

**Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)
«Алданский политехнический техникум»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РС(Я) «АПТ»
_____ А. В. Иванов

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГАПОУ РС (Я)
«АЛДАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
на 2021-2022 годы**

г. Алдан

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№		стр
1	Паспорт Программы	
2	Введение	
3	Анализ воспитательной системы и обоснование Программы	
4	Концептуальные положения Программы	
5	Основные принципы Программы профессионального воспитания и социализации обучающихся	
6	Стратегия и тактика развития воспитательной работы	
7	Этапы реализации Программы	
8	Механизм реализации Программы	
9	Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов	
10	Индикаторы реализации Программы	
11	Список использованной литературы	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА 2021-2022 г.г.

1	Наименование программы	Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся в ГАПОУ РС (Я) «Алданский политехнический техникум» на 2021 – 2022 гг. (Далее – Программа)
2	Основные разработчики программы	Зам.директора по воспитательной работе Сорокина Валентина Афанасьевна Методист Данилевич Ирина Николаевна Педагог-организатор Гребенникова Екатерина Евгеньевна Педагог-психолог Дмитриенко Людмила Серафимовна Социальный педагог Некрасова Алена Владимировна Председатель самоуправления студентов Пятница Елизавета
3	Нормативно – правовая база Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации 12 декабря 1993 года; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 г.; - Национальный проект «Образование» «Воспитание гармонично-развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации и национально-культурных традиций»; - Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-з «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период 2025 г.»; - ФГОС СПО в части «Требования к результатам освоения образовательной программы»; - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. №1493); - «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р; - Концепция развития добровольчества (Волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. №2950-р; - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24 июня 1999г.; - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07. 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 07.06.2013 N 120-ФЗ "О внесении изменений в

		<p>отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ";</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стратегия противодействия экстремизму РФ до 2025 года; - Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)». Принять постановлением Государственного Собрания (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия) от 15.12.2014 З № 360 –V; - Указ Главы Республики Саха (Якутия) «О стратегических направлениях развития образования Республики Саха (Якутия)» №190 от 22 ноября 2018 г.; - Концепция развития среднего профессионального образования Республики Саха (Якутия) и Комплексный план мероприятий по развитию среднего профессионального образования Республики Саха (Якутия) для обеспечения рабочими кадрами отраслей экономики и социальной сферы Республики Саха (Якутия) на период до 2022 года (Распоряжение Правительства РС (Я) от 28 мая 2018 г. № 611- р); - План развития ГАПОУ РС(Я) «Алданский политехнический техникум»;
4	Цель Программы	Создать комплексную систему работы по профессиональному воспитанию и социализации обучающихся техникума, обеспечивающую развитие социально-психологических навыков, формирование профессиональных компетенций, успешную профессиональную социализацию и адаптации, личностное и профессиональное развитие.
5	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для успешной адаптации и профессиональной социализации обучающихся; - создание условий для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся с учетом их интересов и потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии; - формирование активной гражданской позиции и гражданской ответственности обучающихся; - формирование правовой культуры, вовлечение обучающихся в процесс принятия решений по вопросам общественно-значимой деятельности; - развитие общих и формирование профессиональных компетенций, содействие профессиональной адаптации; - формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; - совершенствование студенческого самоуправления в техникуме и общежитии; - развитие волонтерского движения как механизма социального развития обучающихся техникума; - воспитание толерантной личности, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.
6	Направления программы	<p>Гражданско-патриотическое направление системы воспитания;</p> <p>Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры);</p> <p>Спортивное и здоровьеориентирующее направление системы воспитания;</p> <p>Экологическое направление системы воспитания;</p> <p>Студенческое самоуправление в системе воспитания;</p> <p>Культурно-творческое направление системы воспитания;</p> <p>Бизнес-ориентирующее направление системы воспитания</p>

