систематизация знаний по темам Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение. Контрольная работа №9 по теме «Первообразная функции, ее применение».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 11. Комплексные числа и основы линейной алгебры</b>		<b>10/6</b>	
<b>Тема 11.1.</b> <b>Комплексные числа</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа. Арифметические действия с комплексными числами	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 11.2. Применение комплексных чисел</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 11.3. Матрицы и определители</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.04
	Определители. Свойства определителей. Матрицы. Операции над матрицами. Способы нахождения определителей 2-го, 3-го порядка	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 11.4 Системы линейных уравнений</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Способы решения систем линейных уравнений. Решения систем линейных уравнений методом Крамера.	2	
	Способы решения систем линейных уравнений. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса. Решение прикладных задач с помощью систем линейных уравнений.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 12. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>		<b>16/10</b>	<b>22 / 12</b>
<b>Тема 12.1. Основные понятия комбинаторики</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04 ПК 1.1.
	Перестановки, размещения, сочетания.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие. Профессионально-ориентированное содержание (содержание)</b>	2	

	прикладного модуля) Решение задач. Перестановки, размещения, сочетания.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 12.2.</b> <b>Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 12.3.</b> <b>Вероятность в профессиональных задачах</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.02, ОК.03, ОК.05 ПК 1.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события</b>	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 12.4.</b> <b>Дискретная случайная величина, закон ее распределения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 12.5.</b> <b>Задачи математической статистики</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04

	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение письменной домашней работы	2	
<b>Тема 12.6. Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04 ПК 1.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Обобщение и систематизация знаний по темам Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. Контрольная работа № 10 по теме «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>		<b>9</b>	
<b>Всего</b>		<b>264</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Математика. Учебник. Пехлецкий И.Д. - М.: Академия, 2021. Рецензия №058 от 31 января 2014 г. ФГАУ "ФИРО".
2. Математика. Практикум. Башмаков М. И., Энтина С. Б. <https://book.ru/book/9452282023>
3. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.
3. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019.  
(Среднее профессиональное образование)
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> / (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>-структуру плана для решения задач;</li> <li>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>-приемы структурирования информации;</li> <li>-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>-основы проектной деятельности;</li> <li>-особенности социального и культурного контекста;</li> <li>-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>-значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>-определять этапы решения задачи;</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>-составлять план действия;</li> </ul>	<p>Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ.</p> <p>Рационально использует методы и приемы доказательств, алгоритмы решения задач.</p> <p>Понимает роль математики в современном мире и для своей будущей профессии.</p> <p>Положительное отношение к занятиям математики. Оценивает себя и повышает уровень своих знаний и умений.</p> <p>Работает с различными источниками информации, находит, анализирует, использует в самостоятельной деятельности информацию.</p> <p>Выбор рационального способа решения задач.</p> <p>Обоснованность использования соответствующих теоретических положений и математических законов.</p> <p>Верность проведения расчётов. Правильность оформления задач.</p> <p>Верность проведения расчётов. Логика последовательности действий. Точность и скорость построения графиков функций.</p>	<p>Оценка результатов тестирования, результатов письменного и устного опросов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных) контрольных работ, заданий экзамена.</p> <p>Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять необходимые ресурсы;</li> <li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>-реализовывать составленный план;</li> <li>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>-определять задачи для поиска информации;</li> <li>-определять необходимые источники информации;</li> <li>-планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>-выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>-оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>-использовать современное программное обеспечение;</li> <li>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> </ul>	<p>Соответствие геометрического и механического смысла производной.</p> <p>Выбор рационального способа решения задач.</p> <p>Обоснованность использования соответствующих теоретических положений и математических законов.</p> <p>Применяет готовые компьютерные программы при решении задач.</p>	
--	--	--

**Приложение 2.8**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**21.02.15 Открытые горные работы**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.08 ИНФОРМАТИКА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>136</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>137</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	137
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	137
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>139</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	139
2.2. Содержание дисциплины.....	140
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>147</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	147
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	147
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>148</b>

## 7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Информатика»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: формирование у обучающихся основных понятий информатики и современной информационной культуры, формирование устойчивых навыков работы на персональном компьютере в условиях локальных и глобальных вычислительных сетей и систем телекоммуникации, развитие навыков применения информационных технологий для решения задач организационной, управленческой и научно-технической деятельности.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li><li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li><li>- определять этапы решения задачи</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li><li>- составлять план действия</li><li>- определять необходимые ресурсы</li><li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li><li>- реализовывать составленный план</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li><li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li><li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- структуру плана для решения задач</li><li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li></ul>	-

ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>	-
ПК 1.1	<p>Определять по профильным сечениям элементы залегания п.и., порядок разработки участка, отработанные и планируемые к отработке объемы горной массы</p>	<p>Требования нормативных документов к содержанию и оформлению технической документации на ведение горных и взрывных работ</p>	<p>Оформление технологических карт ведения горных работ, проекта массового взрыва на участке</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	103	103
Самостоятельная работа	16	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	9	-
<b>Всего</b>	<b>128</b>	<b>103</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>		<b>6 / 6</b>	
<b>Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1
	-		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа № 1. Информационное общество. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	2	
<b>Тема 1.2. Правовые нормы информационной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1
	-		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа № 2. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	2	
	Практическая работа № 3. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). Портал государственных услуг.	2	
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>		<b>36 / 36</b>	
<b>Тема 2.1. Понятие и измерение информации</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1
	-		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическая работа № 4. Информация и ее свойства. Информация и управление. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка информации.	2	

	Практическая работа № 5. Подходы к понятию и измерению информации. Представление информации в различных системах счисления.	2	
	Практическая работа № 6. Правила перевода в различные системы счисления. Дискретное представление текстовой, звуковой, графической и видеоинформации.	2	
<b>Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка информации</b>	<b>Содержание</b>	8	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1
	-		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическая работа № 7. Принципы обработки информации компьютером. Элементная база компьютера.	2	
	Практическая работа № 8. Построение таблицы истинности логического выражения.	2	
	Практическая работа № 9. Графическое представление логических преобразований. Решение графических задач средствами алгебры логики.	2	
	Практическая работа № 10. Арифметические и логические основы работы компьютера.	2	
<b>Тема 2.3. Алгоритмы и способы их описания</b>	<b>Содержание</b>	14	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1
	-		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	
	Практическая работа № 11. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование.	2	
	Практическая работа № 12. Разработка несложного алгоритма решения задачи	2	
	Практическая работа № 13. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях	4	

	Практическая работа № 14. Компьютерные модели различных процессов и их примеры	2	
	Практическая работа № 15. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.	2	
	<b>Практическая работа № 16. Тестирование за I семестр(34 часа)</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.4. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров</b>	<b>Содержание</b>	8	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1
	-		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическая работа № 17. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Запись информации на внешние носители различных видов. Определение объемов различных носителей информации.	1	
	Практическая работа № 18. Архив информации. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	2	
	Практическая работа № 19. Файловая система хранения, поиска и обработки информации.	2	
	Практическая работа № 20. Информация и моделирование. Структура информационной модели.	2	
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		<b>20 / 20</b>	
<b>Тема 3.1. Архитектура компьютеров</b>	<b>Содержание</b>	8	ОК 01, ОК 02
	-		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическая работа № 21. История докомпьютерной эпохи. Архитектура компьютеров.	2	
	Практическая работа № 22. Микропроцессор. Основные характеристики. Принцип работы ОЗУ, ПЗУ, CMOS.	2	
	Практическая работа № 23. Жесткие диски и контроллеры. Внешние устройства	2	

	Практическая работа № 24. Виды программного обеспечения компьютеров. Операционная система. Назначение и сравнительный анализ. Графический интерфейс пользователя	2	
<b>Тема 3.2. Локальная сеть</b>	<b>Содержание</b>	10/ 10	OK 01, OK 02
	-		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа № 25. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Понятие о системном администрировании.	2	
	Практическая работа № 26. Программные и аппаратные обеспечения компьютерных сетей. Защита информации, антивирусная защита.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	Комплектация профессионального компьютерного рабочего места. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности	6	
<b>Тема 3.3. Информационная безопасность</b>	<b>Содержание</b>	2 / 2	OK 01, OK 02 ПК 1.1
	-		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа № 27. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	2	
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		<b>42 / 42</b>	
<b>Тема 4.1. Понятие об информационных системах. Основы работы с MS WORD</b>	<b>Содержание</b>	8 / 8	OK 01, OK 02 ПК 1.1
	-		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическая работа № 28. Использование панели Рисование в текстовом редакторе. Оформление текста списком	2	

	Практическая работа № 29. Создание таблиц в тестовом редакторе WORD. Параметры страницы. Форматирование формул.	2	
	Практическая работа № 30. Работа со стилями Вставка сносок. Колонтитулы. Динамическое оглавление.	2	
	Практическая работа № 31. Создание гипертекстового документа. Перевод материалов в PDF и HTML.	2	
<b>Тема 4.2. Основы работы с MS Excel</b>	<b>Содержание</b>	17 / 17	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1
	-		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	Практическая работа № 32. Основы работы с MS Excel. Создание рабочей книги. Автоматизация ввода данных. Форматирование элементов и данных рабочей книги.	2	
	Практическая работа № 33. Выполнение вычислений. Относительные ссылки и функции.	2	
	Практическая работа № 34. Имена и абсолютные ссылки. Работа с фильтрами.	2	
	Практическая работа № 35. Графические возможности MS Excel	2	
	Практическая работа № 36. Работа со структурой данных список. Работа с фильтрами.	2	
	Практическая работа № 37. Использование различных возможностей электронных таблиц	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	
	Создание кроссворда «Все о моей специальности» средствами MS Excel	5	
<b>Тема 4.3. Представление об организации баз данных и</b>	<b>Содержание</b>	6 / 6	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1
	-		

системах управления ими. <b>Основы работы с MS ACCESS</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическая работа № 38. Организация БД MS Access. Технология работа с MS Access. Таблицы. Типы данных в MS Access.	2	
	Практическая работа № 39. Запросы. Типы запросов. Варианты создания запроса. Формы. Отчеты. Автоотчет. Отчет вручную. Мастер отчетов.	2	
	Практическая работа № 40. Автоматизации технической подготовки производства на предприятии средствами СУБД	2	
<b>Тема 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах</b>	<b>Содержание</b>	11 / 11	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1
	-		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическая работа № 41. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов.	2	
	Практическая работа № 42. Оформление электронных публикаций.	2	
	Практическая работа № 43. Создание и редактирование мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	
	Проект - презентация на тему «Я и моя профессия»	5	
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>		<b>15 / 15</b>	
<b>Тема 5.1. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий</b>	<b>Содержание</b>	2 / 2	ОК 01, ОК 02
	-		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа № 44. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер	2	

<b>Тема 5.2. Поиск информации с использованием компьютера</b>	<b>Содержание</b>	2 / 2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1
	-		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа № 45. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет по своей специальности	2	
<b>Тема 5.3. Обеспечение деятельности в сетях</b>	<b>Содержание</b>	4 / 4	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1
	-		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа № 46. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема.	2	
	Практическая работа № 47. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. Защита информации.	2	
<b>Тема 5.4. Средства создания и сопровождения сайта</b>	<b>Содержание</b>	4 / 4	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1
	-		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа № 48. Сайтостроение. Дизайн и верстка. Создание и сопровождения сайта для предприятия	4	
<b>Тема 5.5. Управление процессами</b>	<b>Содержание</b>	3 / 3	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1
	-		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа № 49. АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.	2	
	<b>Итоговое тестирование</b>	<b>1</b>	
<b>Промежуточная аттестация-экзамен</b>		<b>9</b>	
<b>Всего:</b>		<b>128</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. — М.: Академия, 2021.
2. Информатика. Учебник. Михеева Е.В. – М.: Академия, 2020. Рецензия №27 от 02.02.2022г. ФГАУ ФИРО.
3. Информатика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
4. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
5. Ввод и обработка цифровой информации: Для специальности технического профиля. ЭОР- М.: Академия, 2014

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Требования нормативных документов к содержанию и оформлению технической документации на ведение горных и взрывных работ</li> <li>- Анализ и оценка информации</li> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять по профильным сечениям элементы залегания п.и., порядок разработки участка, отработанные и планируемые к отработке объёмы горной массы</li> <li>- Использовать цифровые ресурсы и цифровой контент</li> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи</li> </ul>	<p>Скорость и точность оценки достоверности информации</p> <p>Аргументированность выбора источника информации</p> <p>Использование различных источников, включая электронные</p> <p>Результативность информационного поиска</p> <p>Правильность распознавания информационных процессов в различных системах</p> <p>Точность, правильность и полнота выполнения задач</p> <p>Выбор и использование готовых информационных моделей</p> <p>Правильность выбора соответствия реальному объекту и целям моделирования</p> <p>Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения задач</p> <p>Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Оптимальность выбора представления информации</p> <p>Выбор и использование средств информационных технологий для иллюстрирования учебных работ</p> <p>Нахождение, обработка, хранение и передача информации с помощью мультимедийных средств информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>Скорость и правильность создания информационных объектов сложной структуры, в том числе гипертекстовых</p> <p>Обработка и структурирование информации.</p> <p>Выбор просмотра, создания, редактирования, сохранения записей в базах данных</p> <p>Скорость и точность поиска информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.</p> <p>Работа с информацией в глобальных компьютерных сетях</p> <p>Оперативность поиска и использования необходимой</p>	<p>Индивидуальная: контроль выполнения лабораторных работ, контроль выполнения индивидуальных творческих заданий, тестирование.</p> <p>Комбинированная: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий, заслушивание рефератов.</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>-составлять план действия</li> <li>- определять необходимые ресурсы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- реализовывать составленный план</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>информации для качественного выполнения задач, профессионального и личностного развития</p> <p>Уметь представлять информацию различными способами</p> <p>Соответствие процесса деятельности учащихся требованиям правил техники безопасности</p> <p>Соответствие использования средств ИКТ требованиям СанПин</p> <p>Применять различные подходы к определению понятия «Информация»</p> <p>Рассчитывать количество информации</p> <p>Использовать знания единиц измерения информации</p> <p>Понимать назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности</p> <p>Понимать назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы</p> <p>Составление блок-схем алгоритмов</p> <p>Понимать назначение и функции операционных систем</p>	
---	---	--

**Приложение 2.9**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**21.02.15 Открытые горные работы**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>2</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>3</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	3
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	5
2.2. Содержание дисциплины .....	6
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>16</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	16
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	16
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>17</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Физическая культура»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.04	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	-
ОК 08	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	-

ПК 3.3	- организовывать мероприятия по здоровьесбережению трудящихся, соревнования по профессии	мероприятия по повышению эффективности труда	-
--------	--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	80	80
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
<b>Всего</b>	<b>80</b>	<b>80</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>		<b>12/12</b>	
<b>Тема 1.1. Техника бега на короткие дистанции</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега с высокого и низкого старта, стартовый разгон. Упражнения и комплексы упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Техника бега на 100м.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2. Техника прыжков в длину с места, с разбега.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног) Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Прыжок в длину с места КН. Техника бега на 100м. КН.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.3. Техника бега на средние дистанции</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, бега по прямой с различной скоростью) Техника выполнения тестовых упражнений комплекса ГТО	2	

	Упражнения и комплексы упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений «Выполнение челночного бега» КН.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.4. Техника метания гранаты</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.5. Техника метания гранаты на дальность. Кроссовая подготовка</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши) КН. Совершенствование техники (кроссового бега, на средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)))	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.6. Кроссовая подготовка. Бег 2000м.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Совершенствование техники (кроссового бега, на средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши) КН.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Гимнастика.</b>		<b>10/10</b>	
<b>Тема 2.1. Техника строевых упражнений</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	ТБ на занятиях гимнастики. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыкания и смыкания, поворотов на месте. ОФП. Поднимание туловища -1мин (юн), 30сек (дев) КН.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08

<b>Тема 2.2. Техника общеразвивающих и прикладных упражнений</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	ПК 3.3
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3. Гимнастика с основами акробатики</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». Стойка на лопатках КН.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.4. Техника акробатических элементов</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». Контрольный норматив «3 кувырка слитно». Упражнения и комплексы упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.5. Техника опорных прыжков</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08 ПК 3.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Опорные прыжки: через коня ноги врозь Висы и упоры на гимнастических снарядах (перекладина) «Подтягивание» из вися на высокой, низкой перекладине. КН.	2	

	Профессионально-прикладные упражнения. Упражнения с отягощениями и сопротивлениями для различных мышечных групп		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Волейбол</b>		<b>20/20</b>	
<b>Тема 3.1. Техника верхней передачи мяча</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	ТБ на занятиях волейбола. Техника выполнения перемещения, остановки, стойки игрока, повороты. Верхняя передача мяча. Прием мяча сверху. Передача мяча в парах, тройках. Учебная игра.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.2. Техника нижней передачи мяча.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Техника владения мячом. Нижняя передача мяча. Прием мяча снизу. Передача мяча в парах, тройках. Учебная игра.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.3. Техника нижней подачи.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Техника владения мячом. Техника нижней подачи и приёма после неё. Нижняя прямая подача. Учебная игра.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.4. Техника верхней подачи.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	Техника владения мячом. Техника верхней подачи и приёма после неё. Верхняя прямая подача. Учебная игра.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.5. Совершенствование техники владения волейбольным мячом</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Учебная игра с применением изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.6. Техника нападающего удара. Блок.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Техника прямого нападающего удара. Техника блокирования. Правила игры. Учебная игра.	2	
	<b>Дифференцированный зачет за 1 семестр</b> <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.7. Одиночный и групповой блок.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Нападающий удар из зон 4,3,2. Техника блокирования. Правила игры. Учебная игра.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.8. Тактика игры в волейбол</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.9. Совершенствование техники владения волейбольным мячом</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке Учебная игра с применением изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.10. Развитие профессионально значимых физических качеств средствами волейбола.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08 ПК 3.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Развитие физических способностей средствами волейбола, связанных с учебной и производственной деятельностью. Упражнения для развития высокой координации, точности движений, глазомера.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 4. Баскетбол</b>		<b>14/14</b>	
<b>Тема 4.1. Техника владения мячом. Ведение мяча.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	ТБ на занятиях баскетбола. Техника выполнения перемещения, остановки, стойки игрока, повороты. Ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Содержание</b>		

<b>Тема 4.2. Техника ловли и передачи мяча на месте и в движении.</b>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>
	Техника ловли и передачи мяча различными способами: ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола	2	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.3. Техника ведения мяча, броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком.</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>
	Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение –2 шага – бросок	2	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.4. Техника ведения мяча с изменением скорости и направления</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>
	Ведение мяча по прямой, с изменением направления. Остановка после ведения. Скоростное ведение.	2	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.5. Техника выполнения штрафного броска.</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>
	Броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча. Техника штрафного броска. Учебная игра.	2	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.6. Тактика игры баскетбол</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>
	Приемы противодействия и овладения мячом. Тактика игры баскетбол: тактика защиты, тактика нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.	2	ОК 04 ОК 08

	Учебная игра		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.7. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места в кольцо. Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 5. Национальные виды спорта Якутии</b>		<b>10/10</b>	
<b>Тема 5.1. Техника прыжка «Ыстанга»</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	ТБ на занятиях национальных видов спорта. Овладение техникой якутских прыжков ыстанга. Совершенствование техники выполнения прыжков ыстанга.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.2. Техника прыжка «Куобах»</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Овладение техникой якутских прыжков куобах. Совершенствование техники выполнения прыжков куобах.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.3. Техника прыжка «Кылыы»</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Овладение техникой якутских прыжков кылыы. Совершенствование техники выполнения прыжков кылыы	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.4. Техника прыжков через нарты</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Развитие прыгучести. Овладение техникой якутских прыжков, прыжков через нарты.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.5. Совершенствование техники выполнения якутских прыжков</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Развитие прыгучести. Совершенствование техники выполнения якутских прыжков. Выполнение контрольных нормативов: прыжки ыстанга, кылыы, куобах.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 6. Лёгкая атлетика</b>		<b>10/10</b>	
<b>Тема 6.1. Техника бега на короткие дистанции</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Техника бега с высокого и низкого старта, финиширование. Техника выполнения тестовых упражнений комплекса ГТО. Бег на 100 метров. Техника прыжка в длину с места. Фазы прыжка.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 6.2. Техника бега на средние дистанции</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Техника бега на дистанции 500 метров» Выполнение челночного бега 3x10м. Техника метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши)		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 6.3. Техника метания гранаты на дальность.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши)	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 6.4 Кроссовая подготовка. Техника</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	

<b>бега на длинные дистанции.</b>	Совершенствование техники (кроссового бега, на средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 6.5 Кроссовая подготовка. Выполнение контрольных нормативов.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Совершенствование техники (кроссового бега, на средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Выполнение контрольных нормативов..	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов (ППФП)</b>		<b>4/4</b>	
<b>Тема 7.1 Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08 ПК 3.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. Разучивание и совершенствование выполнения упражнений, направленных на развитие профессионально значимых физических качеств, прикладных двигательных умений и навыков	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 7.2 Комплекс ГТО как средство поддержания профессиональной физической подготовки</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04 ОК 08 ПК 3.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Необходимые меры безопасности и сохранения здоровья. Знакомство с комплексом ГТО и выбор дополнительных видов спорта для сдачи нормативов комплекса ГТО	2	

	<p>Методика определения профессионально значимых физических, психических и специальных качеств будущего специалиста.</p> <p>Выполнение нормативов ГТО.</p> <p>Контрольный норматив: Метание набивного мяча, 1 кг.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p>		
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт</b>			
<b>Всего:</b>		<b>80</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с.

2. Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. М.: Юрайт, 2019. – 192 с.

3. Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. М.: Юрайт, 2019. – 174 с.

4. Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. М.: Юрайт, 2019. – 794 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. ВФСК ГТО: Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»: сайт: Москва, 2023. – URL: <https://gto.ru/>.

2. Образовательные сайты для учителей физической культуры  
[http://metodsovet.su/dir/fiz\\_kultura/9](http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9)

3. Раздел: Физическая культура и спорт Сайт  
Rus.Edu[http://www.rusedu.ru/fizkultura/list\\_49.html](http://www.rusedu.ru/fizkultura/list_49.html)

4. Сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)  
[www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru)



<p>характерными для данной специальности; - организовывать мероприятия по здоровьесбережению трудящихся, соревнования по профессии</p>		
--	--	--

**Приложение 2.10**  
**к ОПОП по специальности**  
**21.02.15 Открытые горные работы**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	2
1. Общая характеристика.....	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	5
2.2. Содержание дисциплины .....	6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	11
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности жизнедеятельности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни.

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	

<p><b>ОК 08</b></p>	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>	
---------------------	--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	80	42
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
<b>Всего</b>	<b>80</b>	<b>42</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Актуальность изучения дисциплины</b>		<b>4 / 2</b>	
<b>Тема 1.1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества и государства</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 08
	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности и защита Родины», цели и задачи дисциплины	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Основы военной подготовки</b>		<b>6/4</b>	
<b>Тема 2.1. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 08
	Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Выполнение воинского приветствия на месте в движении	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2. Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 08
	Основы общевойскового боя, основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь).	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 08
	Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Назначение и тактика технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ)	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>		<b>8 / 12</b>	
	<b>Содержание</b>	4	

<b>Тема 3.1. Современные представления о культуре безопасности</b>	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск», «угроза».	2	ОК 07
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Индивидуальный, групповой, общественно государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.2. Влияние поведения на безопасность. Рис-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 07
	Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.3. Гражданская оборона</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 07
	Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны Основные понятия и определения задачи гражданской обороны	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.4. Современные средства поражения и их поражающие факторы</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 07
	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	«Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Тема 3.5. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 07 ОК 08
	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Итоговое тестирование</b>	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 4. Безопасность в быту</b>		<b>10 / 10</b>	
<b>Тема 4.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 08
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Первая помощь, порядок действий в экстренных ситуациях.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 08
	Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.3. Безопасное поведение в местах общественного пользования</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 08
	Правила безопасного поведения в местах общественного пользования (подъезд, лифт, придомовая территория)	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Меры по предупреждению преступлений.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.4. Безопасность на транспорте</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 07, ОК 08
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Безопасность пешехода в различных условиях.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Содержание</b>	4	

<b>Тема Безопасное поведение на разных видах транспорта</b>	Основные источники опасности в метро, на железнодорожном транспорте, водном.	2	OK 07, OK 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Правила безопасного поведения на различном транспорте.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний</b>		<b>10 / 14</b>	OK 08 OK 07
<b>Тема 5.1. Понятие первой помощи</b>	<b>Содержание</b>	4	
	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Общие правила оказания первой помощи	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 5.2. Понятие травм и их виды</b>	<b>Содержание</b>	4	OK 08 OK 07
	Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Правила первой помощи при ранениях	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.3. Понятие и виды кровотечений</b>	<b>Содержание</b>	4	OK 08
	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Понятие и виды кровотечений	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Содержание</b>	4	OK 07

<b>Тема 5.4. Первая помощь при ожогах</b>	Понятие, основные виды и степени ожогов	2	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Первая помощь при ожогах	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.5. Первая помощь при воздействии низких температур</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 07 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Первая помощь при воздействии низких температур	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.6. Первая помощь при отсутствии сознания</b>	<b>Содержание</b>	8	ОК 07 ОК 08
	Признаки обморока	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Первая помощь при остановке сердца	2	
	<b>Итоговая контрольная работа</b>	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Промежуточная аттестация-дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего:</b>		<b>80</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет Безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. Косолапова Н.В. – М.: Академия, 2020  
Рецензия № 548 от 29 июля 2009, ФГАУ ФИРО
2. <https://www.book.ru>
3. <https://e.nlrs.ru/register>
4. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
5. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьева Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства;</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона;</li> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности,</li> <li>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul>	<p>объем знаний по учебной дисциплине, понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом, степень систематизации и глубины знаний, действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач</p> <p>содержание навыков и умений, точность, прочность, гибкость навыков и умений, возможность применять навыки и умения на практике, наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.</p>	<p>Фронтальный опрос Тестирование Письменный опрос Творческое задание Ситуационные задачи Разно уровневые задания Кроссворд</p>

<p>- Оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений); использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>		
--	--	--

**Приложение 2.11**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**21.02.15 Открытые горные работы**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.11 ФИЗИКА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	Ошибка! Закладка не определена.
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	<b>Ошибка!</b>
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2. Содержание дисциплины.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Физика»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физика»: формирование у обучающихся знаний основных физических теорий, законов и закономерностей; формирование умений применять методы научного познания, используемые в физике; формирование умений решать физические задачи разных уровней сложности.

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК01	<ul style="list-style-type: none"><li>- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li><li>- Определять этапы решения задачи</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li></ul>	-
ОК02	<ul style="list-style-type: none"><li>- Определять задачи для поиска информации</li><li>- Определять необходимые источники информации</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li><li>-Приемы структурирования информации</li></ul>	-
ОК03	<ul style="list-style-type: none"><li>- Применять современную научную профессиональную терминологию</li><li>- Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Современная научная и профессиональная терминология</li><li>- Возможные траектории профессионального развития и самообразования</li></ul>	-

ОК04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	- Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
ОК05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста	-
ОК07	Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Пути обеспечения ресурсосбережения	-
ПК 5.9	Использование цифровых ресурсов и цифрового контента	Анализ и оценка информации	Управление информационными ресурсами и цифровым контентом
ПК 5.10	Определение потребностей и технологических решений	Оценка и учет последствий и эффектов деятельности	Решение технических проблем

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	137	81
Самостоятельная работа	35	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	9	-
<b>Всего</b>	<b>181</b>	<b>81</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>47/20</b>	
<b>Тема 1.1. Физика и методы научного познания</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК3, ОК5
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Наблюдение, гипотеза, эксперимент, теория, закон. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2. Основы кинематики</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 5.9, ПК 5.10
	Кинематика. Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Путь. Перемещение. Скорость.	2	
	Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Сложение скоростей. Средняя скорость. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение.	2	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №1.</b> Решение задач с профессиональной направленностью на тему Основы кинематики	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Индивидуальный проект	1	
<b>Тема 1.3. Основы динамики</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	Динамика. Сила. Масса. Фундаментальные законы механики - законы Ньютона	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №2.</b> Решение задач с профессиональной направленностью по теме Законы Ньютона	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 5.9, ПК 5.10
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Индивидуальный проект	1	
<b>Тема 1.4. Силы в механике</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	
	Виды сил. Сила тяжести Сила упругости. Сила трения. Вес тела. Закон Всемирного тяготения. Принцип суперпозиции сил.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №4.</b> Решение задач по теме Виды сил	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 5.9, ПК 5.10
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №5.</b> Закон всемирного тяготения.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Индивидуальный проект	1	
	<b>Содержание</b>	<b>9</b>	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Работа и мощность.	2	

<b>Тема 1.5. Законы сохранения в механике</b>	Энергия. Виды энергии. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 5.9, ПК 5.10
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №6.</b> Решение задач по теме Закон сохранения импульса	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №7.</b> Решение задач по теме Закон сохранения энергии	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Индивидуальный проект	1	
<b>Тема 1.6. Механические колебания</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 5.9, ПК 5.10
	Колебательное движение. Свободные и вынужденные колебания. Гармонические колебания и их характеристики. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №8.</b> Решение задач по теме Механические колебания	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Индивидуальный проект	1	
<b>Тема 1.7. Механические колебания и волны</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 5.9, ПК 5.10
	Механические волны. Поперечные и продольные волны. Основные характеристики и свойства волн	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №9.</b> Решение задач по теме Механические волны	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Индивидуальный проект	1	
<b>Тема 1.8. Основы статики</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Статика. Равновесие тел. Условие равновесия тел. Виды равновесия. Рычаги. Блоки.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	

	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №10.</b> Решение задач по теме Основы статики.	2	ПК 5.9, ПК 5.10
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Контрольная работа № 1 по разделу Механика</b>	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Индивидуальный проект	1	
<b>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b>		<b>32/ 14</b>	
<b>Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 5.9, ПК 5.10
	Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Идеальный газ. Свойство идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №11.</b> Решение задач по теме Основы МКТ	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №12.</b> Решение задач по теме Основное уравнение МКТ	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Индивидуальный проект	1	
<b>Тема 2.2 Идеальный газ. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы. Изопроцессы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Идеальный газ. Свойство идеального газа. Уравнение состояния идеального газа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 5.9, ПК 5.10
	Изопроцессы и их графики. Газовые законы.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №13.</b> Решение задач по теме Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Основные агрегатные состояния веществ и их характеристики. Насыщенный пар и его свойства. Давление насыщенного пара. Кристаллические и аморфные тела.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.4. Основы Термодинамики</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 5.9, ПК 5.10
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №14. Решение задач по теме Первый и второй закон термодинамики</b>	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.5. Тепловые двигатели</b>	<b>Содержание</b>	<b>11</b>	
	Тепловые двигатели. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 5.9, ПК 5.10
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №15. Решение задач с профессиональной направленностью по теме Тепловые двигатели</b>	2	
	<b>Контрольная работа № 2 по разделу Молекулярная физика и термодинамика</b>	2	
	<b>Дифференцированный зачет (1 семестр)</b>	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>			

	СРС №1. Подготовка к дифференцированному зачету	3	
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>57/ 30</b>	
<b>Тема 3.1. Электростатика</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле заряда. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 5.9, ПК 5.10
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №16.</b> Решение задач по теме Закон Кулона	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №17.</b> Решение задач по теме Потенциальная энергия электростатического поля. Разность потенциалов.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
Индивидуальный проект	1		
<b>Тема 3.2. Конденсаторы</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	Конденсаторы. Емкость. Единицы емкости. Соединение конденсаторов. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 5.9, ПК 5.10
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №18.</b> Решение задач по теме Конденсаторы	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
Индивидуальный проект	1		
<b>Тема 3.3. Законы постоянного тока</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	
	Постоянный электрический ток. Сила тока. Плотность тока. Электрическое сопротивление. Разность потенциалов и напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 5.9, ПК 5.10
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		

	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №19.</b> Решение задач по теме Закон Ома для участка цепи	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №20.</b> Решение задач по теме Закон Ома для полной цепи	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Индивидуальный проект	1	
	<b>Содержание</b>	<b>9</b>	
<b>Тема 3.4. Соединение проводников</b>	Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 07 ПК 5.9, ПК 5.10
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №21.</b> Решение задач по теме Последовательное и параллельное соединение проводников	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №22.</b> Решение задач по теме Смешанное соединение проводников	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №23.</b> Решение задач по теме Законы Кирхгофа для узла	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Индивидуальный проект	1	
	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 3.5. Электрический ток в различных средах</b>	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. p-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 07 ПК 5.9, ПК 5.10
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №24.</b> Решение задач по теме Закон электролиза Фарадея.	2	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Индивидуальный проект	1	
<b>Тема 3.6. Магнитное поле. Электромагнитная индукция</b>	<b>Содержание</b>	<b>11</b>	
	Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле. Самоиндукция. Индуктивность	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 5.9, ПК 5.10
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №25.</b> Решение задач по теме Сила Ампера. Сила Лоренца	4	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №26.</b> Решение задач по теме Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №27.</b> Решение задач по теме Самоиндукция, индуктивность	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Индивидуальный проект	1	
<b>Тема 3.7. Электромагнитные колебания и волны</b>	<b>Содержание</b>	<b>13</b>	
	Свободные электромагнитные колебания. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн. Колебательный контур. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 5.9, ПК 5.10
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №28.</b> Решение задач по теме Электромагнитные колебания	2	

	<b>Контрольная работа №3 по разделу Электродинамика</b>	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	СРС №2. Подготовка к контрольной работе по разделу «Электродинамика»	7	
<b>Раздел 4. Оптика</b>		<b>14/ 8</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 4.1. Природа света</b>	Точечный источник света. Скорость распространения света. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 5.9, ПК 5.10
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №29.</b> Решение задач по теме Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Индивидуальный проект	1	
	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 4.2. Законы отражения и преломления света. Волновые свойства света</b>	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 5.9, ПК 5.10
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №29.</b> Решение задач по теме Закон отражения света	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №30.</b> Решение задач по теме Закон преломления света	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Индивидуальный проект	1	
<b>Раздел 5. Элементы квантовой физики</b>		<b>10/6</b>	

<b>Тема 5.1. Физика атома и атомного ядра. Ядерные реакции.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 5.9, ПК 5.10
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №31.</b> Решение задач по теме Квантовая физика	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №32.</b> Решение задач по теме Модель атома водорода по Бору	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №33.</b> Решение задач по теме Ядерные реакции	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
Индивидуальный проект	2		
<b>Раздел 6. Эволюция Вселенной</b>		<b>12/3</b>	
<b>Тема 6.1. Строение и развитие Вселенной</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 5.9, ПК 5.10
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна. Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №34.</b> Решение задач по теме Строение и развитие Вселенной	3	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>СРС №3.</b> Подготовка к экзамену по дисциплине «Физика»	7		
<b>Индивидуальный проект:</b>			
1. Исследование практического применения физических теорий и законов кинематики в профессиональной деятельности			
2. Исследование практического применения физических теорий и законов динамики в профессиональной деятельности			
3. Исследование практического применения физических теорий и законов МКТ в профессиональной деятельности			

<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Исследование практического применения физических теорий и законов термодинамики в профессиональной деятельности</li> <li>5. Исследование практического применения физических теорий и законов постоянного электрического тока в профессиональной деятельности</li> <li>6. Исследование практического применения физических теорий и законов переменного электрического тока в профессиональной деятельности</li> <li>7. Исследование практического применения физических теорий и законов оптики в профессиональной деятельности</li> <li>8. Исследование практического применения физических теорий и законов квантовой физики в профессиональной деятельности</li> </ul>		
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	<b>9</b>	ПК 5.9, ПК 5.10, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
<b>Всего:</b>	<b>181</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Физика. Лабораторный практикум. Мокрова И.И. <https://book.ru/book/945107> 2022.
2. Физика. Практикум. Логвиненко А.О. <https://book.ru/book/945582> 2022.
3. Физика. Теория, решение задач, лексикон. Трофимова Т.И. <https://book.ru/book/943640> 2022.
4. Физика. 10 класс: учеб, для общеобразоват. организаций с прил. на электрон, носителе: базовый уровень / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. Н. А. Парфентьевой [https://лена24.рф/Физика\\_10\\_кл\\_Мякишев/index.html](https://лена24.рф/Физика_10_кл_Мякишев/index.html).
5. Физика. 11 класс: учеб, для общеобразоват. организаций с прил. на электрон, носителе : базовый и профил. уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин; под ред. Н. А. Парфентьевой. [https://лена24.рф/Физика\\_11\\_класс\\_Мякишев/index.html](https://лена24.рф/Физика_11_класс_Мякишев/index.html).

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. Учебник. Дмитриева В. Ф. — М.: Академия, 2016.
2. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. Трофимова Т. И., Фирсов А. В. — М.:Академия, 2018.
3. Физика. Задачник. 10-11 кл.: Пособие для общеобразовательных учреждений. Рымкевич А.П. – М.: Дрофа, 2014.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологии, в практической деятельности людей;</li> <li>- основные физические величины и их единицы измерения, используемые при описании механического движения, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, электродинамики, оптики и квантовой физики;</li> <li>- основные законы механики, МКТ, термодинамики, электродинамики, оптики и квантовой физики;</li> <li>- основные принципы действия машин, приборов и технических устройств;</li> <li>- технологию выполнения прямых и косвенных измерений физических величин;</li> <li>- правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать физические явления (процессы) объяснять их на основе физических законов;</li> <li>- описывать механическое движение, используя физические величины;</li> <li>- описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины;</li> <li>- описывать изученные электрические свойства вещества и электрические и</li> </ul>	<p>Демонстрирует знания основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем;</p> <p>Демонстрирует знания алгоритмов выполнения работ;</p> <p>Демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Демонстрирует знания приемов структурирования информации;</p> <p>Демонстрирует знания современной научной и профессиональной терминологии;</p> <p>Демонстрирует знания возможных траекторий профессионального развития и самообразования;</p> <p>Демонстрирует знания психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;</p> <p>Демонстрирует знания основ проектной деятельности;</p> <p>Демонстрирует знания особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>Демонстрирует знания основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности;</p> <p>Демонстрирует знания путей обеспечения ресурсосбережения</p> <p>Демонстрирует умения распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p>	<p>Оценка устного (письменного) опроса;</p> <p>Оценка результатов физического диктанта;</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ и индивидуальных проектов;</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p> <p>Оценка результатов выполнения экзаменационных заданий</p>

<p>электромагнитные явления (процессы), используя физические величины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать оптические свойства используя физические величины;</li> <li>- описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины;</li> <li>- анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы;</li> <li>- решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы;</li> <li>- решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления</li> </ul>	<p>Демонстрирует умения определять этапы решения задачи;</p> <p>Демонстрирует умения определять задачи для поиска информации;</p> <p>Демонстрирует умения определять необходимые источники информации;</p> <p>Демонстрирует умения применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>Демонстрирует умения определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>Демонстрирует умения организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Демонстрирует умения взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>Демонстрирует умения грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>Демонстрирует умения соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>Демонстрирует умения определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.</p>	
--	--	--

**Приложение 2.12**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**21.02.15 Открытые горные работы**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.12 ХИМИЯ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	Ошибка! Закладка не определена.
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	<b>Ошибка!</b>
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2. Содержание дисциплины.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Химия»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: Формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>- определять этапы решения задачи;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- составлять план действия</li><li>- определять необходимые ресурсы;</li><li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- реализовывать составленный план;</li><li>- оценивать результат и последствия своих</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- структуру плана для решения задач;</li><li>- порядок оценки результатов решения задач</li><li>профессиональной деятельности</li></ul>	-

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> </ul>	
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива,</li> <li>психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> </ul>	
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при</li> </ul>	

	<p>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	<p>ведении профессиональной деятельности;</p> <p>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>- пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>- принципы бережливого производства;</p> <p>- основные направления изменения климатических условий региона.</p>	
ПК4.3	Использование цифровых ресурсов и цифрового контента	Анализ и оценка информации	Управление информационными ресурсами и цифровым контентом.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	80	42
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
<b>Всего</b>	<b>80</b>	<b>42</b>

2.2.

## Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>		<b>8 /4</b>	
<b>Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01 ОК.02
	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01 ОК.02
	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки	2	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Химические реакции</b>		<b>10 / 6</b>	
<b>Тема 2.1. Типы химических реакций</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01 ОК. 02 ОК. 07
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидросокомплексов цинка и алюминия)	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК.02 ОК.04
	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	«Реакции гидролиза». Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с	2	

	растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей		
	Строение вещества и химические реакции	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>		<b>24 / 14</b>	
<b>Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	OK.01 OK.02
	Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси)	2	
	Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу)	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	OK. 01 OK. 02 OK.04 OK. 07
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	2	

	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства	2	
	<b>Итоговая контрольная работа за 1 семестр</b>	<b>2</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве</b>	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов,	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК.04 ОК. 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности	2	
	Свойства неорганических веществ	2	
	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>		<b>26 / 10</b>	
<b>Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
<b>Тема 4.2. Свойства органических соединений</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	Предельные углеводороды, гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения) Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов;	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07
	Непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	

	Кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки)	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.	2	
	Получение этилена и изучение его свойств». Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	ОК.01 ОК.02 ОК.07
	Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.	2	
	Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование	2	

	волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных)	2	
	Структура и свойства органических веществ	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>		<b>8 / 4</b>	
<b>Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические) Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.	2	ОК. 01 ОК.02 ОК.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	«Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ». Исследование зависимости скорости реакции от концентрации. Определение константы скорости реакции графическим методом	2	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.	2	ОК. 01 ОК.02 ОК.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 6. Дисперсные системы</b>		<b>4/4</b>	
<b>Тема 6.1. Дисперсные системы</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Решение задач на приготовление растворов. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией.	2	ОК. 01 ОК.02 ОК.04 ОК.07
<b>Промежуточная аттестация-дифференцированный зачёт</b>		2	
<b>Всего</b>		<b>80</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

- 1 Химия. Учебник СПО. Ерохин Ю.М. – М.: Академия, 2020.
2. <https://book.ru/book/947249>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Габриелян О.С, Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений среднего проф. образования. — М., 2019.
2. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учебное пособие для студ. учреждений среднего проф. образования. — М., 2019.
3. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. Электронная форма учебного пособия для СПО – 2024г. <https://profspo.ru/books/701408>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива,</li> </ul>	<p>Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.</p> <p>Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.</p> <p>Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</p>	<p>Промежуточное тестирование.</p> <p>Проверка тетради.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Проверка домашних задач.</p> <p>Оценивание практических работ.</p> <p>Промежуточный контроль.</p> <p>Оценивание контрольных работ.</p> <p>Фронтальный, индивидуальный опрос</p> <p>Проверка домашних заданий.</p> <p>Заполнение таблиц в соответствии с темами.</p>

<p>психологические особенности личности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы проектной деятельности;</li><li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li><li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li><li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li><li>- принципы бережливого производства;</li><li>- основные направления изменения климатических условий региона</li></ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>- определять этапы решения задачи;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- составлять план действия</li><li>- определять необходимые ресурсы;</li><li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- реализовывать составленный план;</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li><li>- определять задачи для поиска информации;</li></ul>		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>- определять необходимые источники информации;</li><li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li><li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li><li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li><li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li><li>- использовать современное программное обеспечение;</li><li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li><li>- организовывать работу коллектива и команды;</li><li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li><li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li><li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li><li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</li></ul>		
---	--	--

**Приложение 2.13**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**21.02.15 Открытые горные работы**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.13 БИОЛОГИЯ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	Ошибка! Закладка не определена.
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	<b>Ошибка!</b>
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2. Содержание дисциплины.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Биология»: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Дисциплина «Биология» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>- определять этапы решения задачи;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- составлять план действия</li><li>- определять необходимые ресурсы;</li><li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- реализовывать составленный план;</li><li>- оценивать результат и последствия своих</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- структуру плана для решения задач;</li><li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li></ul>	-

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> </ul>	
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> </ul>	
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении</li> </ul>	

	- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;	профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона	
ПК 4.4	Использование цифровых ресурсов и цифрового контента.	Анализ и оценка информации	Управление информационными ресурсами и цифровым контентом.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	80	42
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	<b>80</b>	<b>42</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>		<b>22/12</b>	
<b>Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.02
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.04
	Клеточная теория (Т.Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты хромопласты)	2	
	Вирусные и бактериальные заболевания	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	

<b>Тема 1.3.</b> <b>Структурно функциональные факторы наследственности</b>	<p>Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства.</p>	2	OK.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.4.</b> <b>Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>	<b>Содержание</b>	2	OK.02 OK.04
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.5.</b> <b>Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>	<b>Содержание</b>	8	OK.02 OK.04
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	Исследование фаз митоза на микропрепарате клеток кончика корня	2	
	Сравнение митоза и мейоза	2	
	<b>Контрольная работа.</b> Молекулярный уровень организации живого	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>		<b>22/12</b>	
<b>Тема 2.1. Строение организма</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.02 ОК.04
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2. Формы размножения организмов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.02
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Строение и развитие половых клеток	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.02 ОК.04
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных, как доказательство их эволюционного родства	2	
	Итоговая контрольная работа за 1 семестр	2	
<b>Тема 2.4. Закономерности наследования</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.02 ОК.04

	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г.Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	ОК.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.6. Закономерности изменчивости</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК. 01
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	2	ОК.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	ОК.04
	Закономерности изменчивости	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>		<b>12/6</b>	

<b>Тема 3.1.История эволюционного учения. Микроэволюция</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	OK.02 OK.04
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Изучение морфологического критерия вида на живых системах	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	OK.02 OK.04
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н.Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Макроэволюция	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	OK.02 OK.04
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Происхождение человека	2	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 4. Экология</b>		<b>18/8</b>	
<b>Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.02 ОК.04
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Организм и среда. Экологические факторы	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.2 Популяция, сообщества, экосистемы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.07
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Составление цепей питания и построение экологических пирамид	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.3. Биосфера глобальная экологическая система</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.07
	Биосфера глобальная экологическая система Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	2	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Биосфера	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК. 01 ОК.02 ОК.04 ОК.07
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Отходы производства	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.02 ОК.04 ОК.07
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>		<b>6/4</b>	
<b>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого</b>	<b>Содержание</b>		ОК. 01 ОК.02 ОК. 04
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных	2	

	источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Биотехнологии в жизни каждого. Биотехнологии в промышленности	2	
<b>Промежуточная аттестация-дифференцированный зачёт</b>		2	
<b>Всего</b>			<b>80</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
2. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489661>
3. Общая биология. Учебник. Константинов В.М. – М; Академия, 2020

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.
2. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред. Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. — М. : Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.
3. <https://book.ru/book/943043>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива,</li> </ul>	<p>Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.</p> <p>Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.</p> <p>Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</p>	<p>Промежуточное тестирование. Проверка тетради. Устный опрос Проверка домашних задач. Оценивание практических работ. Промежуточный контроль. Оценивание практических заданий. Оценивание контрольных работ. Фронтальный, индивидуальный опрос Проверка домашних заданий.</p> <p>Заполнение таблиц в соответствии с темами</p>

<p>психологические особенности личности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы проектной деятельности;</li><li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li><li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li><li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li><li>- принципы бережливого производства;</li><li>- основные направления изменения климатических условий региона</li></ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>- определять этапы решения задачи;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- составлять план действия</li><li>- определять необходимые ресурсы;</li><li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- реализовывать составленный план;</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li></ul> <p>определять задачи для поиска информации;</p>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>- определять необходимые источники информации;</li><li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li><li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li><li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li><li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li><li>- использовать современное программное обеспечение;</li><li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li><li>- организовывать работу коллектива и команды;</li><li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li><li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li><li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li><li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li></ul>		
---	--	--

**Приложение 2.14**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**21.02.15 Открытые горные работы**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.14 РОДНОЙ ЯЗЫК»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	170
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	252
<b>2. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>253</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	253
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	253
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>254</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	254
2.2. Содержание дисциплины.....	255
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>258</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	258
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>258</b>

## 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Родной язык»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Родной язык»: формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, патриотизма, чувства сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и будущее, представления о традиционных российских духовно-нравственных ценностях как основе российского общества, воспитание культуры межнационального общения.

Дисциплина «Родной язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.06	- описывать значимость своей профессии	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей - значимость профессиональной деятельности по профессии	
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности.	

	<p>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>		
ПК 3.4	<p>- разрабатывать программы обучения по охране труда в соответствии с профессией, специальностью и занимаемой должностью.</p>	<p>- требования отраслевых нормативных документов к уровню квалификации персонала организации.</p>	<p>- проведения инструктажа работников опасных производственных объектов о соблюдении требований охраны труда и промышленной безопасности.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	34	18
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>18</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Язык и культура</b>		<b>6 / 2</b>	
<b>Тема 1.1. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 06, ОК.09
	Место русского языка в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2. Русский язык как развивающееся явление</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 06, ОК.09
	Литературный язык – высшая форма развития национального языка. Основные признаки и функции литературного языка. Система норм русского литературного языка. Типы норм. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, объективных процессах в современном русском языке.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.3. Активные процессы в современном русском языке</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	«Неологический бум» русского языка в 21 веке. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов,	2	

	изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов. Контрольная работа по разделу "Язык и культура". Анализ контрольной работы.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Культура речи</b>		<b>6 / 6</b>	
<b>Тема 2.1. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Понятие культуры речи.</b> Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи. Культура речи и ее роль в профессиональной деятельности. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 06, ОК.09 ПК 3.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей.	2	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК.09 ПК 3.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. Контрольная работа «Грамматические нормы русского языка».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Русский язык в межкультурной коммуникации</b>		<b>4/0</b>	
<b>Тема 3.1. Русский язык в межкультурной коммуникации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 06, ОК.09
	Базовые понятия межкультурной коммуникации (коммуникация, культура, конфликт, контакт). Русский язык как язык межкультурного взаимодействия. Конфликты и конфликтогенные ситуации в межкультурной коммуникации. Нарушение правил общения. Конфликты, связанные с недостаточным владением культурными нормами. Конфликты, связанные с недостаточным владением речевыми нормами русского языка. Нивелирование конфликтов. Языковые средства ухода от конфликтов. Толерантность к другой культуре –проблемы и решения.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 06, ОК.09

<b>Тема 3.2. Диалог культур в профессиональном общении.</b>	Принципы и правила межкультурной коммуникации. Особенности русского речевого этикета в культуре России. Вербальная и невербальная коммуникация. Учет национальных культур коммуникантов. Диалог культур в профессиональном общении как залог развития и приумножения культурных и профессиональных компетенций. Языковые средства, демонстрирующие интерес к собеседнику, его культуре и национальным традициям, стремление помочь и выражение этого стремления через средства русского языка.	2	ПК 3.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Деловая коммуникация</b>		<b>8/4</b>	
<b>Тема 4.1. Этика и этикет делового общения.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 05, ОК 06, ОК.09 ПК 3.4
	Понятие этикета. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения, его признаки и принципы. Функции речевого этикета в деловом общении. Виды и жанры делового общения. Устное и письменное деловое общение. Телефонный этикет в деловом общении.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.2. Документ как тип текста.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 05, ОК 06, ОК.09 ПК 3.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Функции документа. Виды документов в организации. Анализ документных текстов разных типов. Создание инструктивных и справочно-информационных документов в соответствии с ситуацией. Деловая переписка: разновидности, каналы связи, условия успешности, средства обеспечения коммуникативного комфорта участников общения. Стилистическая тональность письма и факторы ее выбора. Средства снижения/повышения формальности письма.	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.3. Виды текстов, актуальных при трудоустройстве.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 06, ОК.09
	Виды текстов, актуальных при трудоустройстве. Вакансия, резюме, сопроводительное письмо к резюме, мотивационное письмо. Шаблоны, сайты по трудоустройству. Терминология трудоустройства. Речекоммуникативная составляющая профессии/специальности.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Виды самопрезентации.</b> Практическая работа по профессиональной самопрезентации в интернет-пространстве (создание и текстовое наполнение своего профессионального профиля в социальных сетях), написание мотивационного письма для участия в профессиональных конкурсах и т.д.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.4. Речевой этикет в интернет-коммуникации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 06, ОК.09
	Функции русского языка в интернете. Характеристики интернет-коммуникации. Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета. Отклонение от нормы. Анализ коммуникации на профессиональные темы с точки зрения соблюдения/ нарушения речевого этикета.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 5. Ораторское мастерство</b>		<b>12/6</b>	
<b>Тема 5.1. Оратория: мастерство публичного выступления.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 06, ОК.09 ПК 3.4
	Риторический канон в истории и современности. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Понятие эффективности речевого общения.	2	

	<p>Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.</p> <p>Риторический канон. Структура высказывания. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p>		
<p><b>Тема 5.2.</b> <b>Средства речевой выразительности.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>2</b>	<p>ОК 05, ОК.09</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	2	
	<p>Риторический канон. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы.</p>	2	
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p>		
<p><b>Тема 5.3.</b> <b>Риторика делового общения.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>2</b>	<p>ОК 05, ОК 06, ОК.09 ПК 3.4</p>
	<p>Категория монолога и диалога как формы речевого общения.</p> <p>Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация.</p> <p>Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.</p> <p>Спор, дискуссия, полемика. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.</p>	2	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>		
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовить текст публичного выступления «Моя профессия - моё будущее».</p>	2	
<p><b>Тема 5.4.</b> <b>Публичное выступление.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>2</b>	<p>ОК 05, ОК 06, ОК.09</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	2	

	Выступление обучающихся с подготовленными речами, анализ и обсуждение выступлений на тему: «Моя профессия - моё будущее».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.5. Дифференцированный зачет</b>	<b>Содержание</b>		ОК 05, ОК 06, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Дифференцированный зачет	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Национальная библиотека Республики Саха (Якутия) (ЭБ НБ РС(Я) <http://e.nlrs.ru><https://e.nlrs.ru/register>
2. Русский язык и культура речи: Антонова Е.С.- М.:Академия , 2021. Рецензия №134 от 9 апреля 2019г. ФГАУ "ФИРО".
3. Русский язык. Учебник. Герасименко Н.А. - М.: Академия, 2021. Рецензия № 494 от 29.12.2019, ФГАУ «ФИРО»
4. Русский язык и культура речи в профессиональной сфере деятельности. Учебник. Лаврушина Е. В., Болдина О. О., Буйских Т. М., Корнилова Т. В., Карпухина Н. М. <https://book.ru/book/947829>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательский центр "Академия", 2020.
2. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2020.
3. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2021.
4. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2020.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о единстве и многообразии языкового и социокультурного пространства России, - осуществляет диалог культур средствами русского языка, учитывает межкультурные различия и конфликтогенные ситуации;</li> <li>- способность анализировать, комментировать, создавать и редактировать тексты различного коммуникативного назначения, в том презентационных деловых жанров (резюме, автобиография, мотивационное письмо), а также текстов интернет-коммуникации;</li> <li>- сформированность умений эффективного взаимодействия в ситуациях межличностного, группового, публичного общения, в том числе в интернет-коммуникации, использования языковых средств с учетом ситуации общения, культурных особенностей адресата, целей и условий взаимодействия;</li> <li>- сформированность представлений о культуре публичного выступления, приемах и способах речевого воздействия на аудиторию, правилах поведения оратора; умений готовить и произносить публичные речи, тематически связанные с профессией/специальностью;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устный опрос</li> <li>Тестирование</li> <li>Лингвистические задачи</li> <li>Деловые игры</li> <li>Кейс - задания</li> <li>Практические работы</li> <li>Контрольные работы</li> <li>Групповые проекты</li> <li>Составление делового письма</li> <li>Составление ответа на деловое письмо</li> <li>Выразительное чтение публицистического текста</li> <li>Выполнение письменных творческих заданий</li> <li>Подготовка и произнесение публичной речи</li> <li>Анализ-обсуждение речевого портрета</li> </ul>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о культуре деловой речи, принципах и правилах эффективной деловой переписки, речевом</li> </ul>	

<p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей профессии</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	<p>этикет в деловой коммуникации; способность вести деловую переписку через разные каналы связи (электронная почта, мессенджеры и др.) с учетом ситуации общения и фактора адресата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет готовить и произносить публичные речи, тематически связанные с профессией/специальностью, формулировать и аргументировать свою позицию, участвовать в обсуждении выступлений других обучающихся с соблюдением этических и этикетных норм;</li> <li>- умеет анализировать, комментировать, создавать и редактировать тексты различного коммуникативного назначения, в том презентационных деловых жанров (резюме, автобиография, мотивационное письмо), а также текстов интернет-коммуникации.</li> </ul>	
---	--	--

**Приложение 2.15**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**21.02.15 Открытые горные работы**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....Ошибка! Закладка не определена.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....Ошибка! Закладка не определена.

**2. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...** Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ... **Ошибка! Закладка не определена.**

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ** .....Ошибка! Закладка не определена.

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Содержание дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ** .....Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ** ....Ошибка! Закладка не определена.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «История России»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, формирование научного мировоззрения и основ исторического мышления, воспитание гражданственности и патриотизма.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	-
ОК.02	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	принципы бережливого производства	

ПК 3.3	организовывать мероприятия по здоровьесбережению трудящихся, соревнования по профессии	требования отраслевых нормативных документов к уровню квалификации персонала организации	организации трудовых отношений в коллективе на основе современных методов, принципов управления, передового производственного опыта, технических, финансовых, социальных и личностных факторов
--------	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	42	14
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
<b>Всего</b>	<b>44</b>	<b>14</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел N. Наименование раздела</b>			
<b>Тема 1.1. Россия-великая держава</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01,04,05,06
	Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
<b>Тема 1.2. Александр Невский как спаситель Руси</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02,04,06,07
	Русь и Орда. Александр Ярославович	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическая работа № 1 Русь и Орда. Александр Ярославович	2	
<b>Тема 1.3. Смута и ее преодоление</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02,04,06,07
	Династический кризис и причины Смутного времени	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическая работа № 2. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений	2	
<b>Тема 1.4. Волим под царя восточного, православного</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02,04,06,07
	Взаимоотношения России и Польши	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическая работа № 3 Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество)	2	

<b>Тема 1.5 Пётр I Великий Строитель великой империи</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02,04,06,07
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы)	2	
<b>Тема 1.6 Отторженная возвратих</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02,04,06,07
	Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа № 4 Строительство городов в Северном Причерноморье	2	
<b>Тема 1.7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02,04,06,07
	Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа № 5 Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны	2	
<b>Тема 1.8. Гибель империи</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02,04,06,07
	Октябрь 1917г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа № 6 Гражданская война	2	
<b>Тема 1.9.От великих потрясений к великой победе</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02,04,06,07
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Индустриализация	2	
<b>Тема 1.10.Вставай страна огромная</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02,04,06,07
	Основные этапы и события Великой Отечественной войны	2	
<b>Тема 1.11. В буднях великих строек</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02,04,06,07
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы	2	
<b>Тема 1.12. От перестройки</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02,04,06,07

к кризису, от кризиса к возрождению	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы	2	
Тема 1.13. Россия XXI век	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02,04,06,07
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Владимир Путин.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа №7 Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.	2	
Тема 1.14. История антироссийской пропаганд	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02,04,06,07
	Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего</b>		<b>44</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

4. История. Учебник. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.-М.: Академия, 2022. Рецензия №32 от 13.02.2018г. ФГБУ"ФИРО"
5. История России: электронное пособие. – Челябинск, ЮУрГУ, 2019
6. История. Учебник. 2023г. Самыгин П.С. Шевелев В.Н. <https://book.ru/book/943202>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

5. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
6. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
7. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>
8. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века;</li> </ul>	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных заданий.</p> <p>Проведение фронтального опроса, тестирования, самостоятельных работ с открытыми вопросами.</p>

<p>выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– положение России накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>– Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация;</li> <li>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</li> <li>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</li> <li>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой</li> </ul>	<p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе</p>	
---	--	--

<p>России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать понимание места России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века;</li> <li>- показывать знание достижений страны и ее народа;</li> <li>- умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны. Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом;</li> <li>- значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века;</li> <li>- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации;</li> <li>- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества;</li> <li>- готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- систематизировать историческую информацию в соответствии заданными критериями;</li> <li>- сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</li> </ul>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование умения оценивать результат и последствия исторических событий</p> <p>Сформированность умений определять задачу поиска исторической информации</p> <p>Демонстрация умения структурировать полученную информацию</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения Выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную</p>	<p>Подготовка ответов, выступлений, анализов на поставленную тему.</p>

	<p>ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
--	--	--

**Приложение 2.16**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**21.02.15 Открытые горные работы**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** .....Ошибка! Закладка не определена.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** .....Ошибка! Закладка не определена.

**2. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** .... Ошибка!  
Закладка не определена.

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ... **Ошибка! Закладка не определена.**

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ** .....Ошибка! Закладка не определена.

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Содержание дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ** .....Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ** .... Ошибка! Закладка не определена.

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование у обучающихся умения применять полученные знания в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни, на повышение уровня речевой культуры.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>-определять этапы решения задачи</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>-составлять план действия</li> <li>-определять необходимые ресурсы</li> <li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>-реализовывать составленный план</li> <li>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>-структуру плана для решения задач</li> <li>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	

ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>	
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>	

ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	
ПК 4.3	-использовать цифровые ресурсы и цифровой контент	-анализ и оценку информации	управления информационными ресурсами и цифровым контентом

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	70
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
<b>Всего</b>	<b>74</b>	<b>70</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Земная кора и полезные ископаемые.</b>		<b>70/70</b>	
<b>Тема 1.1 Земная кора и полезные ископаемые.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01,02,04,09, ПК 4,3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>28</b>	
	Практическая работа: Минералы.	4	
	Практическая работа: Горные породы	4	
	Практическая работа: Грунтовые воды	2	
	Практическая работа: Окаменелости	2	
	Практическая работа: Ловушка для нефти	2	
	Практическая работа: Исходная порода	4	
	Практическая работа: Разнообразие ландшафта. Горы	4	
	Практическая работа: Геологические процессы	4	
	Практическая работа: Реки и ручьи.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Земная кора и полезные ископаемые.	4	
<b>Раздел 2. Уголь</b>			
<b>Тема 2.1 Уголь</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01,02,04,09, ПК 4,3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>28</b>	
	Практическая работа: Осадочные горные породы.	2	
	Практическая работа: Выветривание пород	2	
	Практическая работа: Вулканические / магматические породы.	2	
	Практическая работа: Метаморфические горные породы	2	
	Практическая работа: Ископаемое топливо	2	
	Практическая работа: Уголь и его классификация.	2	
	Практическая работа: Образование угля.	2	

	Практическая работа: Месторождения угля	2	
	Практическая работа: Использование угля.	2	
	Практическая работа: Добыча угля	2	
	Практическая работа: Разведка подземных залежей.	2	
	Практическая работа: Перекачка воды	2	
	Практическая работа: Формы стволов	2	
	Практическая работа: Угольная промышленность в России	2	
<b>Раздел 3 Устройство на работу</b>			
<b>Тема 3.1 Трудоустройство</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01,02,04,09, ПК 4,3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>	
	Практическая работа: Резюме	2	
	Практическая работа: Анкета	2	
	Практическая работа: Сопроводительное письмо	2	
	Практическая работа: Советы при поиске работы	2	
	Практическая работа: Клише и фразы при устройстве на работу	2	
	Практическая работа: Собеседование при приеме на работу.	2	
	Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего</b>		<b>74</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

##### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Английский язык для технических специальностей. Учебник. Голубев А.П. - М.: Академия, 2020, Рецензия № 197 от 10.05. 2023, ФГАУ ФИРО

2. Английский язык для всех специальностей + еПриложение. Учебник. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. <https://book.ru/book/948592> 2023

3. Рачков, М. Ю. Английский язык для изучающих автоматику (B1—B2) : учебник для среднего профессионального образования / М. Ю. Рачков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Профессиональное образование). — Текст : непосредственный. ISBN 978-5-534-15805-2

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач Кейс Самостоятельная практическая работа Устный опрос Лексический диктант Разноуровневые задания Практическая работа

<p>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>-методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>-структуру плана для решения задач</p> <p>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>- приемы структурирования информации</p> <p>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>- основы проектной деятельности</p> <p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>- особенности произношения</p>	<p>выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>Управление информацией и данными с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач</p>	<p>Проект</p> <p>Тест</p> <p>Эссе</p> <p>Устное монологическое высказывание (пересказ, сообщение, объяснение, комментарий и пр.)</p> <p>Диалог</p> <p>Доклад с презентацией</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> <li>- анализ и оценку информации</li> <li>Умеет:</li> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>-определять этапы решения задачи</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>-составлять план действия</li> <li>-определять необходимые ресурсы</li> <li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>-реализовывать составленный план</li> <li>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> <li>- использовать различные цифровые средства для</li> </ul>		
---	--	--

<p>решения профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организовывать работу коллектива и команды</li><li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li><li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li><li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li><li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li><li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li><li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li><li>- использовать цифровые ресурсы и цифровой контент</li></ul>		
---	--	--

**Приложение 2.17**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**21.02.15 Открытые горные работы**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** .....Ошибка! Закладка не определена.
- СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** .....Ошибка! Закладка не определена.
- 2. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** .... Ошибка!  
Закладка не определена.
- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ** .....Ошибка! Закладка не определена.
- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 2.2. Содержание дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**.....Ошибка! Закладка не определена.
- 3.1. Материально-техническое обеспечение ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ** ....Ошибка! Закладка не определена.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Безопасность жизнедеятельности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и обеспечение для него комфортных условий жизнедеятельности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть Социально-гуманитарного учебного цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 07	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией	нормативно-правовую документацию в сфере управления персоналом значимость профессиональной деятельности по специальности;	

ОК 08	организовывать профессиональную деятельность с учетом стремления к повышению своей профессиональной компетенции	законодательства, нормативно-правовых актов по профессии	
ПК 3.2	- Рассчитывать показатели, характеризующие эффективность работы производственного подразделения, использования основного и вспомогательного оборудования	- Психологических аспектов профессиональной деятельности	Выполнения технико-экономических показателей деятельности участка при проведении открытых горных работ

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	63	48
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	5	-

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	<b>68</b>	<b>48</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации</b>			
<b>Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации и их классификация.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 07,08, ПК 3.2.
	Понятие чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, природного и техногенного характера, их возможные последствия.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	
	Проработка конспектов лекций. Первая медицинская помощь при переломах, первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях, первая медицинская помощь при клинической смерти	5	
<b>Тема 1.2 Пожарная безопасность</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 07,08, ПК 3.2.
	Какая техника безопасности при возникновении пожара. Какие первичные средства пожаротушения	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа № 1 Какие огнетушащие вещества бывают и средства тушения пожаров	2	
	Практическая работа №2 Какие дозиметрические приборы радиационного контроля и разведки	2	
<b>Тема 1.3 Терроризм – угроза обществу и государству</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 07,08, ПК 3.2.
	Какой закон Российской Федерации о терроризме. Какая бывает ответственность, предусмотренная законодательством за терроризм.	2	
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>			
<b>Тема 2.1 РСЧС – единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 07,08, ПК 3.2.
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	
	Гражданская оборона. Этапы развития. Организация гражданской обороны. ЧС военного времени. Гражданская оборона	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	

<b>Тема 2.2. Средства индивидуальной и коллективной защиты</b>	Практическая работа № 3 Основные средства индивидуальной и коллективной защиты	4	ОК 07,08, ПК 3.2.
	Практическая работа № 4 Устойчивость объектов экономики	2	
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний</b>			
<b>Тема 3.1. Основы медицинских знаний</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	ОК 07,08, ПК 3.2.
	Практическая работа № 5 Основы медицинских знаний	2	
	Практическая работа № 6 Основы ЗОЖ. Вредные привычки и их влияние на здоровье	2	
	Практическая работа № 7 Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	2	
	Практическая работа № 8 Первая помощь при ранениях и травмах	2	
<b>Раздел 4. Основы военной службы</b>			
<b>Тема 4.1. Организационная структура ВС РФ</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 07,08, ПК 3.2.
	История создания ВС РФ	2	
	Национальные интересы и национальная безопасность России	2	
	Призыв граждан на военную службу и прохождение военной службы. Основные виды военной техники ВС РФ	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ.</b>	<b>30</b>	
	Практическая работа № 9 Организационная структура ВС РФ	2	
	Практическая работа №10 Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации	2	
	Практическая работа № 11 Воинская обязанность и ее содержание	2	
	Практическая работа № 12 Основные виды воинской деятельности	2	
	Практическая работа № 13 Основные виды воинской деятельности	2	
	Практическая работа № 14 Дисциплинарный устав ВС РФ	2	
	Практическая работа № 15 Дисциплинарный устав ВС РФ	2	
	Практическая работа № 16 Боевые традиции, воинские ритуалы ВС РФ	2	
	Практическая работа № 17 Военная служба по контракту	2	
	Практическая работа №18 Составы и воинские звания военнослужащих	2	
	Практическая работа № 19 Как стать офицером РА	2	
	Практическая работа № 20 Устройство и принцип действия АК	2	
	Практическая работа № 21 Ручные гранаты	2	
	Практическая работа № 22 Символы воинской чести ВС РФ	2	

	Практическая работа № 23 Обобщенное практическое задание	2	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего</b>		<b>68</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

##### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Безопасность жизнедеятельности. Учебник. Арустамов Э.А. – М.: Академия, 2020. Рецензия № 493 от 29 декабря 2011г. ФГАУ ФИРО.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

Безопасность жизнедеятельности. Учебник. Липски С. А., Фаткулина А. В. <https://book.ru/book/946890> 2023

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -методы работы в профессиональной и смежных сферах -структуру плана для решения задач -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников,	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Пользоваться профессиональной документацией на государственном	Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач Кейс Самостоятельная практическая работа Устный опрос Лексический диктант Разноуровневые задания Практическая работа Проект Тест Эссе Устное монологическое высказывание (пересказ, сообщение, объяснение, комментарий и пр.) Диалог Доклад с презентацией

<p>применяемых в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>- основы проектной деятельности</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> <li>- анализ и оценку информации</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>-определять этапы решения задачи</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую</li> </ul>	<p>и иностранном языках</p> <p>Управление информацией и данными с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач</p>	
--	---	--

<p>для решения задачи и/или проблемы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять план действия</li> <li>-определять необходимые ресурсы</li> <li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>-реализовывать составленный план</li> <li>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> </ul>		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li><li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li><li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li><li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li><li>-использовать цифровые ресурсы и цифровой контент</li></ul>		
--	--	--

**Приложение 2.18**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**21.02.15 Открытые горные работы**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>286</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>287</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	287
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	287
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>288</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	288
2.2. Содержание дисциплины.....	289
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>292</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	292
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>293</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Физическая культура»**

#### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть Социально-гуманитарного учебного цикла образовательной программы

#### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК04	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	-
ОК08	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	-
ПК 3.3	- организовывать мероприятия по здоровьесбережению трудящихся, соревнования по профессии	мероприятия по повышению эффективности труда	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	174	147
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	12	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
<b>Всего</b>	<b>186</b>	<b>147</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Физическая культура</b>		<b>186/132</b>	
<b>Тема 1.1 Легкая атлетика</b>	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>34</b>	ОК 04, ОК 08, ПК 3.3,
	ТБ на занятиях легкой атлетики. Техника низкого старта и стартового разгона.	6	
	Техника бега на короткие дистанции.	4	
	Техника бега по прямой дистанции. Бег по повороту. «Бег на 100 м» к.н.	4	
	Техника метания гранаты. «Метание гранаты» к.н.	4	
	Техника прыжка в длину с места. Тройной прыжок.к.н.	4	
	Техника старта на этапах эстафетного бега. «Челночный бег 3х9» к.н	4	
	Техника бега средние и длинные дистанции. Бег по прямой, по повороту. «3 – 6 мин. бег» к.н	4	
	Техника финиширования. Совершенствование техники бега в целом. Бег на 1000м. к.н.	4	
<b>Тема 1.2 Гимнастика.</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>36</b>	ОК 04, ОК 08, ПК 3.3,
	ТБ на занятиях гимнастики. Выполнение строевых упражнений.	4	
	Обще-развивающая гимнастика и ее упражнения.	4	
	Элементы акробатики. «3 кувырка слитно» к.н.	4	
	Развитие гибкости. Наклон вперед из положения стоя. к.н.	4	
	Прыжок ноги врозь через коня в длину. Развитие двигательных качеств. «Поднимание туловища из положения лежа» к.н.	4	
	Развитие скоростной выносливости. Прыжки через скакалку к.н	4	
	Висы и упоры на гимнастических снарядах (перекладина). «Подтягивание» к.н.	4	
	Профессионально-прикладная физическая подготовка.	4	
	«Сгибание разгибание рук в упоре лёжа» к.н	4	

<b>Тема 1.3 Волейбол</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>32</b>	ОК 04, ОК 08, ПК 3.3,
	ТБ на занятиях волейбола. Техника передвижения.	4	
	Техника владения мячом. Верхняя прямая и боковая подача. Учебная игра.	4	
	Техника верхней передачи над собой. Учебная игра. «Верхняя прямая подача» к.н.Зачет	4	
	Техника передачи мяча двумя руками снизу над собой. Учебная игра.	4	
	Техника верхней передачи вперед. Учебная игра.	4	
	Техника верхней передачи в прыжке. Учебная игра.	4	
	Техника прямого нападающего удара. Учебная игра. «Верхняя передача над собой» к.н.	4	
	Техника блокирования. Учебная игра «Передача мяча двумя руками снизу над собой» к.н	4	
<b>Тема 1.4 Баскетбол</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>52</b>	ОК 04, ОК 08, ПК 3.3,
	ТБ на занятиях баскетбола. Техника владения мячом.	4	
	Ловля и остановки с ловлей мяча.	4	
	Техника передачи мяча в движении. « Прием – передача мяча (2м)» к.н.	4	
	Ведение мяча. Остановки после ведения	4	
	«прием-передача мяча с отскоком (5м)» к.н.	4	
	Основные способы передвижений в нападении	4	
	Основные способы передвижений в защите	4	
	Бросок одной рукой сверху в движении. Учебная игра.	4	
	«Скоростное ведение мяча» к.н.	4	
	Разновидности броска в движении. Учебная игра.	4	
	«Бросок мяча одной рукой сверху после ведения» к.н.	4	
	Приёмы противодействия и овладения мячом, вырывание и выбивание мяча.	4	
Учебная игра. «Штрафной бросок» к.н	4		
<b>Тема 1.5 Национальные виды спорта Якутии</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>20</b>	ОК 04, ОК 08, ПК 3.3,
	Национальные прыжки «Ыстанга» к.н.	4	
	Национальные прыжки «Куобах» к.н.	4	
	«Прыжки национальных видов» к.н.	4	
	Национальные прыжки «Кылыы»	4	
	«Прыжки национальных видов» к.н.	4	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>12</b>	
	Подготовка сообщений, и рефератов. По международным видам спорта.	12	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего</b>		<b>186</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

##### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
2. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
3. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикарчукМИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
4. Физическая культура (базовый уровень)», Андриюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
5. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
6. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
7. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. <https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>
8. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Основные электронные издания: Физическая культура. Учебник. Бишаева А. А., Малков В. В. <https://book.ru/book/941740> 2022
2. Физическая культура. Практикум. Тиханова Е. И. <https://book.ru/book/942729> 2022



<p>профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; - организовывать мероприятия по здоровьесбережению трудящихся, соревнования по профессии</p>		
--	--	--

**Приложение 2.19**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**21.02.15 Открытые горные работы**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** .....Ошибка! Закладка не определена.
- 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** .... Ошибка!  
Закладка не определена.
- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ** .....Ошибка! Закладка не определена.
- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 2.2. Содержание дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**.....Ошибка! Закладка не определена.
- 3.1. Материально-техническое обеспечение ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ** ....Ошибка! Закладка не определена.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы финансовой грамотности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: формирование у обучающихся умений и навыков принятия финансовых решений в повседневной жизни и в процессе взаимодействия с финансовыми институтами.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>-определять этапы решения задачи</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>-составлять план действия</li> <li>-определять необходимые ресурсы</li> <li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>-реализовывать составленный план</li> <li>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>-структуру плана для решения задач</li> <li>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	

ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>	
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>	

ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	
ПК 4.3	-использовать цифровые ресурсы и цифровой контент	-анализ и оценку информации	управления информационными ресурсами и цифровым контентом

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	42	28
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
<b>Всего</b>	<b>48</b>	<b>28</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы финансовой грамотности</b>		<b>48/38</b>	
<b>Тема 1.1 Семейная экономика. Контроль семейных расходов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01,02,04,09, ПК 4,3
	Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT–анализ как один из способов принятия решений. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения. Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 1. Составляющие семейного бюджета.	4	
	Практическое занятие 2. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Земная кора и полезные ископаемые.	4	
<b>Тема 1.2 Банковская система России.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01,02,04,09, ПК 4,3
	Текущие счета и банковские карты. Сберегательные вклады: как они работают и как сделать выбор	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 3. Решение задач на определение процентного дохода по вкладам.	4	
	Практическое занятие 4. Особенности ипотечного кредита. Рефинансирование кредита	4	
<b>Тема 1.3 Основные требования к депозитным операциям.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01,02,04,09, ПК 4,3
	Основные понятия: инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции, банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по	2	

	депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией, банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат, заемщик, финансовые риски, ликвидность.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 5. Анализ финансовых рисков при заключении депозитного договора.	4	
<b>Тема 1.4 Основные кредитные операции.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01,02,04,09, ПК 4,3
	Основные понятия: банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 6. Заключение кредитного договора. Расчет процентов по кредиту (решение ситуационных задач).	2	
	Практическое занятие 7. Решение задач «Расчет компенсации по кредиту».	2	
<b>Тема 1.5. Страхование имущества. Страхование здоровья и жизни.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01,02,04,09, ПК 4,3
	Основные понятия: страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 8. Заключаем договор страхования — сбор информации о страховой компании и предоставляемых страховых программах, принципы отбора страховой компании для заключения договора. Виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев).	2	
	Практическое занятие 9. Составление договора страхования жизни.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	1. Выполнить задание по теме «Страхование жилья». Зайдите на сайт какой-либо страховой компании (на выбор) и узнайте, сколько стоит страховка вашего жилья от пожара и какой	6	

	максимальный размер компенсации можно получить в случае пожара или затопления.		
<b>Тема 1.6 Налоговая система.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01,02,04,09, ПК 4,3
	Основные понятия: Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 10. Права и обязанности налогоплательщиков.	2	
	Практическое занятие 11. Проверка правильности заполнения налоговой декларации по налогу на добавленную стоимость.	2	
	Практическое занятие 12. Проверка правильности заполнения налоговой декларации по налогу на добавленную стоимость.	2	
<b>Тема 1.7. Риски в мире денег: как защититься от разорения.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01,02,04,09, ПК 4,3
	Виды риска (инфляционный, валютный, кредитный, ценовой, физический, предпринимательский, риск мошенничества).		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 13. Решение практических ситуаций по теме «Финансовое мошенничество» (карточки с проблемными ситуациями).	2	
	Практическое занятие 14. Риски потери денег и имущества.	2	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего</b>		<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

##### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бизнес-планирование: учебное пособие / В.А. Богомолова, Н.М. Белоусова, О.В. Кублашвили, Р.Ю. Ролдугина. М.: Изд-во МГУП им. Ивана Фёдорова, 2018. 250 с. Режим доступа: [http://storage.elib.mgup.ru/6/bogomolova\\_2014.pdf](http://storage.elib.mgup.ru/6/bogomolova_2014.pdf)

2. Бокова И.В., Дядичко С.П. и др. Финансы и кредит: краткий курс лекций. Оренбург: Изд-во ОГУ, 2019. 185 с. Режим доступа: <http://www.aup.ru/books/m1088>

3. Вагин С.Г. Курс лекций «Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество». Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/vaginvideo>

4. Галаганов В.П. Страховое дело: учебник для студентов СПО. 9-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2019. 379 с. Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008892805>

5. Деньги, кредит, банки: учебник / под ред. О.И. Лаврушина. М.: КноРус, 2019. 448 с. Режим доступа: [http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook\\_134.html](http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_134.html) К РЕКОМЕН

6. Романова И.Б., Айнуллова Д.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика: учебное пособие. Ульяновск: Изд-во УлГУ, 2020, 91 с. Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/473/74473/54049?p\\_page=3](http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/473/74473/54049?p_page=3)

7. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник для СПО / под ред. Л.А. Чалдаевой; 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2018. 542 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/433332>

8. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для СПО / под ред. Д.Г. Черника, Ю.Д. Шмелева; 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2020. 495 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/nalogi-i-nalogooblozhenie-382452>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2019

2. Савицкая Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся по основным программам профессионального обучения. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>-структуру плана для решения задач</li> <li>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> </ul>	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>Управление информацией и данными с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач</p>	<p>Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач</p> <p>Кейс</p> <p>Самостоятельная практическая работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Лексический диктант</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Практическая работа</p> <p>Проект</p> <p>Тест</p> <p>Эссе</p> <p>Устное монологическое высказывание (пересказ, сообщение, объяснение, комментарий и пр.)</p> <p>Диалог</p> <p>Доклад с презентацией</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектной деятельности</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> <li>- анализ и оценку информации</li> <li>Умеет:</li> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>-определять этапы решения задачи</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>-составлять план действия</li> <li>-определять необходимые ресурсы</li> <li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>-реализовывать составленный план</li> <li>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> </ul>		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> <li>-использовать цифровые ресурсы и цифровой контент</li> </ul>		
--	--	--

**Приложение 2.20**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**21.02.15 Открытые горные работы**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** .....Ошибка! Закладка не определена.
- 2. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** .... Ошибка!  
Закладка не определена.
- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ** .....Ошибка! Закладка не определена.
- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 2.2. Содержание дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ** .....Ошибка! Закладка не определена.
- 3.1. Материально-техническое обеспечение ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ** .... Ошибка! Закладка не определена.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Основы бережливого производства»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование определения ценности, планирование потока ее создания, составление процесса, работы в рамках «вытягивающей» системы и непрерывного совершенствования.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 08	организовывать профессиональную деятельность с учетом стремления к повышению своей профессиональной компетенции	Законодательства, нормативно-правовых актов по профессии	
ПК 2.2	Разрабатывать мероприятия по улучшению условий труда на рабочих местах	Требования Федеральных законодательных актов в области промышленной безопасности ОПО	Контроль соблюдения должностной и производственной инструкции по ОТ на рабочих местах

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	60	40
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	11	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
<b>Всего</b>	<b>71</b>	<b>40</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия</b>			
<b>Тема 1.1. Бережливое производство в рамках других моделей повышения эффективности.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 08, ПК 2.2
	Традиционное и бережливое производство Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство».	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Бережливое производство в рамках других моделей повышения эффективности.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Бережливое производство: история и современность.	4	
<b>Тема 1.2. Создание базовых условий для реализации модели бережливого производства.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 08, ПК 2.2
	Создание базовых условий для реализации модели бережливого производства.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Бережливая компания как система: организация и управление. Стандартизация деятельности.	4	
<b>Тема 1.3 Философия бережливого производства</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 08, ПК 2.2
	Принципы бережливого производства.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическая работа №1 Понятие производственной системы, ее место в современной теории управления	4	
	Практическая работа №2 История отечественной школы управления. Основы бережливого производства	4	
<b>Раздел 2. Организация внедрения модели бережливого производства на предприятии.</b>			
	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	

<b>Тема 2.1. Виды моделей бережливого производства</b>	Система Кайдзен: построение производственного потока на рабочем участке.	2	ОК 08, ПК 2.2
	Система «Упорядочения /5S».	2	
	Система менеджмента качества	2	
	Система «Точно-вовремя -JIT».	2	
	Система общего производительного обслуживания оборудования TPM	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Совершенствование производства.	3	
<b>Тема 2.2 Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 08, ПК 2.2
	Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ.</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа №3. Организация производственной среды.	2	
<b>Тема 2.3 Инструментарий бережливого производства</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	ОК 08, ПК 2.2
	Практическая работа №4 Стандартизация действий рабочего места	4	
	Практическая работа №5 Расчет численности персонала	4	
<b>Тема 2.4 Принципы бережливого производства</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	ОК 08, ПК 2.2
	Практическая работа №6 Наблюдения на горнодобывающем предприятии	4	
<b>Раздел 3. Управление проектами бережливого производства</b>			
<b>Тема 3.1 Проектирование работ по внедрению систем бережливого производства</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>	ОК 08, ПК 2.2
	Практическая работа №7 Обслуживание оборудования	4	
	Практическая работа №8 Быстрая переналадка оборудования.	4	
	Практическая работа №9 Встроенное в поток качество.	4	
	Практическая работа №10 Построение плана цеха	4	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего</b>		<b>71/40</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

##### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Организация коммерческой деятельности Иванов Г.Г., М.: Академия, 2018 Допущено Министерство образования РФ.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

Бережливое производство. Бездудная А. Г., под общ. ред., Зинчик Н. С., Кадырова О. В., Растова Ю. И. КноРус, 2023 <https://book.ru/book/948328> Учебник СПО.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>-структуру плана для решения задач</li> <li>-порядок оценки результатов решения задач</li> </ul>	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач</p> <p>Кейс</p> <p>Самостоятельная практическая работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Лексический диктант</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Практическая работа</p> <p>Проект</p> <p>Тест</p> <p>Эссе</p> <p>Устное монологическое высказывание (пересказ, сообщение, объяснение, комментарий и пр.)</p>

<p>профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>- основы проектной деятельности</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> <li>- анализ и оценку информации</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> </ul>	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>Управление информацией и данными с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач</p>	<p>Диалог</p> <p>Доклад с презентацией</p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять этапы решения задачи</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>-составлять план действия</li> <li>-определять необходимые ресурсы</li> <li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>-реализовывать составленный план</li> <li>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы</li> </ul>		
---	--	--

<p>(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li><li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li><li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li><li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li><li>- использовать цифровые ресурсы и цифровой контент</li></ul>		
---	--	--

**Приложение 2.21**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**21.02.15 Открытые горные работы**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>308</b>
<b>2. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>309</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	309
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	309
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>309</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	309
2.2. Содержание дисциплины.....	310
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>312</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	312
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>312</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>317</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Инженерная графика»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Инженерная графика»: выработка знаний и навыков, необходимых студентам для выполнения и чтения технических чертежей, выполнения эскизов деталей, составления конструкторской и технической документации производства.