7	Сроки реализации Программы	2021-2022 г.г. Основные положения Программы направлены на выполнение 6 основных проектов, включающих блок мероприятий и допускает дополнение и внесение корректировки в процессе реализации Программы профессионального воспитания и социализации обучающихся.
8	Исполнители программы	Педагоги и обучающиеся техникума и социальные партнёры
9	Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - успешная социализация обучающихся в профессиональном образовании; - увеличение количества обучающихся успешно прошедших профессиональную адаптацию; - уменьшение числа обучающихся, совершивших правонарушения; - уменьшение числа обучающихся, стоящих на учете в КДН и ПДН; - увеличение числа обучающихся, состоящих в числе участников научных, общественных, творческих и спортивных объединений; - увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов конкурсов профессионального мастерства, олимпиад, творческих конкурсов, фестивалей и спортивных соревнований; - снижение числа обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины; - повышение общего уровня воспитанности обучающихся; - разработка и апробация программ предметных кружков дополнительного образования по профессиональному воспитанию; - разработка новых форм и методов по подготовке молодежи к гражданско-патриотической зрелости; - разработка диагностического инструментария по подготовке молодежи к гражданско - патриотической зрелости; - укрепление организационной структуры студенческого самоуправления; - повышение значимости студенческого самоуправления с целью признания роли студсовета в процессе работы со студенчеством, государственными органами, общественными и профсоюзными организациями.
10	Система организации контроля	<p>Управление Программой осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.</p> <p>Ход выполнения Программы рассматривается на заседаниях Совета кураторов и педагогического совета техникума.</p> <p>Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.</p> <p>Корректировка Программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в федеральном и региональном законодательстве в области образования, молодежной политики и социальной защиты.</p>
11	Источники финансирования Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Региональный бюджет 2. Внебюджетные средства 3. Привлеченные средства

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся в ГАПОУ РС(Я) «Алданский политехнический техникум» до 2022 года выделяет воспитание и социализацию как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения в качестве центрального звена этой системы. Программа профессионального воспитания обучающихся ГАПОУ РС (Я) «Алданский политехнический техникум» на 2021 – 2022 гг. (далее – Программа) – нормативно- правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы техникума, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся техникума являются активной составной частью молодежи Республики Саха (Якутия), и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях Педагогического Совета техникума. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения Педагогического Совета техникума и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации Программы.

Ответственность за реализацию Программы несет заместитель директора по воспитательной работе техникума. Нормативно- правовой, методологической основой и предпосылками разработки Программы профессионального воспитания и социализации обучающихся в ГАПОУ РС(Я) «Алданский политехнический техникум» на 2021 – 2022г.г.являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».
- Разработка и успешная реализация Программы развития техникума в рамках Программы модернизации среднего профессионального образования Республики Саха (Якутия);
- Результативное участие обучающихся техникума в международных, всероссийских, республиканских научно-образовательных и воспитательных мероприятиях;
- организация системной воспитательной работы техникума по формированию и развитию у обучающихся общих компетенций и освоению ими навыков профессиональной деятельности. Современные быстроменяющиеся условия и реалии подготовки кадров среднего звена в Республике Саха (Якутия) обуславливают постановку новых задач воспитательной деятельности. Все это позволяет определить приоритеты по созданию универсальной структуры программы воспитания и социализации обучающихся, соответствующей требованиям нового поколения ФГОС и специфики профиля деятельности ГАПОУ РС (Я) «Алданский политехнический техникум».

Не углубляясь в разнообразие трактовок понятия «воспитание» возьмем за основу определение, данное в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Социализация – процесс усвоения человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта.¹ Социализация, будучи, по своей природе всеобъемлющим и универсальным процессом, способна, при правильной организации, привести к позитивным результатам практически во всех сферах деятельности, где человек взаимодействует с другим человеком, с группой людей, большим коллективом, обществом и, опосредованно, человечеством. В юношеском возрасте актуальны все названные уровни социальной самоидентификации – от микрогруппы близких друзей до очно не знакомых друзей в социальных сетях, проживающих в других частях света.

Социокультурные, духовно-нравственные ценности «присущие в данное время данному обществу» отражаются в приоритетах государственной политики в области воспитания и

¹ Смирнов В.И. Общая педагогика: Учебное пособие. – М.: Логос, 2003. – 304 с.