Дисциплина «Инженерная графика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Требования нормативных документов к содержанию и оформлению технической документации на ведение горных и взрывных работ требования Федеральных законодательных актов в области промышленной безопасности ОПО Организация планирования горного производства и управления им, основные принципы планирования актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном	

		и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач	
ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	

ОК 03	<p>Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Презентовать бизнес-идею</p>	<p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Порядок выстраивания презентации</p>	
ОК 04	<p>Организовывать работу коллектива и команды</p>	<p>Психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности</p> <p>Основы проектной деятельности</p>	
ОК 05	<p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>Проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Особенности социального и культурного контекста;</p> <p>Правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	
ОК 06	<p>Обосновывать значимость своей специальности</p> <p>Демонстрировать поведение в соответствии общечеловеческими ценностями и антикоррупционными стандартами</p>	<p>Значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей и антикоррупционных стандартов поведения</p>	
ОК 07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p>	

	бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной (специальности)	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)	
	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

ПК 1.1.	Определять по профильным сечениям элементы залегания п.и., порядок разработки участка, отработанные и планируемые к отработке объемы горной массы	Требования нормативных документов к содержанию и оформлению технической документации на ведение горных и взрывных работ	Оформление технологических карт ведения горных работ, проекта массового взрыва на участке
ПК 1.2.	проведения анализа и прогнозирования риска аварий на опасных производственных объектах и связанных с такими авариями угроз	требования Федеральных законодательных актов в области промышленной безопасности ОПО	Определение фактического объема вскрышных, добычных и взрывных работ
ПК 3.1.	Составление производственной сводки по результатам деятельности участка	Организация планирования горного производства и управления им, основные принципы планирования	Руководства коллективом смены на участке работ, отвечающим за рациональную организацию производственного процесса в соответствии с требованиями технологических, производственных инструкций и правил безопасности при проведении открытых горных работ

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	84	84
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	10	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	<b>94</b>	<b>84</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Инженерная графика</b>		<b>94/84</b>	
<b>Тема 1.1. Оформление чертежей согласно ЕСТД и ЕСКД и ГОСТов</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01 - ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Практическая работа №1. Линии чертежа и их обводка. Заполнение основной надписи.	4	
	2. Практическая работа №2. Построение контура технической детали	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	
1. Нанесение размеров на чертеж			
<b>Тема 1.2. Прикладные геометрические построения на плоскости</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01 - ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	1. Практическая работа №3. Использование приемов деления окружности на равные части	4	
	2. Практическая работа №4. Построение чертежей деталей с элементами внутренних и внешних сопряжений.	4	
<b>Тема 1.3 Проецирование на плоскости. Проекции геометрических тел.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01 - ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	1. Практическая работа №5. Расположение видов на чертеже	4	
	2. Практическая работа №6. Построение комплексного чертежа детали	4	
<b>Тема 1.4 Сечения и разрезы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01 - ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Практическая работа №7. Построение сечений многоступенчатого вала	4	

	2. Практическая работа №8. Построение простого фронтального разреза	4	
<b>Тема 1.5 Разъемные и неразъемные соединения деталей</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01 - ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Практическая работа №9. Условное изображение стандартных крепежных изделий	4	
	2. Практическая работа №10. Изображение и обозначение неразъемных соединений	4	
<b>Тема 1.6 Сборочные чертежи</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 01 - ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	1. Практическая работа № 11. Выполнение сборочного чертежа по чертежам деталей.	4	
	2. Практическая работа №12. Правила нанесения на чертежах надписей, технических требований и таблиц	4	
	3. Практическая работа № 13. Оформление спецификации	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	1. Условности и упрощения на чертежах сборочных единиц		
<b>Тема 1.7 Чертежи схем.</b>	<b>Содержание</b>	<b>32</b>	ОК 01 - ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>32</b>	
	1. Практическая работа №14. Чтение электрических схем	4	
	2. Практическая работа №15. Выполнение принципиальной электрической схемы.	4	
	3. Практическая работа №16. Оформление таблицы перечня элементов	4	
	4. Практическая работа № 17. Выполнение кинематических схем	4	
	Практическая работа № 18. Деление окружности на равные части с помощью циркуля.	4	
	Практическая работа № 19. Построение детали с элементами внутренних, внешних сопряжений	4	
	Практическая работа № 20. Выполнение чертежа швеллера ГОСТ 8240-89.	4	
	Практическая работа № 21. Построение в ручной графике проекций точки, отрезка прямой, плоскости.	4	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Повторение пройденного материала	2	
<b>Промежуточная аттестация в виде экзамена</b>		<b>9</b>	
<b>Всего</b>		<b>94</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

##### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Проектирование технологических процессов в горнодобывающей промышленности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Инженерная графика. Учебник. Пуйческу Ф.И. -М.: Академия, 2018. Рецензия №132 от 14 мая 2010г.ФГУ ФИРО.

2. Компьютерное моделирование. Учебник и практикум для СПО/А. С. Акопов. - М.: Издательство Юрайт, 2019.

3. Петров А.П. Основы САПР в машиностроении: Учебное пособие. - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2019

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Инженерная графика. Учебник. Березина Н. А. <https://book.ru/book/940489> 2021

2. Инженерная графика. Учебник. Куликов В. П. <https://book.ru/book/940099> 2021

3. Инженерная и компьютерная графика: учебник и практикум для СПО/Р.Р. Анамова; под общ.ред. Р.Р.Анамовой, С.А.Леонову, Н.В.Пшеничнову. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 246 с. - (Серия: Профессиональное образование) - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/](http://www.biblio-online.ru/book/)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> </ul>	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач</p> <p>Кейс</p> <p>Самостоятельная практическая работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Лексический диктант</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Практическая работа</p> <p>Проект</p> <p>Тест</p>

<p>-методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>-структуру плана для решения задач</p> <p>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>- приемы структурирования информации</p> <p>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>- основы проектной деятельности</p> <p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>- особенности произношения</p> <p>- правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>-анализ и оценку информации</p>	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>Управление информацией и данными с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач</p>	<p>Эссе</p> <p>Устное монологическое высказывание (пересказ, сообщение, объяснение, комментарий и пр.)</p> <p>Диалог</p> <p>Доклад с презентацией</p>
--	--	---

<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>-определять этапы решения задачи</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>-составлять план действия</li> <li>-определять необходимые ресурсы</li> <li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>-реализовывать составленный план</li> <li>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> </ul>		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li><li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li><li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li><li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li><li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li><li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li><li>- использовать цифровые ресурсы и цифровой контент</li></ul>		
--	--	--

**Приложение 2.22**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**21.02.15 Открытые горные работы**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.05 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....** Ошибка! Закладка не определена.
  - 1.1. **Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы** Ошибка! Закладка не определена.
  - 1.2. **Планируемые результаты освоения дисциплины ...** Ошибка! Закладка не определена.
2. **Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....** Ошибка! Закладка не определена.
  - 2.1. **Трудоемкость освоения дисциплины .....** Ошибка! Закладка не определена.
  - 2.2. **Содержание дисциплины .....** Ошибка! Закладка не определена.
3. **Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....** Ошибка! Закладка не определена.
  - 3.1. **Материально-техническое обеспечение.....** Ошибка! Закладка не определена.
4. **Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ ....** Ошибка! Закладка не определена.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Цифровые технологии в профессиональной деятельности»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Цифровые технологии в профессиональной деятельности»: формирование определения ценности, планирование потока ее создания, составление процесса, работы в рамках «вытягивающей» системы и непрерывного совершенствования.

Дисциплина «Цифровые технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Требования нормативных документов к содержанию и оформлению технической документации на ведение горных и взрывных работ требования Федеральных законодательных актов в области промышленной безопасности ОПО Организация планирования горного производства и управления им, основные принципы планирования актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном	

		и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач	
ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	

ОК 03	<p>Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Презентовать бизнес-идею</p>	<p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Порядок выстраивания презентации</p>	
ОК 04	<p>Организовывать работу коллектива и команды</p>	<p>Психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности</p> <p>Основы проектной деятельности</p>	
ОК 05	<p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>Проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Особенности социального и культурного контекста;</p> <p>Правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	
ОК 06	<p>Обосновывать значимость своей специальности</p> <p>Демонстрировать поведение в соответствии общечеловеческими ценностями и антикоррупционными стандартами</p>	<p>Значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей и антикоррупционных стандартов поведения</p>	
ОК 07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p>	

	бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной (специальности)	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)	
	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

ПК 2.3.	Оценка эффективности функционирования СУОТ в целом	Методы оценки эффективности функционирования СУОТ	Контроль за соблюдением требований охраны труда, включая состояние рабочих мест и оборудования на горном участке
ПК 1.3.	Расположение транспортных коммуникаций и линий электроснабжения	Схемы, высоковольтное и низковольтное оборудование, принципиальные схемы электроснабжения участка	Участие в организации процесса подготовки забоя к отработке, контроля состояния технологических дорог, контроль за осуществлением работ по осушению и проветриванию и электрификации участка

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	84	60
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	12	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
<b>Всего</b>	<b>96</b>	<b>60</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Цифровые технологии в профессиональной деятельности</b>		<b>96/84</b>	
<b>Тема 1.1. Понятие информационных технологий и информационных систем</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01-ПК 09, ПК 1.3., ПК 2.3
	Информационные технологии и информационные системы.	2	
	Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности	2	
	Автоматизированные системы обработки информации.	2	
	Программное обеспечение информационных технологий.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Компоненты информационной системы	2	
<b>Тема 1.2. Состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01-ПК 09, ПК 1.3., ПК 2.3
	Файловые менеджеры. Виды, назначение. Создание каталогов и файлов. Программы-архиваторы.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Создание самораспаковывающегося архива. Создание многотомного архива.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
	Составление таблицы «Классификация программного обеспечения»	8	
<b>Тема 1.3 Технология обработки текстовой информации. Текстовые процессоры</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01-ПК 09, ПК 1.3., ПК 2.3
	Текстовый редактор Word. Настройка параметров редактора и документа	2	
	Сохранение и проверка информации. Исправление ошибок.	2	
	Форматирование и редактирование текста документа. Шрифтовое оформление.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>18</b>	

	Настройка интерфейса программы MS Word.	2	
	Создание, редактирование и форматирование текстового документа.	2	
	Создание списков. Маркированный, нумерованный, многоуровневый списки.	2	
	Создание таблицы. Ввод данных. Редактирование и форматирование	2	
	Создание маркированных, нумерованных, многоуровневых списков, работа с колонками, подбор синонимов, проверка правописания.	2	
	Работа с графическими объектами.	2	
	Создание таблиц, вставка символов и формул, создание объектов WordArt.	2	
	Создание Оглавления.	2	
	Комплексное использование возможностей MS Word для создания текстовых документов: Мастер слияния документов, перекрестные ссылки, рассмотрение возможностей рецензирования, элементы панели Формы, макросы.	2	
<b>Тема 1.4. Технология обработки числовой информации. Электронные таблицы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01-ПК 09, ПК 1.3., ПК 2.3
	Табличный процессор. Базы данных в MS Excel. Поиск и сортировка данных. Фильтрация данных.	2	
	Графические возможности MS Excel. Виды используемых диаграмм. Построение диаграмм.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>24</b>	
	Табличный процессор Excel. Создание, заполнение, редактирование и форматирование таблиц.	2	
	Формулы, имена, массивы. Формулы над массивами.	2	
	Табличный процессор Excel. Построение графиков, поверхностей и диаграмм.	2	
	Расчетные операции в MS Excel. Ввод функций.	2	
	Основные статические и математические функции, текстовые и календарные, логические операции в MS Excel.	2	

	Математические модели в Excel. Ошибки при обработке электронных таблиц.	2	
	Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel.	2	
	Создание электронной книги. Относительная и абсолютная адресации в MS Excel.	2	
	Табличный процессор Excel	2	
	Применение текстовых, календарных, логических переменных и функций.	2	
	Математические и экономические расчеты в MS Excel.	2	
	Решение производственных задач отраслевой направленности в MS Excel.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
	Связь между таблицами и целостность данных	8	
<b>Тема 1.5. Технология хранения, поиска и сортировки информации. Базы данных</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01-ПК 09, ПК 1.3., ПК 2.3
	Организация системы управления базами данных (СУДБ). Обобщенная технология работы с базой данных.	2	
	Выбор СУБД для создания системы автоматизации. Основы работы СУБД MS Access.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	Проектирование базы данных «Расчет поставок оборудования».	2	
	Создание таблиц, проектирование связей между таблицами.	2	
	Создание форм для ввода данных, главной кнопочной формы.	2	
	Разработка базы данных «Расчет поставок оборудования».	2	
	Создание запросов для расчетов, отчетов и других компонентов базы данных в соответствии с заданием.	2	
	Создание таблиц базы данных с использованием конструктора и мастера таблиц в СУБД MS Access.	2	
Практическая работа №10 Построение плана цеха	4		
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего</b>		<b>96</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

##### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Проектирование технологических процессов в горнодобывающей промышленности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебное пособие для ССУЗов. 2-е Михеева 2020 П Академия 384.
2. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учеб. пособие для ССУЗов. 2-е Михеева 2020 П Академия 192.
3. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. Учеб. пособие для ССУЗов. 2-е Михеева 2019 П Академия 256.
4. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник. – М., 2020.  
Семакин И.Г. и др. Информатика. Структурированный конспект базового курса. – М., 2019

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно	Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач

<p>котором приходится работать и жить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>-структуру плана для решения задач</li> <li>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>- основы проектной деятельности</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> </ul>	<p>к различным контекстам</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>Управление информацией и данными с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач</p>	<p>Кейс</p> <p>Самостоятельная практическая работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Лексический диктант</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Практическая работа</p> <p>Проект</p> <p>Тест</p> <p>Эссе</p> <p>Устное монологическое высказывание (пересказ, сообщение, объяснение, комментарий и пр.)</p> <p>Диалог</p> <p>Доклад с презентацией</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> <li>- анализ и оценку информации</li> <li>Умеет:</li> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>-определять этапы решения задачи</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>-составлять план действия</li> <li>-определять необходимые ресурсы</li> <li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>-реализовывать составленный план</li> <li>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий</li> </ul>		
--	--	--

<p>для решения профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать современное программное обеспечение</li><li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li><li>- организовывать работу коллектива и команды</li><li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li><li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li><li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li><li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li><li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li><li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li><li>- использовать цифровые ресурсы и цифровой контент</li></ul>		
--	--	--

**Приложение 2.23**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**21.02.15 Открытые горные работы**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** .....Ошибка! Закладка не определена.
- 2. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** .... Ошибка!  
Закладка не определена.
- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ** .....Ошибка! Закладка не определена.
- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 2.2. Содержание дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**.....Ошибка! Закладка не определена.
- 3.1. Материально-техническое обеспечение ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ** ....Ошибка! Закладка не определена.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Электротехника и электроника»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Электротехника и электроника»: формирование представлений об Электротехнике и электронике, об основных законах электротехники, электрических и магнитных цепях и их параметрах, методах расчета электрических схем, принципе действия электротехнических устройств и машин, устройстве и принципе действия электронных приборов.

Дисциплина «Электротехника и электроника» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий	Требования нормативных документов к содержанию и оформлению технической документации на ведение горных и взрывных работ требования Федеральных законодательных актов в области промышленной безопасности ОПО Организация планирования горного производства и управления им, основные принципы планирования актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы	

	(самостоятельно или с помощью наставника)	для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач	
ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	

ОК 03	<p>Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Презентовать бизнес-идею</p>	<p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Порядок выстраивания презентации</p>	
ОК 04	<p>Организовывать работу коллектива и команды</p>	<p>Психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности</p> <p>Основы проектной деятельности</p>	
ОК 05	<p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>Проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Особенности социального и культурного контекста;</p> <p>Правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	
ОК 06	<p>Обосновывать значимость своей специальности</p> <p>Демонстрировать поведение в соответствии общечеловеческими ценностями и антикоррупционными стандартами</p>	<p>Значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей и антикоррупционных стандартов поведения</p>	
ОК 07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p>	

	бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной (специальности)	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

ПК 1.3.	Расположение транспортных коммуникаций и линий электроснабжения	Схемы, высоковольтное и низковольтное оборудование, принципиальные схемы электроснабжения участка	Участие в организации процесса подготовки забоя к отработке, контроля состояния технологических дорог, контроль за осуществлением работ по осушению и проветриванию и электрификации участка
---------	---	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	91	56
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	10	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
<b>Всего</b>	<b>101</b>	<b>56</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Электротехника и электроника</b>		<b>101/56</b>	
<b>Тема 1.1. Электромагнитное поле. Электрические цепи постоянного тока</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01-ПК 09, ПК 1.3.
	История развития и роль электротехники в будущей профессии, цели и задачи освоения дисциплины, компетенции.	2	
	Электромагнитное и электростатическое поля и их характеристики	2	
	Проводники и диэлектрики Электрический ток, ЭДС и напряжение.	2	
	Электрическое сопротивление и проводимость. Электрическая цепь	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Решение задач с применением закона Ома	2	
	Расчет электрических цепей постоянного тока по законам Кирхгофа	2	
<b>Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01-ПК 09, ПК 1.3.
	Электрические цепи постоянного тока, их элементы и способы преобразования простых соединений элементов в эквивалентные	2	
	Сложные схемы электрических цепей. Формулы преобразования звезды в эквивалентный треугольник и наоборот	2	
	Метод контурных токов для расчета сложных электрических цепей	2	
	Электрическая мощность и ее виды. Баланс мощности в электрических схемах	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Преобразование неразветвленных электрических схем и приведение к эквивалентному сопротивлению	4	
	Решение задач на сложные цепи постоянного тока путем преобразования звезды в эквивалентный треугольник и наоборот	4	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>		

	Проработка материалов учебной литературы, нормативной документации	5	
<b>Тема 1.3 Электромагнетизм</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01-ПК 09, ПК 1.3.
	Характеристики магнитного поля. Закон полного тока. Закон электромагнитной индукции.	2	
	Самоиндукция. Индуктивность	2	
	Магнитомягкие и магнитотвердые ферромагнитные материалы. Гистерезис и его виды	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Решение задач на расчет неразветвленных магнитных цепей	4	
	Изучение устройства и принципа действия однофазного трансформатора, расчет коэффициента трансформации	4	
<b>Тема 1.4. Электрические цепи однофазного переменного тока</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01-ПК 09, ПК 1.3.
	Понятие переменного тока.	2	
	Однофазные электрические цепи переменного тока с различным набором элементов, векторные диаграммы	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Решение задач на расчет неразветвленных цепей переменного тока	6	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	
	Проработка материалов учебной литературы, нормативной документации	5	
<b>Тема 1.5. Трехфазный переменный ток</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01-ПК 09, ПК 1.3.
	Трехфазная система и трехфазная ЭДС. Трехпроводные и четырехпроводные цепи переменного тока. Схемы соединения трехфазной цепи звездой или треугольником	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Расчет симметричной трехфазной электрической цепи	4	
	Изучение устройства, систем измерения электроизмерительных приборов и способов их подключения к схеме	4	
<b>Тема 1.6. Трансформаторы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Силовые трехфазные трансформаторы, системы охлаждения и схемы включения обмоток силового трансформатора	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Исследование устройства, системы охлаждения и схемы включения обмоток трехфазного силового трансформатора	4	

<b>Тема 1.7. Электрические машины</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01-ПК 09, ПК 1.3.
	Классификация электрических машин. Машины постоянного тока. Синхронные и асинхронные машины переменного тока	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>18</b>	
	Исследование устройства, системы охлаждения и характеристик двигателя постоянного тока	4	
	Исследование устройства и скоростей вращения асинхронного двигателя, синхронного генератора и двигателя	4	
	Полупроводниковые диоды и их применение в выпрямительных устройствах	4	
	Устройство коммутирующих аппаратов	4	
	Системы управления электроприводами	2	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего</b>		<b>101</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

##### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерская «Технологии обслуживания электрического и электромеханического оборудования (горнодобывающая отрасль)», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Электротехника и электроника: иллюстрированное учеб. Пособие. Бутырин П.А. – М.: Академия, 2018.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Электротехника и электроника: ЭОР, Академия, 2016
2. Электротехника и основы электроники. Комплект электронных плакатов. – Челябинск, ЮУрГУ, 2018
3. Электротехника. - Челябинск: ЮУрГУ, 2016. - (Комплект электронных плакатов)
4. Электротехника. Учебник. Аполлонский С. М. <https://book.ru/book/939288> 2021
5. Электротехника. Лабораторно-практические работы. Мартынова И. О. <https://book.ru/book/936585> 2021

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Использовать современные средства поиска, анализа	Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач Кейс Самостоятельная практическая работа Устный опрос Лексический диктант

<p>         профессиональном и/или социальном контексте          -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях          -методы работы в профессиональной и смежных сферах          -структуру плана для решения задач          -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности          - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности          - приемы структурирования информации          - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации          - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств          - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности          - основы проектной деятельности          - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы          - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)          - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности       </p>	<p>         и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности          Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде          Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках          Управление информацией и данными с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач       </p>	<p>         Разноуровневые задания          Практическая работа          Проект          Тест          Эссе          Устное монологическое высказывание (пересказ, сообщение, объяснение, комментарий и пр.)          Диалог          Доклад с презентацией       </p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности произношения</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> <li>- анализ и оценку информации</li> <li>Умеет:</li> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- составлять план действия</li> <li>- определять необходимые ресурсы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- реализовывать составленный план</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> <li>- использовать различные цифровые средства для</li> </ul>		
--	--	--

<p>решения профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организовывать работу коллектива и команды</li><li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li><li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li><li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li><li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li><li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li><li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li><li>-использовать цифровые ресурсы и цифровой контент</li></ul>		
--	--	--

**Приложение 2.24**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**21.02.15 Открытые горные работы**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** .....Ошибка! Закладка не определена.
- 3. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** .... Ошибка!  
Закладка не определена.
- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ** .....Ошибка! Закладка не определена.
- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 2.2. Содержание дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**.....Ошибка! Закладка не определена.
- 3.1. Материально-техническое обеспечение ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ** ....Ошибка! Закладка не определена.