закреплены в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Стратегическим приоритетом государственной молодежной политики является создание условий для формирования личности гармоничной, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, неравнодушной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям. Ключевой задачей является воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи.

Необходимо отметить, что «молодежь» - это социально-демографическая группа, выделяемая на основе возрастных особенностей, социального положения и

характеризующаяся специфическими интересами и ценностями. Эта группа включает лиц в возрасте от 14 до 30 лет, а в некоторых случаях, определенных нормативными правовыми актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, - до 35 и более лет, имеющих постоянное место жительства в Российской Федерации или проживающих за рубежом (граждане Российской Федерации и соотечественники)².

Результаты образования - это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения студентов и выпускников, выраженные на языке знаний, умений, навыков, способностей, компетенций; они описывают, что должен будет в состоянии делать студент (выпускник) по завершении всей или части образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы прописаны в Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) в терминах компетенций.

Профессиональные компетенции - способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности.

Общая компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

В 2016 году были разработаны и введены в действие ФГОС СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50)³. В них на основе обсуждений экспертных фокус-групп был представлен единый перечень общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

²Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р.

³Приказ Минтруда России от 2 ноября 2015 г. № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В докладе «Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире»⁴, опубликованном в 2017 году, выделены базовые навыки XXI века:

1) Концентрация и управление вниманием. Необходимы, чтобы справляться с информационной перегрузкой, управлять сложной техникой.

2) Эмоциональная грамотность. Аффективная область приобретает все большую значимость в работе. Понимание своих эмоций, эмпатия, сочувствие помогут сохранить себя и взаимодействовать с другими.

3) Цифровая грамотность. Способность работать в цифровой среде, в том числе AR и VR, будет столь же востребована, как способность писать и читать.

4) Творчество, креативность. При автоматизации рутинной деятельности на любой работе будет все больше необходимости мыслить нестандартно и создавать новое.

5) Экологическое мышление. Понимать связность мира, воспринимать свою деятельность в контексте всей экосистемы, поддерживать эволюционные процессы.

6) Кросскультурность. В любом городе, в любой рабочей среде будут встречаться все более разные (суб)культуры, в том числе за счет разрыва поколений.

7) Способность к (само)обучению. В быстро меняющемся мире человеку придется продолжать обучение в течение всей жизни, иногда самостоятельно осваивая новые навыки.

Возможность формирования и развития таких навыков авторы связывают с коренными изменениями модели образования.

ФГОС СПО ставит перед ПОО задачи сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

При реализации компетентностного подхода в образовательном процессе должно быть предусмотрено использование активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий

⁴Лошкарева Е., Лукша П., Ниненко И., Смагин И., Судаков Д. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире. – М., 2017.

в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Образовательная среда ПОО понимается как многоуровневая система условий, «обеспечивающих оптимальные параметры образовательной деятельности учреждения профобразования в целевом, содержательном, процессуальном, результативном, ресурсном аспектах, выступающая эффективным средством формирования необходимого спектра общих и профессиональных компетенций обучающегося. Главной специфической характеристикой образовательной среды учреждения профессионального образования является её насыщенность профессиональным контекстом»⁵.

Ведущий принцип компетентностно ориентированного профессионального образования: активная роль обучающегося, осваивающего потенциал образовательной среды, насыщенной профессиональным контекстом.

3. АНАЛИТИЧЕСКИЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКИЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модель воспитательной системы техникума на 2021-2022 учебные годы была создана на основе анализа планов воспитательной работы техникума прошлых лет. Особое внимание уделялось таким параметрам, как выполнение воспитательных задач, эффективность мероприятий, в том числе и традиционных для техникума, взаимодействие всех элементов воспитательной системы.

Воспитательная работа техникума направлена на подготовку профессионально компетентных, социально активных и конкурентоспособных специалистов, готовых обеспечить обществу устойчивое, безопасное и успешное развитие.

Актуальной задачей системы профессионального образования в настоящее время является повышение качества подготовки специалистов. В условиях модернизации профессионального образования, внедрения государственных образовательных стандартов третьего поколения значительно повышаются требования к выпускникам, имеющим среднее профессиональное образование.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Согласно номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678) в ПОО предусмотрено наличие персонала, выполняющего функции, связанные с реализацией направлений воспитательной деятельности:

⁵ Ананьина, Ю. В. Образовательная среда: развитие образовательной среды среднего профессионального образования в условиях сетевой кластерной интеграции [Текст] / Ю. В. Ананьина, В. И. Блинов, И. С. Сергеев: Под общ. ред. В. И. Блинова. – М.: ООО «АВАНГЛИОН-ПРИНТ», 2012. – 152 с.

- заместитель руководителя по воспитательной работе;
- заведующий дополнительным отделением;
- преподаватели;
- мастера производственного обучения;
- социальные педагоги;
- педагог-психологи;
- педагог-организаторы;
- воспитатели;
- педагоги дополнительного образования;
- педагог-библиотекарь;
- руководитель физического воспитания;
- преподаватель основ безопасности жизнедеятельности;
- куратор группы/классный руководитель.

Общие компетенции ФГОС СПО	Полнота воспитательной среды	
	Содержательное наполнение (с учетом положений государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года ^б)	Инфраструктура и кадровое обеспечение
Гражданско-патриотическое направление системы воспитания		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Реализация просветительских и иных программ, направленных на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде	Структурное подразделение по направлению деятельности (музей, молодежные объединения, библиотека). Педагог-организатор;
	Разработка и внедрение просветительских (в том числе интерактивных)	воспитатель; педагог дополнительного образования; педагог-

	<p>программ и проектов гражданско-патриотической тематики, посвященных пропаганде государственной символики, достижениям государства, героям и значимым событиям в новейшей истории страны;</p>	<p>библиотекарь; преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности; преподаватель, куратор группы/классный руководитель.</p>
	<p>Вовлечение молодежи в реализацию программ по сохранению российской культуры, исторического наследия народов страны и традиционных ремесел</p>	
	<p>Вовлечение молодежи в активную работу поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, студенческих отрядов и молодежных объединений;</p>	
Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры)		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Развитие трудовой и проектной активности молодежи путем совмещения учебной и трудовой деятельности (в том числе путем развития профильных студенческих отрядов).</p>	<p>Структурное подразделение по направлению деятельности (многофункциональный центр, лаборатории, мастерские, центр карьерного развития и</p>

<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Участие студентов в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills), региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>Популяризация людей, достигших выдающихся успехов в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Создание условий для развития профориентационной работы среди молодежи и построение эффективной траектории профессионального развития.</p> <p>Развитие института наставничества в образовательных организациях.</p>	<p>содействия трудоустройству, библиотека).</p> <p>Педагог-организатор; воспитатель; педагог дополнительного образования;</p> <p>библиотекарь; куратор группы/классный руководитель; преподаватель, мастер производственного обучения; наставник</p>
Спортивное и здоровьеориентирующее направление системы воспитания		
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Вовлечение молодежи в регулярные занятия физической культурой и спортом, в том числе техническими видами спорта;</p> <p>Вовлечение молодежи в пропаганду здорового образа жизни;</p>	<p>Структурное подразделение по направлению деятельности (спортивный зал, спортивный клуб, медицинский кабинет, спортивные помещения).</p>

	<p>Совершенствование системы студенческих соревнований и развитие студенческого спорта;</p> <p>Реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни;</p>	<p>Педагог-психолог; социальный педагог; педагог дополнительного образования; руководитель физвоспитания; куратор группы/классный руководитель.</p>
Экологическое направление системы воспитания		
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Поддержка участия молодежи в реализации проектов экологических организаций и деятельности по реставрации исторических памятников.</p>	<p>Структурное подразделение по направлению деятельности.</p> <p>Педагог-организатор; воспитатель; библиотекарь; куратор группы/классный руководитель</p>
Студенческое самоуправление в системе воспитания		
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно</p>	<p>Развитие моделей молодежного</p>	<p>Педагог-организатор;</p>

взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	самоуправления и самоорганизации в ученических, студенческих коллективах	социальный педагог; педагог-психолог; педагог-организатор; воспитатель; куратор группы/классный руководитель.
Культурно-творческое направление системы воспитания		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Вовлечение молодежи в творческую деятельность, поддержка молодых деятелей искусства, а также талантливой молодежи, занимающейся современными видами творчества и не имеющей специального образования	Культурно-досуговый центр, актовый зал, кабинеты для реализации дополнительных общеразвивающих программ. Педагог-организатор; воспитатель; педагог дополнительного образования; библиотекарь; куратор группы/классный руководитель; преподаватель, мастер производственного обучения
Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство) системы воспитания		
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в	Создание базовых условий для реализации предпринимательского	Бизнес-инкубатор. Педагог-организатор;

профессиональной сфере.	потенциала молодежи, в том числе социального, а также создание и поддержка деятельности общественных объединений, направленной на развитие социально ориентированного молодежного предпринимательства;	воспитатель; педагог дополнительного образования; библиотекарь; куратор группы/классный руководитель; преподаватель, мастер производственного обучения
-------------------------	--	--

Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеучебная деятельность: кураторские часы, экскурсии, круглые столы, диспуты и т.д. В соответствии с поставленной целью работа ведется по таким направлениям как формирование потребности к здоровому образу жизни, патриотическое, духовно-нравственное, правовое, художественно-эстетическое, трудовое воспитание, общественно-полезная деятельность, работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений, алкоголизма, наркомании и токсикомании среди обучающихся и работа с родителями.

Для определения эффективности воспитательной работы были выделены следующие направления для анализа:

- здоровье обучающихся техникума;
- количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН и КДНиЗП, УФСИН;
- социальная активность обучающихся техникума;
- количество обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность (кружки, спортивные секции, общественные организации и т.д.).

Прогностическим обоснованием Программы являются результаты Анализа воспитательной работы, представленные в таблице 1.

Таблица 1.

Анализ воспитательной работы.

Возможности	Сильные стороны
- Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области	- Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников техникума,

<p>воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение связей с общественностью, социальными партнерами техникума. - Развитие информационной сети в техникуме, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе. - Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы. - Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы Студенческого самоуправления. - Диагностика воспитанности обучающихся. 	<p>обладающих широкими профессиональными и личностными качествами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие активов учебных групп, Студенческого самоуправления студентов в общежитии и техникума. - Наличие кабинетов, библиотеки, читального зала, оснащенных современным компьютерным оборудованием. - Доступ к Интернет-ресурсам. Использование активных форм и методов воспитания. - Использование традиционных здоровьесберегающих технологий. - Медико-социально-психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса. - Связь с выпускниками, добившимися успехов в профессии
<p>Угрозы</p>	<p>Слабые стороны</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности обучающихся. - Сокращение бюджетного финансирования - Демографическая проблема, сокращение численности абитуриентов - Недостаточность внебюджетного финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Трудности в преодолении пассивности обучающихся, сформировавшейся в результате применения традиционных форм и методов воспитания - Недостаточное использование новых видов и форм в образовании (дистанционное обучение) - Уровень знаний поступающих средний и ниже среднего.
<p>Вывод: Воспитательная работа в техникуме способствует становлению активной гражданской позиции обучающихся, формированию профессиональных компетенций, формированию творческой деятельности, осознанного и ответственного отношения к делу.</p>	

Для повышения эффективности воспитательного процесса необходимо:

1. Совершенствовать структуру управления воспитательной системы техникума;
2. Повышать квалификацию педагогических работников;
3. Развивать сферы дополнительного профессионального образования профессиональной подготовки и переподготовки кадров;

Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает наставник на производстве. Наставник – работник предприятия из числа наиболее квалифицированных специалистов (рабочих), обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, практическими знаниями и опытом, имеющий безупречную репутацию.