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Техническая механика»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Техническая механика»: освоение общих законов и методов технической механики, формирование умений использования теоретических положений дисциплины при решении профессиональных задач.

Дисциплина «Техническая механика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Требования нормативных документов к содержанию и оформлению технической документации на ведение горных и взрывных работ требования Федеральных законодательных актов в области промышленной безопасности ОПО Организация планирования горного производства и управления им, основные принципы планирования актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном	

		и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач	
ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	

ОК 03	<p>Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Презентовать бизнес-идею</p>	<p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Порядок выстраивания презентации</p>	
ОК 04	<p>Организовывать работу коллектива и команды</p>	<p>Психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности</p> <p>Основы проектной деятельности</p>	
ОК 05	<p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>Проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Особенности социального и культурного контекста;</p> <p>Правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	
ОК 06	<p>Обосновывать значимость своей специальности</p> <p>Демонстрировать поведение в соответствии общечеловеческими ценностями и антикоррупционными стандартами</p>	<p>Значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей и антикоррупционных стандартов поведения</p>	
ОК 07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p>	

	бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной (специальности)	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

ПК 5.10	Определение потребностей и технологических решений	Оценка и учет последствий и эффектов деятельности	Решение технических проблем
---------	--	---	-----------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	91	56
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
<b>Всего</b>	<b>99</b>	<b>56</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Техническая механика</b>		<b>99/56</b>	
<b>Тема 1.1. Статика</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01-ПК 09, ПК 1.3.
	Основные понятия и аксиомы статики. Силовой многоугольник	2	
	Плоская система сходящихся сил, проекции сил. Условие равновесия.	2	
	Пара сил Система произвольных сил. Главный вектор и главный момент. Условие равновесия.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Определение сил реакции для плоской системы сходящихся сил	2	
	Определение сил реакции для системы произвольных сил	2	
<b>Тема 1.2. Кинематика и динамика</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01-ПК 09, ПК 1.3.
	Основные сведения о кинематике и динамике	2	
	Основные сведения о кинематике и динамике	2	
	Основные сведения о кинематике и динамике	2	
	Основные сведения о кинематике и динамике	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Решение задач по кинематике и динамике	4	
	Решение задач по кинематике и динамике	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Решение задач Теоретическая механика	4	
<b>Тема 1.3 Основные понятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01-ПК 09, ПК 1.3.
	Соппротивление материалов: основные понятия и допущения.	2	
	Соппротивление материалов: основные понятия и допущения.	2	
	Механические напряжения.	2	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Механические напряжения.	4	
	Расчет на прочность при растяжении(сжатии)	4	
<b>Тема 1.4. Растяжение (сжатие)</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01-ПК 09, ПК 1.3.
	Растяжение (сжатие): основные сведения, построение эпюры продольных сил и напряжений, Абсолютное и относительное удлинение.	2	
	Закон Гука	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Определение удлинения (укорочения) бруса	6	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Проработка материалов учебной литературы, нормативной документации	4	
<b>Тема 1.5. Смятие Сдвиг(срез)</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01-ПК 09, ПК 1.3.
	Основные сведения о деформациях сдвига (среза), смятия. Расчет на прочность при сдвиге, смятии.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Кручение: основные сведения о деформации.	4	
	Построение эпюры крутящих моментов.	4	
<b>Тема 1.6. Кручение</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Кручение: основные сведения о деформации. Построение эпюры крутящих моментов.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Расчет на прочность и жесткость при кручении. Расчет диаметра вала из условия прочности и жесткости.	4	
<b>Тема 1.7. Изгиб</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01-ПК 09, ПК 1.3.
	Изгиб: основные сведения о деформации.	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>18</b>	
	Построение эпюры поперечных сил и изгибающих моментов	4	
	Расчет размеров поперечного сечения балки при изгибе	4	
	Выполнение сборочно-разборочных операций, изучение узлов.	4	
	Расчет передач.	4	
	Чтение и кинематических схем основных механизмов	2	

<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>		
<b>Всего</b>	<b>99</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

##### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Технической механика», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Техническая механика. Учебник. Вереина Л.И.- М.: Академия, 2020. Допущено Министерством образования РФ

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Техническая механика. Учебник. Бабичева И. В., Закерничная Н. В.  
<https://book.ru/book/945230>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -методы работы в профессиональной и смежных сферах -структуру плана для решения задач -порядок оценки результатов решения задач	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач Кейс Самостоятельная практическая работа Устный опрос Лексический диктант Разноуровневые задания Практическая работа Проект Тест Эссе Устное монологическое высказывание (пересказ, сообщение, объяснение, комментарий и пр.)

<p>профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>- основы проектной деятельности</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> <li>- анализ и оценку информации</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> </ul>	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>Управление информацией и данными с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач</p>	<p>Диалог</p> <p>Доклад с презентацией</p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять этапы решения задачи</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>-составлять план действия</li> <li>-определять необходимые ресурсы</li> <li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>-реализовывать составленный план</li> <li>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы</li> </ul>		
---	--	--

<p>(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li><li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li><li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li><li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li><li>- использовать цифровые ресурсы и цифровой контент</li></ul>		
---	--	--

**Приложение 2.25**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**21.02.15 Открытые горные работы**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.04 ГЕОЛОГИЯ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** .....Ошибка! Закладка не определена.
- 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** .... Ошибка!  
Закладка не определена.
- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ** .....Ошибка! Закладка не определена.
- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 2.2. Содержание дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**.....Ошибка! Закладка не определена.
- 3.1. Материально-техническое обеспечение ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ** ....Ошибка! Закладка не определена.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Геология»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Геология»: освоение общих законов и методов технической механики, формирование умений использования теоретических положений дисциплины при решении профессиональных задач.

Дисциплина «Геология» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Требования нормативных документов к содержанию и оформлению технической документации на ведение горных и взрывных работ требования Федеральных законодательных актов в области промышленной безопасности ОПО Организация планирования горного производства и управления им, основные принципы планирования актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном	

		и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач	
ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	

ОК 03	<p>Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Презентовать бизнес-идею</p>	<p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Порядок выстраивания презентации</p>	
ОК 04	<p>Организовывать работу коллектива и команды</p>	<p>Психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности</p> <p>Основы проектной деятельности</p>	
ОК 05	<p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>Проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Особенности социального и культурного контекста;</p> <p>Правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	
ОК 06	<p>Обосновывать значимость своей специальности</p> <p>Демонстрировать поведение в соответствии общечеловеческими ценностями и антикоррупционными стандартами</p>	<p>Значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей и антикоррупционных стандартов поведения</p>	
ОК 07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p>	

	бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной (специальности)	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

ПК 1.1	Определять по профильным сечениям элементы залегания П.И., порядок разработки участка, отработанные и планируемые к отработке объемы горной массы	Геологические карты и разрезы, документы геологической службы, горно-графическую документацию, наименование содержания, порядок ее оформления, технологию и организацию ведения вскрышных и добычных работ, определение их основных параметров	Оформление технологических карт ведения горных работ, проекта массового взрыва на участке
ПК 1.2	Рассчитывать объемы вскрышных и добычных работ на участке, определять коэффициент вскрыши, объемы потерь полезного ископаемого в процессе добычи	Классификацию горных выработок, классификацию и условий применения оборудования, выемочно-транспортирующих машин	Определение фактического объема вскрышных, добычных и взрывных работ

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	28
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	9	
<b>Всего</b>	<b>85</b>	<b>28</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Геология</b>		<b>85/28</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01-ПК 09, ПК 1.1, ПК 1.2.
	Земля в мировом пространстве. Геосферы Земли	2	
	Вещественный состав земной коры. Строение земной коры, мантии и ядра.	2	
	История развития земной коры и типы ее строений. Возраст горных пород	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Чтение геологических карт и составление стратиграфической колонки	4	
<b>Тема 1.2. Основы минералогии</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01-ПК 09, ПК 1.1, ПК 1.2.
	Основы кристаллохимии и кристаллографии	2	
	Генезис минералов.	2	
	Свойства минералов.	2	
	Классификация минералов и их описание	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Определение формулы симметрии кристалла.	4	
	Изучение свойств минералов.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
Заполнение таблиц по темам: 1. Размеры Земли 2. Геохронологическая шкала Составление тезауруса по теме 1.1	6		
<b>Тема 1.3 Основы петрографии</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01-ПК 09, ПК 1.1, ПК 1.2.
	Задачи, содержание петрографии. Исследование горных пород.	2	
	Магматические горные породы.	2	
	Осадочные горные породы.	2	

	Метаморфические горные породы.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Изучение структуры и текстуры горных пород	2	
<b>Тема 1.4. Эндогенные процессы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01-ПК 09, ПК 1.1, ПК 1.2.
	Понятие о геологических процессах. Тектонические нарушения.	2	
	Колебательные движения земной коры.	2	
	Магматизм. Вулканизм. Землетрясения. Метаморфизм.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Построение геологических разрезов	4	
<b>Тема 1.5. Экзогенные процессы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01-ПК 09, ПК 1.1, ПК 1.2.
	Выветривание. Геологическая деятельность ветра	2	
	Геологическая деятельность поверхностных текучих вод. Геологическая деятельность подземных вод	2	
	Геологическая деятельность ледников. Многолетняя мерзлота.	2	
	Геологическая деятельность морей и океанов, озер и болот.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Изучение результатов геологической и техногенной деятельности человека	2	
<b>Тема 1.6. Гидрогеология</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01-ПК 09, ПК 1.1, ПК 1.2.
	Общие сведения о подземных водах. Физические свойства и химический состав подземных вод.	2	
	Основы динамики подземных вод. Гидрогеологические исследования.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Построение геологической колонки буровой скважины	4	
	Построение карты изогипс	4	
	Решение гидрогеологических задач: а) Расчёт гидрогеологических параметров для совершенной скважины б) Расчёт притока воды к совершенной канаве	4	
<b>Тема 1.7. Инженерная геология</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01-ПК 09, ПК 1.1, ПК 1.2.
	Инженерно-геологические свойства горных пород. Инженерно-геологические исследования	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Определение физических свойств мёрзлых грунтов.	2	
	Выделение типов пород почвы и кровли угольного пласта.	2	

<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>	<b>9</b>	
<b>Всего</b>	<b>85</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

##### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Технология планирования горных работ», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Милютин, А. Г. Геология : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Милютин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 543 с. — (Профессиональное образование).

2. Геология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ж. В. Семинский, Г. Д. Мальцева, И. Н. Семейкин, М. В. Яхно ; под общей редакцией Ж. В. Семинского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование).

3. Гудымович, С. С. Геология: учебные практики : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Гудымович, А. К. Полиенко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

Курбанов, С. А. Геология : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Курбанов, Д. С. Магомедова, Н. М. Ниматулаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11099-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513098>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -основные источники информации и ресурсы для	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач Кейс Самостоятельная практическая работа

<p>решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>-структуру плана для решения задач</li> <li>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>- основы проектной деятельности</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов</li> </ul>	<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>Управление информацией и данными с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Лексический диктант</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Практическая работа</p> <p>Проект</p> <p>Тест</p> <p>Эссе</p> <p>Устное монологическое высказывание (пересказ, сообщение, объяснение, комментарий и пр.)</p> <p>Диалог</p> <p>Доклад с презентацией</p>
--	--	---

<p>         профессиональной деятельности          - особенности произношения          - правила чтения текстов профессиональной направленности          - анализ и оценку информации          Умеет:          - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте          - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части          - определять этапы решения задачи          - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы          - составлять план действия          - определять необходимые ресурсы          - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах          - реализовывать составленный план          - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)          - определять задачи для поиска информации          - определять необходимые источники информации          - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию          - выделять наиболее значимое в перечне информации          - оценивать практическую значимость результатов поиска          - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач          - использовать современное программное обеспечение       </p>		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li><li>- организовывать работу коллектива и команды</li><li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li><li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li><li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li><li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li><li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li><li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li><li>- использовать цифровые ресурсы и цифровой контент</li></ul>		
---	--	--

**Приложение 2.26**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**21.02.15 Открытые горные работы**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.06 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** .....Ошибка! Закладка не определена.
- 2. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ....Ошибка!  
Закладка не определена.
- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**Ошибка! Закладка не определена.**
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ** .....Ошибка! Закладка не определена.
- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 2.2. Содержание дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**.....Ошибка! Закладка не определена.
- 3.1. Материально-техническое обеспечение..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ** ....Ошибка! Закладка не определена.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Экологические основы природопользования»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Экологические основы природопользования» формирование представлений о современном состоянии природопользования в мире, о месте России в этом процессе, а также развитие познавательного интереса к экологическим проблемам, правовым вопросам экологической безопасности.

Дисциплина «Экологические основы природопользования» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Требования нормативных документов к содержанию и оформлению технической документации на ведение горных и взрывных работ требования Федеральных законодательных актов в области промышленной безопасности ОПО Организация планирования горного производства и управления им, основные принципы планирования актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в	

		<p>профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач</p>	
ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	

ОК 03	<p>Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Презентовать бизнес-идею</p>	<p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Порядок выстраивания презентации</p>	
ОК 04	<p>Организовывать работу коллектива и команды</p>	<p>Психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности</p> <p>Основы проектной деятельности</p>	
ОК 05	<p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>Проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Особенности социального и культурного контекста;</p> <p>Правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	
ОК 06	<p>Обосновывать значимость своей специальности</p> <p>Демонстрировать поведение в соответствии общечеловеческими ценностями и антикоррупционными стандартами</p>	<p>Значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей и антикоррупционных стандартов поведения</p>	
ОК 07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p>	

	бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной (специальности)	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

ПК 2.1	Контролировать параметры работы обогатительного оборудования в соответствии с отраслевыми нормами, инструкциями и правилами безопасности Анализировать и применять нормативные документы и инструкции для каждого конкретного случая	Требования федеральных и региональных законодательных актов, норм и инструкций в области безопасности ведения процесса обогащения полезных ископаемых Требования межотраслевых (отраслевых) правил и норм по охране труда и промышленной безопасности	Выполнение работ по организации и осуществлению производственного контроля за соблюдением требований промышленной безопасности
ПК 2.2	Применять действующие правила и нормативные документы в области пожарной безопасности	Требования правил безопасности в соответствии с видом выполняемых работ	Контроль соблюдения должностной и производственной инструкции по ОТ на рабочих местах
ПК 2.3	Оценивать состояние рабочих мест в соответствии с требованиями охраны труда и другими нормативными документами Участвовать в разработке мероприятий по улучшению условий труда на рабочих местах Различать вредные и опасные производственные факторы анализировать и сопоставлять с требованиями нормативных документов Должностные и производственные инструкции по охране труда	основные положения трудового права опасные и вредные производственные факторы основные положения по обеспечению гигиены труда и производственной санитарии Опасные и вредные производственные факторы	Контроль за соблюдением требований охраны труда, включая состояние рабочих мест и оборудования на горном участке
ПК 2.4	анализировать локальные документы организации в области управления охраной труда и промышленной безопасности	Требования по обеспечению безопасности технологических процессов, эксплуатации зданий и сооружений, машин и механизмов,	Выявление нарушений при эксплуатации при эксплуатации оборудования, которое создает угрозу жизни и здоровью работников

		оборудования, электроустановок, транспортных средств, применяемых на участке Требования федеральных законодательных актов в области промышленной безопасности опасных производственных объектов	
--	--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	42	21
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	5	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
<b>Всего</b>	<b>47</b>	<b>21</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Экологические основы природопользования</b>		<b>47/21</b>	
<b>Тема 1.1. Виды природных ресурсов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01-ПК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4.
	Виды и классификация природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем	2	
	Обзор ресурсов по сферам биосферы: атмосферы, литосферы, гидросферы, их использование	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№ 1 Изучение методики подсчета срока истощения невозобновимых ресурсов.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
Подготовить рефераты «Источники энергии», «Растительные ресурсы. Факторы воздействия человека на растительность», «Ресурсы животного мира России», «Особо охраняемые природные территории»	2		
<b>Тема 1.2. Загрязнение окружающей среды</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01-ПК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4.
	Загрязнение окружающей среды.	2	
	Основные источники и масштабы образования отходов производства. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№ 2 Определение количества антропогенных загрязнений, попадающих в окружающую среду в результате работы автотранспорта.	2	
	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	

<b>Тема 1.3 Природоохранный потенциал</b>	Способы предотвращения и улавливания выбросов, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов химических производств, основные технологии утилизации газовых выбросов.	2	ОК 01-ПК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4.
	Методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки стоков химических производств, основные технологии утилизации стоков.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	№ 3 Определение качества воды.	2	
	№ 4 Нормирование качества окружающей среды.	2	
	№ 5 Охрана атмосферного воздуха.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Подготовка сообщений по теме. Подготовка презентации «Проблемы твердых бытовых отходов»	3	
<b>Тема 1.4. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	ОК 01-ПК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4.
	Принципы и методы мониторинга окружающей среды.	2	
	Принципы и методы экологического контроля и экологического регулирования	2	
	Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>11</b>	
	№ 6 Международное сотрудничество в решении проблем природопользования	3	
	№ 7 Изучение Федеральных законов «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»	4	
	№ 8 Круглый стол «Экологическое состояние планеты»	4	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего</b>		<b>47</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

##### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Охрана труда и промышленная безопасность», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Приказ федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору от 8 декабря 2020 года N 505 «Об утверждении Федеральных норм и правил в области промышленной безопасности «Правила безопасности при ведении горных работ и переработке твердых полезных ископаемых».

2. Широков Ю. А. Охрана труда: Учебник для СПО. М., Лань, 2022.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Горина, Л.Н. Промышленная безопасность и производственный контроль : электронное учеб. пособие / Л.Н. Горина, М.И. Фесина, Т.Ю. Фрезе. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2014. – 1 оптический диск.

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 марта 2001 г. № 241 "О мерах по обеспечению промышленной безопасности опасных производственных объектов на территории Российской Федерации".

3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития № 275 от 24.02.2005. «О формах документов, необходимых для рассмотрения несчастных случаев на производстве» [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://library.zabgu.ru>,<http://mpro.zabgu.ru>; <http://gosnadzor.ru/industrial/mining/act>, 100 %.

4. Шумилова Л. В. Экологическая и промышленная безопасность при ведении открытых горных работ и переработке твёрдых полезных ископаемых: учебное пособие. – Чита: ЗабГУ, 2020. – 215 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://gosnadzor.ru/industrial/mining/act/>.

5. Шумилова Л. В. Комплексные требования к технологическим процессам обогатительных фабрик: учебное пособие. – Чита: ЗабГУ, 2018. – 232 с. . [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://gosnadzor.ru/industrial/mining/act/>.

6. Шумилова Л. В. Инновационные технологии обогащения полезных ископаемых: учебное пособие. – Чита: ЗабГУ, 2018. – 134 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://gosnadzor.ru/industrial/mining/act/>.

7. Шумилова Л.В. Техносферная безопасность горнорудных комплексов: учеб. пособие / Л.В. Шумилова. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 357 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://library.zabgu.ru>, <http://mpro.zabgu.ru> Мега Про,

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>-структуру плана для решения задач</li> <li>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> </ul>	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>Управление информацией и данными с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач</p>	<p>Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач</p> <p>Кейс</p> <p>Самостоятельная практическая работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Лексический диктант</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Практическая работа</p> <p>Проект</p> <p>Тест</p> <p>Эссе</p> <p>Устное монологическое высказывание (пересказ, сообщение, объяснение, комментарий и пр.)</p> <p>Диалог</p> <p>Доклад с презентацией</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектной деятельности</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> <li>- анализ и оценку информации</li> <li>Умеет:</li> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>-определять этапы решения задачи</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>-составлять план действия</li> <li>-определять необходимые ресурсы</li> <li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>-реализовывать составленный план</li> <li>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> </ul>		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> <li>- использовать цифровые ресурсы и цифровой контент</li> </ul>		
---	--	--

**Приложение 2.27**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**21.02.15 Открытые горные работы**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.07 ПЛАНИРОВАНИЕ И ВЕДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ  
РАЗРАБОТКИ МЕСТОРОЖДЕНИЙ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ ОТКРЫТЫМ  
СПОСОБОМ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**.....Ошибка! Закладка не определена.

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**.... Ошибка!  
Закладка не определена.

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ... **Ошибка! Закладка не определена.**

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ** .....Ошибка! Закладка не определена.

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Содержание дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**.....Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Материально-техническое обеспечение..... **Ошибка! Закладка не определена.**

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ** ....Ошибка! Закладка не определена.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Планирование и ведение технологических процессов разработки месторождений полезных ископаемых открытым способом»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Планирование и ведение технологических процессов разработки месторождений полезных ископаемых открытым способом» формирование теоретических знаний и практических навыков по выбору и обоснованию параметров научно обоснованных технологий разработки твердых полезных ископаемых открытым способом, обеспечивающих высокие технико-экономические показатели работы горных предприятий, безопасные условия труда, охрану недр и окружающей человека среды.

Дисциплина «Планирование и ведение технологических процессов разработки месторождений полезных ископаемых открытым способом» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план	Требования нормативных документов к содержанию и оформлению технической документации на ведение горных и взрывных работ требования Федеральных законодательных актов в области промышленной безопасности ОПО Организация планирования горного производства и управления им, основные принципы планирования актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач	
ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач номенклатура информационных источников, применяемых в	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	

	профессиональной деятельности		
ОК 03	Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Презентовать бизнес-идею	Возможные траектории профессионального развития и самообразования Порядок выстраивания презентации	
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности Основы проектной деятельности	
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке Проявлять толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста; Правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	Обосновывать значимость своей специальности Демонстрировать поведение в соответствии общечеловеческими ценностями и антикоррупционными стандартами	Значимость профессиональной деятельности по специальности Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей и антикоррупционных стандартов поведения	

ОК 07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p>	
ОК 08	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной (специальности)</p>	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)</p>	
ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к</p>	

	<p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 1.1	<p>Определять по профильным сечениям элементы залегания П.И., порядок разработки участка, отработанные и планируемые к отработке объемы горной массы</p>	<p>Геологические карты и разрезы, документы геологической службы, горно-графическую документацию, наименование содержания, порядок ее оформления, технологию и организацию ведения вскрышных и добычных работ, определение их основных параметров</p>	<p>Оформление технологических карт ведения горных работ, проекта массового взрыва на участке</p>
ПК 1.2	<p>Рассчитывать объемы вскрышных и добычных работ на участке, определять коэффициент вскрыши, объемы потерь полезного ископаемого в процессе добычи</p>	<p>Классификацию горных выработок, классификацию и условий применения оборудования, выемочно-транспортирующих машин</p>	<p>Определение фактического объема вскрышных, добычных и взрывных работ</p>
ПК 1.3	<p>Обосновывать выбор схем комплекса горнотранспортного оборудования</p>	<p>Устройство, принцип действия и область применения, правила эксплуатации ГШО</p>	<p>Участие в организации процесса подготовки забоя к отработке, контроля состояния технологических дорог, контроль за осуществлением работ по осушению и проветриванию и электрификации участка</p>
ПК 1.4	<p>Оценивать свойства и состояние взрываемых пород, рассчитывать</p>	<p>Требования нормативных документов к</p>	<p>Определение параметров проекта</p>

	параметры взрывных работ, проектировать массовый взрыв, определять запретную и опасную зоны на плане горных работ, оформлять техническую документацию в соответствии с требованиями ЕПБ.	содержанию и оформлению технической документации на ведение горных и взрывных работ	массового взрыва на участке
ПК 2.2	Принимать меры по предотвращению аварий, сохранению жизни и здоровья работников	Требования межотраслевых (отраслевых) правил и норм по охране труда и промышленной безопасности	Контроль соблюдения должностной и производственной инструкции по ОТ на рабочих местах
ПК 3.1	Составление производственной сводки по результатам деятельности участка	Организация планирования горного производства и управления им, основные принципы планирования	Руководства коллективом смены на участке работ, отвечающим за рациональную организацию производственного процесса в соответствии с требованиями технологических, производственных инструкций и правил безопасности при проведении открытых горных работ
ПК 3.3	Организовывать мероприятия по здоровьесбережению трудящихся, соревнования по профессии	Мероприятия по повышению эффективности труда	Организации трудовых отношений в коллективе на основе современных методов, принципов управления, передового производственного опыта, технических, финансовых, социальных и личностных факторов

## 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Оформление технологических карт ведения горных работ, проекта массового взрыва на участке</p> <p>Определение фактического объема вскрышных, добычных и взрывных работ</p> <p>Участие в организации процесса подготовки забоя к отработке, контроля состояния технологических дорог, контроль за осуществлением работ по осушению и проветриванию и электрификации участка</p> <p>Определение параметров проекта массового взрыва на участке</p> <p>Контроль соблюдения должностной и производственной инструкции по ОТ на рабочих местах</p> <p>Руководства коллективом смены на участке работ, отвечающим за рациональную организацию производственного процесса в соответствии с требованиями технологических, производственных инструкций и правил безопасности при проведении открытых горных работ</p> <p>Организации трудовых отношений в коллективе на основе современных методов, принципов</p>	<p>Раздел 1.</p> <p>Планирование и ведение технологических процессов разработки месторождений полезных ископаемых открытым способом</p>	107	<p>Заявки от работодателей: ООО «УК Колмар», ООО «Эльгауголь», АО ХК «Якутуголь»</p>

	<p>управления, передового производственного опыта, технических, финансовых, социальных и личностных факторов</p>			
	<p><b>Умения:</b></p> <p>Определять по профильным сечениям элементы залегания п.и., порядок разработки участка, отработанные и планируемые к отработке объемы горной массы          Рассчитывать объемы вскрышных и добычных работ на участке, определять коэффициент вскрыши, объемы потерь полезного ископаемого в процессе добычи          Расположение транспортных коммуникаций и линий электроснабжения          Рассчитывать параметры взрывных работ          Разрабатывать мероприятия по улучшению условий труда на рабочих местах          Составление производственной сводки по результатам деятельности участка          Организовывать мероприятия по здоровьесбережению трудящихся, соревнования по профессии</p>			
	<p><b>Знания:</b></p>			

	<p>Требования нормативных документов к содержанию и оформлению технической документации на ведение горных и взрывных работ          Сущность открытых горных работ, элементы карьера и уступа, классификацию горных выработок, классификацию и условий применения карьерного оборудования, выемочно-транспортных машин.          Схемы, высоковольтное и низковольтное оборудование, принципиальные схемы электроснабжения участка          Принципы формирования технологических грузопотоков, транспортные схемы в различных горно-геологических и горно-технических условиях          Требования Федеральных законодательных актов в области промышленной безопасности ОПО          Организация планирования горного производства и управления им, основные принципы планирования          Мероприятия по повышению эффективности труда</p>			
--	--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	100	50
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	7	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	<b>107</b>	<b>50</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Планирование и ведение технологических процессов разработки месторождений полезных ископаемых открытым способом</b>		<b>107/50</b>	
<b>Тема 1.1. Краткая характеристика горных работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01-ПК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.3, КК 1-КК6
	Особенности горно-геологический условий при разработке месторождений	2	
	Горные выработки и их характеристики		
	Вскрышные работы. Добычные работы	2	
	Машины и механизмы, применяемые для ведения горных работ		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>	
	Описание горно-геологических условий условно рассматриваемого месторождения. Выбор формы горной выработки	2	
	Расчет площади поперечного горной выработки	2	
	Проведение вскрышных работ по заданным горно-геологическим параметрам	2	
	Проведение добычных работ по заданным горно-геологическим условиям	2	
	Выбор оборудования для ведения вскрышных работ по заданным параметрам	2	
	Выбор оборудования для ведения добычных работ. Выбор вспомогательного оборудования	2	
	Определения технологических параметров и выбор необходимого типа ленточного конвейера	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>		
Классификация горного оборудования Составление тезауруса по теме 1.1	3		

<b>Тема 1.2. Методы и проблемы управления развитием горных работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01-ПК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.3, КК 1-КК6
	Задачи планирования горных работ	4	
	Методика выбора планов развития горных работ		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Выбор оптимальной очередности ведения горных работ по заданным горно-геологическим параметрам	2	
<b>Тема 1.3 Основы экономико-математического моделирования</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01-ПК 09, ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.3, КК 1-КК6
	Основная функция экономико-математического моделирования управлением развитием горных работ.	4	
	Классификация способов моделирования	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Определение оптимального срока службы шахты (горизонта) и производственной мощности в соответствии с заданными параметрами	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Изучение дополнительной литературы	4	
<b>Тема 1.4. Основные принципы оптимального развития горных работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01-ПК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.3, КК 1-КК6
	Классификация принципов оптимального развития горных работ	2	
	Классификация проблем развития горных работ	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Выбор основных принципов и проблем развития горных работ условно разрабатываемого месторождения	2	
<b>Тема 1.5. Общая методика оптимального управления развитием горных работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01-ПК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.3, КК 1-КК6
	Этапы управления развитием горных работ. Уровни управления развитием горных работ	2	
	Понятие «Входной исходной информации» и принцип работы с ней	2	
	Основные оптимизируемые параметры	2	
	Проверка возможности реализации заданной программы	2	
	Экономико-математический анализ результатов	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Формирование массива исходной информации	2	
	Выбор периода планирования и цели развития	2	
	Укрупненная проверка возможности выполнения принятого плана	2	
	Выбор уровня управления задачами	2	
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Задачи выбора наилучшего годового плана производства	2	

<b>Тема 1.6. Процедура выбора оптимальных планов вскрышных работ</b>	Технико-экономический анализ фактического состояния вскрышных работ	2	ОК 01-ПК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.3, КК 1-КК6
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Расчет технико-экономического показателя вскрышных работ по заданным параметрам	2	
	Выбор оптимального плана производства на заданный период	2	
<b>Тема 1.7. Выбор оптимального плана распределения оборудования между горизонтами</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01-ПК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.3, КК 1-КК6
	Монтаж и демонтаж оборудования	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Расчет времени на монтажно-демонтажные работы на горизонте разреза	2	
<b>Тема 1.8. Постановка задачи выбора оптимального плана развития подготовительных работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01-ПК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.3, КК 1-КК6
	Подготовка комплекса горных выработок	4	
	Комплексная постановка задач при планировании работ	4	
	Графы связей		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Построение диаграммы подготовки комплекса горных выработок	2	
	Постановка задачи и конечной цели при ведении вскрышных работ	2	
Построение графа связей факторов	2		
<b>Тема 1.9. Оптимальное планирование развития подготовительных работ по критериям</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01-ПК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.3, КК 1-КК6
	Классификация критерий	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Решение ситуационных задач с применением критериев, влияющих на планирование горных работ	2	
<b>Тема 1.10. Проветривание горных выработок</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01-ПК 09, ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.3, КК 1-КК6
	Типы, виды, схемы проветривания горных выработок	2	
	Предельно допустимые концентрация газов и вредных примесей	2	
	Применяемое оборудование для проветривания горных выработок	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Определение типа, вида и схемы проветривания горных выработок по заданным горно-геологическим условиям	2	
	Расчет предельно-допустимых концентрация газов и вредных примесей рудничной атмосферы	2	
<b>Содержание</b>	<b>2</b>		

<b>Тема 1.11. Оптимизация решений по улучшению проветривания шахты</b>	Метод неопределенных множителей Лагранжа. Динамическое программирование. Градиентный метод	2	ОК 01-ПК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.3, КК 1-КК6
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Решение ситуационных задач с применением методов неопределенных множителей Лагранжа	2	
	Решение ситуационных задач с использованием метода динамического программирования	2	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего</b>		<b>107</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

##### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Технологии планирования горных работ», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Шишмарёв, В. Ю. Организация и планирование автоматизированных производств: учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Шишмарёв. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.

2. Приказ Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору от 8 декабря 2020 года N 505 «Об утверждении Федеральных норм и правил в области промышленной безопасности "Правила безопасности при ведении горных работ и переработке твердых полезных ископаемых" // <https://docs.cntd.ru/document/573156117>.

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 марта 2001 г. № 241 «О мерах по обеспечению промышленной безопасности опасных производственных объектов на территории Российской Федерации» // <https://docs.cntd.ru/document/901784070>.

4. Процессы открытых горных работ. Учебник. Репин Н.Я. – М.: Горная книга, 2020. Допущено УМО вузов РФ

5. Основы горного дела. Учебник. Боровков Ю.А. Рецензия №460 от 09.10.2012г. ФГАУ ФИРО - М.: Академия, 2020.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. <https://book.ru/book/945617> - Основы учения о полезных ископаемых. Дроздов В.В., Голованов К.С., Манукян С.Т., Рожнова А.А., сост. Северо-Кавказский федеральный университет, 2018.

2. Основы горного дела: ЭОР. – М.: Академия, 2019

6. Шумилова Л. В. Инновационные технологии обогащения полезных ископаемых: учебное пособие. – Чита: ЗабГУ, 2018. – 134 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://gosnadzor.ru/industrial/mining/act/>.

7. Шумилова Л.В. Техносферная безопасность горнорудных комплексов: учеб. пособие / Л.В. Шумилова. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 357 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://library.zabgu.ru>, <http://mpro.zabgu.ru> Мега Про,

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>-структуру плана для решения задач</li> <li>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> </ul>	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>Управление информацией и данными с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач</p>	<p>Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач</p> <p>Кейс</p> <p>Самостоятельная практическая работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Лексический диктант</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Практическая работа</p> <p>Проект</p> <p>Тест</p> <p>Эссе</p> <p>Устное монологическое высказывание (пересказ, сообщение, объяснение, комментарий и пр.)</p> <p>Диалог</p> <p>Доклад с презентацией</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектной деятельности</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> <li>- анализ и оценку информации</li> <li>Умеет:</li> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>-определять этапы решения задачи</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>-составлять план действия</li> <li>-определять необходимые ресурсы</li> <li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>-реализовывать составленный план</li> <li>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> </ul>		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li><li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li><li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li><li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li><li>- использовать современное программное обеспечение</li><li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li><li>- организовывать работу коллектива и команды</li><li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li><li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li><li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li><li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li><li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li><li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li><li>- использовать цифровые ресурсы и цифровой контент</li></ul>		
--	--	--

**Приложение 2.28**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**21.02.15 Открытые горные работы**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОПц.08 АВТОМАТИЗАЦИЯ И ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ  
ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** .....Ошибка! Закладка не определена.
- 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ....Ошибка!  
Закладка не определена.
- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**Ошибка! Закладка не определена.**
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ** .....Ошибка! Закладка не определена.
- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 2.2. Содержание дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**.....Ошибка! Закладка не определена.
- 3.1. Материально-техническое обеспечение..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ** ....Ошибка! Закладка не определена.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Автоматизация и цифровизация производственных процессов и производств»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Автоматизация и цифровизация производственных процессов и производств» формирование компетенций обучающегося в области знаний, необходимых для разработки решений по цифровизации производственных процессов с использованием современных информационных технологий.

Дисциплина «Автоматизация и цифровизация производственных процессов и производств» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий	Требования нормативных документов к содержанию и оформлению технической документации на ведение горных и взрывных работ требования Федеральных законодательных актов в области промышленной безопасности ОПО Организация планирования горного производства и управления им, основные принципы планирования актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и	

	(самостоятельно или с помощью наставника)	проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач	
ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	

ОК 03	<p>Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Презентовать бизнес-идею</p>	<p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Порядок выстраивания презентации</p>	
ОК 04	<p>Организовывать работу коллектива и команды</p>	<p>Психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности</p> <p>Основы проектной деятельности</p>	
ОК 05	<p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>Проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Особенности социального и культурного контекста;</p> <p>Правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	
ОК 06	<p>Обосновывать значимость своей специальности</p> <p>Демонстрировать поведение в соответствии общечеловеческими ценностями и антикоррупционными стандартами</p>	<p>Значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей и антикоррупционных стандартов поведения</p>	
ОК 07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p>	

	бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной (специальности)	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

ПК 3.1	Составление производственной сводки по результатам деятельности участка	Организация планирования горного производства и управления им, основные принципы планирования	Руководства коллективом смены на участке работ, отвечающим за рациональную организацию производственного процесса в соответствии с требованиями технологических, производственных инструкций и правил безопасности при проведении открытых горных работ
--------	---	---	---

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Руководства коллективом смены на участке работ, отвечающим за рациональную организацию производственного процесса в соответствии с требованиями технологических, производственных инструкций и правил безопасности при проведении открытых горных работ</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Составление производственной сводки по результатам деятельности участка</p> <p><b>Знания:</b></p>	Раздел 1. Автоматизация и цифровизация производственных процессов и производств	72	Заявки от работодателей: ООО «УК Колмар», ООО «Эльгауголь», АО ХК «Якутуголь»

	Схемы, высоковольтное и низковольтное оборудование, принципиальные схемы электроснабжения участка			
--	---	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	32
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>32</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Автоматизация и цифровизация производственных процессов и производств</b>		<b>72/32</b>	
<b>Тема 1.1 Общие сведения об автоматизации/ цифровизация</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ОК 01-ПК 09, ПК 1.3., КК 1-КК6
	Вводное занятие, основные определения.	4	
	Основные преимущества автоматизации производства.	4	
	Основы автоматизации.	4	
	Автоматизация и цифровизация различия.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие №1 Автоматизация и цифровизация различия.	4	
<b>Тема 1.2. Цифровизация концептуальное направление в производстве</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01-ПК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.3., КК 1-КК6
	Автоматизация и цифровизация концептуальные термины.	2	
	Цифровизация в производстве.	2	
	Основные пути повышения производительности	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие №3 Задачи автоматизации производственных процессов	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Повторение материала, изученного на занятиях - составление конспекта, работа с конспектом, повторная работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);	4	
<b>Тема 1.3 Автоматизация в промышленности</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01-ПК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.,
	Виды схем систем автоматики. Элемент автоматики.	2	
	Экономическая эффективность и прогрессивность новой техники	4	
	Программно-интерактивный комплекс АИС	4	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>18</b>	ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.3., КК 1-КК6
	Практическое занятие №4 Программно-интерактивный комплекс АИС	4	
	Практическое занятие №5 Автоматизация систем управления и мониторинга электроэнергетики	4	
	Практическое занятие №6 Буквенные обозначения приборов автоматизации	4	
	Практическое занятие №7 Функциональная схема автоматизации	4	
	Практическое занятие №8 Функциональная схема автоматизации	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	.Повторение материала, изученного на занятиях - составление конспекта, работа с конспектом, повторная работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);	4	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

##### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Автоматизация производства», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП П.

Лаборатории «Открытые горные работы», «Технологии планирования горных работ», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП П.

Мастерские «Проектирование технологических процессов в горнодобывающей промышленности», «Слесарно-механическая производственно-ремонтная площадка горного оборудования», «Технологии обслуживания электрического и электромеханического оборудования (горнодобывающая отрасль)», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Автоматизация производства: учебник для среднего профессионального образования / О. С. Колосов [и др.]; под общей редакцией О. С. Колосова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование)

2. Виноградов, В.М. Автоматизация технологических процессов и производств. Введение в специальность: Учебное пособие / В.М. Виноградов, А.А. Черепяхин. - М.: Форум, 2018. - 305 с.

3. Клепиков, В.В. Автоматизация производственных процессов: Учебное пособие / В.В. Клепиков, А.Г. Схиртладзе, Н.М. Султан-заде. - М.: Инфра-М, 2019. - 351 с.

4. Шалыгин, М.Г. Автоматизация измерений, контроля и испытаний: Учебное пособие / М.Г. Шалыгин, Я.А. Вавилин. - СПб.: Лань, 2019. - 172 с.

5. Рогов, В. А. Технические средства автоматизации и управления: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Рогов, А. Д. Чудаков. — 2-е изд., исп. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Профессиональное образование).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Автоматизация технологических процессов: электронное пособие. - Челябинск, ЮУрГУ, 2018.

2. Основы автоматизации технологических процессов. Учебник. Шишмарев В. Ю. <https://book.ru/book/936261> 2021.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>-структуру плана для решения задач</li> <li>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> </ul>	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>Управление информацией и данными с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач</p>	<p>Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач</p> <p>Кейс</p> <p>Самостоятельная практическая работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Лексический диктант</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Практическая работа</p> <p>Проект</p> <p>Тест</p> <p>Эссе</p> <p>Устное монологическое высказывание (пересказ, сообщение, объяснение, комментарий и пр.)</p> <p>Диалог</p> <p>Доклад с презентацией</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектной деятельности</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> <li>- анализ и оценку информации</li> <li>Умеет:</li> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>-определять этапы решения задачи</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>-составлять план действия</li> <li>-определять необходимые ресурсы</li> <li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>-реализовывать составленный план</li> <li>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> </ul>		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> <li>- использовать цифровые ресурсы и цифровой контент</li> </ul>		
---	--	--

**Приложение 2.28**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**21.02.15 Открытые горные работы**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.09 КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ ОТРОСЛЕВЫХ НОРМ,  
ИНСТРУКЦИЙ И ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** .....Ошибка! Закладка не определена.
- 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ....Ошибка!  
Закладка не определена.
- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**Ошибка! Закладка не определена.**
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ** .....Ошибка! Закладка не определена.
- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 2.2. Содержание дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**.....Ошибка! Закладка не определена.
- 3.1. Материально-техническое обеспечение..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ** ....Ошибка! Закладка не определена.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Контроль выполнения требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Контроль выполнения требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности» формирование создания здоровых и безопасных условий труда работников, предупреждение несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Дисциплина «Контроль выполнения требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий	Требования нормативных документов к содержанию и оформлению технической документации на ведение горных и взрывных работ требования Федеральных законодательных актов в области промышленной безопасности ОПО Организация планирования горного производства и управления им, основные принципы планирования актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и	

	(самостоятельно или с помощью наставника)	проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач	
ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	

ОК 03	<p>Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Презентовать бизнес-идею</p>	<p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Порядок выстраивания презентации</p>	
ОК 04	<p>Организовывать работу коллектива и команды</p>	<p>Психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности</p> <p>Основы проектной деятельности</p>	
ОК 05	<p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>Проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Особенности социального и культурного контекста;</p> <p>Правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	
ОК 06	<p>Обосновывать значимость своей специальности</p> <p>Демонстрировать поведение в соответствии общечеловеческими ценностями и антикоррупционными стандартами</p>	<p>Значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей и антикоррупционных стандартов поведения</p>	
ОК 07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p>	

	бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной (специальности)	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

ПК 2.1	Проведения анализа и прогнозирования риска аварий на опасных производственных объектах и связанных с такими авариями угроз Координировать работы по предупреждению аварий и инцидентов на опасных производственных объектах Определять перечень мероприятий по производственному контролю	Требования Федеральных законодательных актов в области промышленной безопасности ОПО Требования межотраслевых (отраслевых) правил и норм по охране труда и промышленной безопасности Требования по обеспечению безопасности технологических процессов, эксплуатации зданий и сооружений, машин и механизмов, оборудования, электроустановок, транспортных средств, применяемых на участке	Выполнение работ по организации и осуществлению производственного контроля за соблюдением требований промышленной безопасности
ПК 2.2	Принимать меры по предотвращению аварий, сохранению жизни и здоровья работников	Требования межотраслевых (отраслевых) правил и норм по охране труда и промышленной безопасности	Контроль соблюдения должностной и производственной инструкции по ОТ на рабочих местах

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Выполнение работ по организации и осуществлению производственного контроля за соблюдением требований промышленной безопасности</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Проведения анализа и прогнозирования риска аварий на опасных производственных объектах и</p>	Раздел 1. Контроль выполнения требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности	52	Заявки от работодателей: ООО «УК Колмар», ООО «Эльгауголь», АО ХК «Якутуголь»

	<p>связанных с такими авариями угроз Координировать работы по предупреждению аварий и инцидентов на опасных производственных объектах Определять перечень мероприятий по производственному контролю</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Требования Федеральных законодательных актов в области промышленной безопасности ОПО Требования межотраслевых (отраслевых) правил и норм по охране труда и промышленной безопасности Требования по обеспечению безопасности технологических процессов, эксплуатации зданий и сооружений, машин и механизмов, оборудования, электроустановок, транспортных средств, применяемых на участке</p>			
2.	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Контроль соблюдения должностной и производственной инструкции по ОТ на рабочих местах</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Принимать меры по предотвращению аварий, сохранению жизни и здоровья работников</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Требования межотраслевых (отраслевых) правил и норм по охране труда и промышленной безопасности</p>			

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	3	-

Промежуточная аттестация в форме экзамена	9	
Всего	<b>52</b>	<b>20</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Контроль выполнения требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности</b>		<b>52/20</b>	
<b>Тема 1.1 Государственные органы общей компетенции в сфере природопользования</b>	<b>Содержание</b> Функции Президента Российской Федерации в сфере природопользования	<b>2</b> 2	ОК 01-ПК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., КК 1-КК6
<b>Тема 1.2. Государственные органы специальной компетенции в сфере природопользования</b>	<b>Содержание</b> Основные функции и структура Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации Основные функции и структура Федерального агентства по недропользованию Основные функции и структура Федеральной службы по надзору в сфере природопользования Основные функции и структура Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору	<b>4</b> 2 2	ОК 01-ПК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., КК 1-КК6
<b>Тема 1.3. Общая нормативная документация для горнодобывающих предприятий</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	ОК 01-ПК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., КК 1-КК6
	Практическая работа Государственное управление недропользованием – понятие, формы, органы.	2	
	Практическая работа Решение ситуационных задач	2	
	<b>Содержание</b> Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» Постановление Правительства Российской Федерации от 04.07.2012 № 682 «О лицензировании деятельности по проведению экспертизы промышленной безопасности» Постановление Правительства Российской Федерации от 21.11.2011 № 957 «Об организации лицензирования отдельных видов деятельности»	2 2 2	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие Понятие и виды недропользования	2	
	Практическое занятие Объекты и субъекты недропользования	2	
	Практическое занятие Согласование проектной документации	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Кодекс административных правонарушений	3	
	Лица, ответственные за нарушения требований промышленной безопасности и охраны труда		
<b>Тема 1.4. Нормативная документация для ведения работ по проведению и креплению горных выработок</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01-ПК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, КК 1-КК6
	Постановление Правительства Российской Федерации от 10.03.1999 № 263 «Об организации и осуществлении производственного контроля за соблюдением требований промышленной безопасности на опасном производственном объекте»	2	
	Постановление Правительства Российской Федерации от 05.05.2012 № 455 «О режиме постоянного государственного надзора на опасных производственных объектах и гидротехнических сооружениях»	2	
	Постановление Правительства Российской Федерации от 14.10.2015 № 1102 «О лицензировании деятельности, связанной с обращением взрывчатых материалов промышленного назначения»	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическая работа: Решение ситуационных задач на основании Федеральных норм и правил	2	
	Практическая работа: Решение ситуационных задач на основании Федеральных норм и правил	4	
<b>Тема 1.5. Нормативная документация, регламентирующая ведение вспомогательных работ в шахте</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01-ПК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, КК 1-КК6
	Приказ Ростехнадзора № 438 от 13.11.2020 «Инструкция по безопасной перевозке людей ленточными конвейерами в подземных горных выработках угольных (сланцевых) шахт	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа: Расположение участков для отбора проб для определения инкубационного периода самовозгораемости угля на основании приказа РТН №469 по заданным параметрам	2	
	Практическая работа: Расположение комплектных распределительных устройств в горных выработках шахты на основании приказа № 429 по заданным параметрам	2	

<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>	<b>9</b>	
<b>Всего</b>	<b>52</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

##### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Охрана труда и промышленная безопасность», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Промышленная безопасность опасных производственных объектов: учеб. пособие / Минобрнауки России, ОмГТУ. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2019.
2. Широков Ю.А. Охрана труда: учебник для СПО. М., Лань, 2022.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору от 8 декабря 2020 года N 505 «Об утверждении Федеральных норм и правил в области промышленной безопасности "Правила безопасности при ведении горных работ и переработке твердых полезных ископаемых" // <https://docs.cntd.ru/document/573156117>.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 марта 2001 г. № 241 "О мерах по обеспечению промышленной безопасности опасных производственных объектов на территории Российской Федерации" // <https://docs.cntd.ru/document/901784070>.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> <li>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач</li> <li>Кейс</li> <li>Самостоятельная практическая работа</li> <li>Устный опрос</li> <li>Лексический диктант</li> <li>Разноуровневые задания</li> <li>Практическая работа</li> <li>Проект</li> <li>Тест</li> </ul>

<p>-методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>-структуру плана для решения задач</p> <p>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>- приемы структурирования информации</p> <p>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>- основы проектной деятельности</p> <p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>- особенности произношения</p> <p>- правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>-анализ и оценку информации</p>	<p>профессиональной деятельности</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>Управление информацией и данными с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач</p>	<p>Эссе</p> <p>Устное монологическое высказывание (пересказ, сообщение, объяснение, комментарий и пр.)</p> <p>Диалог</p> <p>Доклад с презентацией</p>
--	---	---

<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>-определять этапы решения задачи</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>-составлять план действия</li> <li>-определять необходимые ресурсы</li> <li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>-реализовывать составленный план</li> <li>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> </ul>		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li><li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li><li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li><li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li><li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li><li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li><li>- использовать цифровые ресурсы и цифровой контент</li></ul>		
--	--	--

**Приложение 2.29**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**21.02.15 Открытые горные работы**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.10 ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** .....Ошибка! Закладка не определена.
- 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ....Ошибка!  
Закладка не определена.
- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**Ошибка! Закладка не определена.**
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ** .....Ошибка! Закладка не определена.
- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 2.2. Содержание дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**.....Ошибка! Закладка не определена.
- 3.1. Материально-техническое обеспечение..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ** ....Ошибка! Закладка не определена.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы профессионального самоопределения и профессионального саморазвития»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы профессионального самоопределения и профессионального саморазвития» формирование развития способности использовать полученные знания для решения задач личностного саморазвития и самосовершенствования, а также эффективной профессиональной социализации.

Дисциплина «Основы профессионального самоопределения и профессионального саморазвития» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий	Требования нормативных документов к содержанию и оформлению технической документации на ведение горных и взрывных работ требования Федеральных законодательных актов в области промышленной безопасности ОПО Организация планирования горного производства и управления им, основные принципы планирования актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и	

	(самостоятельно или с помощью наставника)	проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач	
ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	

ОК 03	<p>Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Презентовать бизнес-идею</p>	<p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Порядок выстраивания презентации</p>	
ОК 04	<p>Организовывать работу коллектива и команды</p>	<p>Психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности</p> <p>Основы проектной деятельности</p>	
ОК 05	<p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>Проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Особенности социального и культурного контекста;</p> <p>Правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	
ОК 06	<p>Обосновывать значимость своей специальности</p> <p>Демонстрировать поведение в соответствии общечеловеческими ценностями и антикоррупционными стандартами</p>	<p>Значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей и антикоррупционных стандартов поведения</p>	
ОК 07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p>	

	бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной (специальности)	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

ПК 3.3	Организовывать мероприятия по здоровью, сбережению трудящихся, соревнования по профессии	Мероприятия по повышению эффективности труда	Организации трудовых отношений в коллективе на основе современных методов, принципов управления, передового производственного опыта, технических, финансовых, социальных и личностных факторов
--------	--	--	--

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Организации трудовых отношений в коллективе на основе современных методов, принципов управления, передового производственного опыта, технических, финансовых, социальных и личностных факторов</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Организовывать мероприятия по здоровью, сбережению трудящихся, соревнования по профессии</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Мероприятия по повышению эффективности труда</p>	Раздел 1. Основы профессионального самоопределения и профессионального саморазвития	72	Заявки от работодателей: ООО «УК Колмар», ООО «Эльгауголь», АО ХК «Якутуголь»

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	42
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	<b>72</b>	<b>42</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы профессионального самоопределения и профессионального саморазвития</b>		<b>72/42</b>	
<b>Тема 1.1 Профессиональное самоопределение личности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01-ПК 09, ПК 3.3., КК 1-КК6
	Профессиональное самоопределение личности. Профессиональное становление личности, как результат профессионального самоопределения.	4	
<b>Тема 1.2. Профессиональная непригодность</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01-ПК 09, ПК 3.3., КК 1-КК6
	Пригодность и непригодность к профессиональной деятельности как свойство человека. Составляющие профессиональной пригодности.	2	
	Степени профессиональной пригодности. Соотношение человека и объективных требований профессии. Психологические особенности профессиональных кризисов.	2	
<b>Тема 1.3. Портфолио студента</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01-ПК 09, ПК 3.3., КК 1-КК6
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа Портфолио как современное средство оценивания достижений студентов.	2	
	Практическая работа Составление портфолио.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
Изучение дополнительной литературы.	2		
<b>Тема 1.4. Резюме: составление, оформление, структура, типы</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01-ПК 09, ПК 3.3., КК 1-КК6
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа: Правила составления резюме	2	
	Практическая работа: Написание резюме студента.	2	
<b>Тема 1.5. Сопроводительное письмо: составление, оформление, его типы</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01-ПК 09, ПК 3.3., КК 1-КК6
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Написание сопроводительного письма к резюме	2	

<b>Тема 1.6. Самопрезентация электронной страницы студента.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01-ПК 09, ПК 3.3., КК 1-КК6
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	Практическая работа: Определение самопрезентации.	4	
	Практическая работа: Самопрезентация как связь трех уровней (познавательный, оценочный, поведенческий).	4	
	Практическая работа: Самопрезентация в интернете.	2	
	Практическая работа: Контент-анализ.	2	
<b>Тема 1.7. Собеседование, интервьюирование, тестирование при приеме на работу</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01-ПК 09, ПК 3.3., КК 1-КК6
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Собеседование, интервьюирование, тестирование при приеме на работу: основные характеристики и способы подготовки.	4	
	Виды собеседований. Возможные ситуации при стресс-интервью.	2	
	Виды тестов при приеме на работу.	2	
<b>Тема 1.8. Поиск вакансий на сервисах в интернете. Посещение кадровых агентств, «дней карьеры», «ярмарок вакансий»</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01-ПК 09, ПК 3.3., КК 1-КК6
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Информация о свободных вакансиях. Посещение кадровых агентств, «дней ярмарок», «ярмарок вакансий» в учебном заведении и ЦЗН.	4	
<b>Тема 1.9. Обращение при поиске трудоустройства в «Цент занятости»</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01-ПК 09, ПК 3.3., КК 1-КК6
	Порядок обращения в «Центр занятости населения». Формы постановки на учет. Уведомление о постановке на учет. Получение пособия.	4	
<b>Тема 1.10. Прямое инициативное обращение в организации при поиске работы</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01-ПК 09, ПК 3.3., КК 1-КК6
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Прямое инициативное обращение к потенциальному работодателю как форма поиска работы.	4	
	Подготовка к визиту и деловым переговорам.	4	
<b>Тема 1.11. Рынок труда. Участники рынка труда.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01-ПК 09, ПК 3.3., КК 1-КК6
	Понятие и структура трудовых ресурсов, детерминанты их изменения..	2	
	Мобильность рабочей силы и ее влияние на рынок труда.	2	
	Рынок труда: сущность, содержание и структура.	2	
	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	Понятие занятости населения, ее формы	2	

<b>Тема 1.12. Правовое регулирование рынка труда.</b>	Безработица: сущность, формы, социально-экономические последствия.	4	ОК 01-ПК 09, ПК 3.3., КК 1-КК6
	Регулирование и организация занятости населения.	4	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

##### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся: учебно-метод. пособие / автор-сост. О.П. Черных; под ред. О.П. Черных. - Магнитогорск: Изд-во ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»; Изд-во Студии рекламы «КОЛОСОК», 2021.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: Учебное пособие/ Под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004.

Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: «Академия», 2007.

Технология поиска работы и трудоустройства. Учебник. Корягин А.М. – М.: Академия, 2021. Рецензия №134 от 4 марта 2013г. ФГАУ"ФИРО".

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> </ul>	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач</p> <p>Кейс</p> <p>Самостоятельная практическая работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Лексический диктант</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Практическая работа</p> <p>Проект</p> <p>Тест</p> <p>Эссе</p>

<p>-структуру плана для решения задач</p> <p>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>- приемы структурирования информации</p> <p>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>- основы проектной деятельности</p> <p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>- особенности произношения</p> <p>- правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>-анализ и оценку информации</p> <p>Умеет:</p>	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>Управление информацией и данными с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач</p>	<p>Устное монологическое высказывание (пересказ, сообщение, объяснение, комментарий и пр.)</p> <p>Диалог</p> <p>Доклад с презентацией</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>-определять этапы решения задачи</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>-составлять план действия</li> <li>-определять необходимые ресурсы</li> <li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>-реализовывать составленный план</li> <li>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством,</li> </ul>		
--	--	--

<p>клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li><li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li><li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li><li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li><li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li><li>-использовать цифровые ресурсы и цифровой контент</li></ul>		
---	--	--

**Приложение 2.30**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**21.02.15 Открытые горные работы**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.11 ОСНОВЫ ГОРНОГО ДЕЛА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>465</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>466</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	466
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	466
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>471</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	471
2.2. Содержание дисциплины.....	472
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>474</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	474
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>475</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы горного дела»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы горного дела» формирование развития способности использовать полученные знания для решения задач личностного саморазвития и самосовершенствования, а также эффективной профессиональной социализации.

Дисциплина «Основы горного дела» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Требования нормативных документов к содержанию и оформлению технической документации на ведение горных и взрывных работ требования Федеральных законодательных актов в области промышленной безопасности ОПО Организация планирования горного производства и управления им, основные принципы планирования актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном	

		и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач	
ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	

ОК 03	<p>Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Презентовать бизнес-идею</p>	<p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Порядок выстраивания презентации</p>	
ОК 04	<p>Организовывать работу коллектива и команды</p>	<p>Психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности</p> <p>Основы проектной деятельности</p>	
ОК 05	<p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>Проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Особенности социального и культурного контекста;</p> <p>Правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	
ОК 06	<p>Обосновывать значимость своей специальности</p> <p>Демонстрировать поведение в соответствии общечеловеческими ценностями и антикоррупционными стандартами</p>	<p>Значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей и антикоррупционных стандартов поведения</p>	
ОК 07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p>	

	бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной (специальности)	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

ПК 1.1.	Определять по профильным сечениям элементы залегания П.И., порядок разработки участка, отработанные и планируемые к отработке объемы горной массы	Геологические карты и разрезы, документы геологической службы, горно-графическую документацию, наименование содержания, порядок ее оформления, технологию и организацию ведения вскрышных и добычных работ, определение их основных параметров	Оформление технологических карт ведения горных работ, проекта массового взрыва на участке
ПК 1.2.	Рассчитывать объемы вскрышных и добычных работ на участке, определять коэффициент вскрыши, объемы потерь полезного ископаемого в процессе добычи	Сущность открытых горных работ, элементы карьера и уступа, классификацию горных выработок, классификацию и условий применения карьерного оборудования, выемочно-транспортирующих машин	Определение фактического объема вскрышных, добычных и взрывных работ

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Оформление технологических карт ведения горных работ, проекта массового взрыва на участке</p> <p>Определение фактического объема вскрышных, добычных и взрывных работ</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Определять по профильным сечениям элементы залегания П.И., порядок разработки участка, отработанные и</p>	Раздел 1. Основы горного дела	53	Заявки от работодателей: ООО «УК Колмар», ООО «Эльгауголь», АО ХК «Якутуголь»

	<p>планируемые к отработке объемы горной массы          Рассчитывать объемы вскрышных и добычных работ на участке, определять коэффициент вскрыши, объемы потерь полезного ископаемого в процессе добычи</p>			
	<p><b>Знания:</b></p>			
	<p>Геологические карты и разрезы, документы геологической службы, горнографическую документацию, наименование содержания, порядок ее оформления, технологию и организацию ведения вскрышных и добычных работ, определение их основных параметров          Сущность открытых горных работ, элементы карьера и уступа, классификацию горных выработок, классификацию и условий применения карьерного оборудования, выемочно-транспортирующих машин</p>			

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	42	28
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	9	
Всего	<b>53</b>	<b>28</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы горного дела</b>		<b>53/28</b>	
<b>Тема 1.1 Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности. Стадии профессии</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01-ПК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., КК 1-КК6
	Этапы развития горной техники и технологии. Понятие техника. Взаимосвязь техники с технологией. Этапы развития техники и технологии.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Исторические этапы развития горных машин и технологии.	2	
<b>Тема 1.2. Общие представления об источниках минеральных ресурсов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01-ПК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., КК 1-КК6
	Типы групп месторождений по способам технологических решений, применяемых при их разработке.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Состав и плотность наиболее распространенных полезных элементов	2	
	Принципиальная схема формирования зоны перехода свойств не контакте двух различных систем.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Изучение дополнительной литературы	2	
<b>Тема 1.3. Природно-технические системы освоения месторождений полезных ископаемых.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01-ПК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., КК 1-КК6
	Горнодобывающие предприятия, их виды. Производительность горных предприятий. Горный отвод. Разработка месторождения	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>	
	Формы залежей рудных тел.	2	
	Строение рудных тел.	2	
	Элементы залегания пласта.	2	
	Характеристики подземного способа добычи полезных ископаемых.	2	
	Характеристика открытого способа добычи полезных ископаемых.	2	

	Виды потери полезных ископаемых. Коэффициент разубоживания.	2	
	Формы залежей рудных тел.	2	
<b>Тема 1.4. Основы разрушения массивов горных пород</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01-ПК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., КК 1-КК6
	Основы разрушения массивов горных пород. Общие положения. Механическая характеристика горных пород	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Физико-механические свойства горных пород.	2	
	Виды буровых инструментов.	2	
	Взрывчатые вещества и системы инициирования.	2	
	Способы механического разрушения горных пород.	2	
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>		<b>9</b>	
<b>Всего</b>		<b>53</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

##### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Открытых горных работ», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Технологии планирования горных работ», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Основы горного дела. Учебник. Боровков Ю.А. – М.: Академия, 2020 Допущено Министерство образования РФ

2. Процессы открытых горных работ. Учебник. Репин Н.Я. – М.: Горная книга, 2020. Допущено УМО вузов РФ

3. Приказ Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору от 8 декабря 2020 года N 505 «Об утверждении Федеральных норм и правил в области промышленной безопасности "Правила безопасности при ведении горных работ и переработке твердых полезных ископаемых" // <https://docs.cntd.ru/document/573156117>.

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 марта 2001 г. № 241 «О мерах по обеспечению промышленной безопасности опасных производственных объектов на территории Российской Федерации» // <https://docs.cntd.ru/document/901784070>.

5. Практикум по процессам и технологии, открытых горных и строительных работ. Ялтанец И.М. – М.: Горная книга, 2019. Допущено УМО вузов РФ

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Комащенко, В. И. Основы горного дела: проведение горно-разведочных выработок: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Комащенко, Ю. Н. Малышев, Б. И. Федунец. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 668 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13038-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517892> (дата обращения: 28.02.2023).

2. Основы горного дела: ЭОР. – М.: Академия, 2019;

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>-структуру плана для решения задач</li> <li>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> </ul>	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>Управление информацией и данными с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач</p>	<p>Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач</p> <p>Кейс</p> <p>Самостоятельная практическая работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Лексический диктант</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Практическая работа</p> <p>Проект</p> <p>Тест</p> <p>Эссе</p> <p>Устное монологическое высказывание (пересказ, сообщение, объяснение, комментарий и пр.)</p> <p>Диалог</p> <p>Доклад с презентацией</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектной деятельности</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> <li>- анализ и оценку информации</li> <li>Умеет:</li> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>-определять этапы решения задачи</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>-составлять план действия</li> <li>-определять необходимые ресурсы</li> <li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>-реализовывать составленный план</li> <li>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> </ul>		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li><li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li><li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li><li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li><li>- использовать современное программное обеспечение</li><li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li><li>- организовывать работу коллектива и команды</li><li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li><li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li><li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li><li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li><li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li><li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li><li>- использовать цифровые ресурсы и цифровой контент</li></ul>		
--	--	--