Целью наставничества является развитие личностных качеств, необходимых для осознанного целеполагания, самоопределения и самореализации, получение студентом профессионального опыта, обучение наиболее рациональным приемам и методам работы для достижения студентами высокого уровня подготовки по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования (далее – СПО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Основные задачи деятельности наставника-работодателя в отношении студента:

помощь в раскрытии и оценке своего личного и профессионального потенциала; повышение осознанности в вопросах выбора профессии, самоопределения, личностного развития;

повышение уровня профессиональной подготовки студента, ускорение процесса освоения основных навыков профессии, развитие интереса к трудовой деятельности;

содействие выработке навыков профессионального поведения, соответствующего профессионально-этическим стандартам и правилам и в целом.

В федеральном проекте «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» задан ориентир - к 2024 году не менее 70% обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, должны быть вовлечены в различные формы наставничества, что должно способствовать развитию личности, способной раскрывать свой потенциал в новых условиях нестабильности и неопределенности. В задачи федерального проекта входит разработка методологии наставничества как перспективной технологии, отвечающей на потребность образовательной системы переходить от модели трансляции знаний к модели формирования метакомпетенций обучающихся.

1. Описание функций участников взаимодействия процесса развития системы воспитания и социализации обучающихся профессиональных образовательных организаций, механизмов их взаимодействия

Наименование должности	Функционал, механизмы взаимодействия
Заместитель руководителя по воспитательной работе	Организует текущее и перспективное планирование воспитательной деятельности образовательной организации.
	Осуществляет общее руководство деятельностью кураторов, социального педагога, педагогов дополнительного образования, педагога-организатора, педагога-психолога, руководителя физического воспитания и другого персонала, выполняющего функции, связанные с реализацией направлений воспитательной деятельности
Преподаватель	Создает условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю
	Использует средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводит консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))
	Знакомит обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду
Мастер производственного обучения	Устанавливает педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю
	Использует средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводит консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки)
	Знакомит обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, корпоративной культурой организаций.
	Консультирует обучающихся по программам профессионального образования и их родителей (законных представителей) и (или) обучающихся по программам профессионального обучения по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации
Социальный педагог	Анализирует ситуации жизнедеятельности обучающихся
	Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в

	<p>процессе образования, в трудной жизненной ситуации</p> <p>Реализует культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта</p> <p>Обеспечивает досуговую занятость обучающихся</p> <p>Организовывает совместную деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся, поддержке детских инициатив, социальных проектов</p> <p>Организует сотрудничество детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления</p> <p>Устанавливает контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся</p> <p>Осуществляет педагогическую поддержку участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных объединений</p>
Педагог - психолог	<p>Консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>Консультирует педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</p> <p>Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>
Педагог-организатор	<p>Организовывает участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании программ воспитания</p> <p>Реализовывает формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции, этической, экологической, эстетической культуры</p> <p>Организовывает трудовую деятельность обучающихся, применяет педагогические технологии трудового воспитания обучающихся</p> <p>Организовывает процесс физического воспитания обучающихся, проводит спортивные мероприятия</p> <p>Организовывает игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта</p> <p>Проводит мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся, организует их информационную деятельность</p> <p>Организовывает мероприятия с целью повышения социально-педагогической компетентности родителей (законных представителей)</p>
Воспитатель	<p>Организовывает творческую деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития</p> <p>Осуществляет поддержку обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям, жизнедеятельности в различных социальных условиях</p> <p>Проводит с группой обучающихся мероприятия, экскурсии, направленные на формирование у них социальной компетентности</p>

	<p>Знакомит обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга в образовательных организациях и по месту жительства</p> <p>Оказывает педагогическую поддержку обучающимся в реализации ими индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении</p> <p>Взаимодействует с родителями обучающихся, оказывает консультативную помощь родителям</p>
Педагог дополнительного образования	<p>Создает условия для развития обучающихся, мотивирует их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию</p> <p>Проводит досуговые мероприятия</p>
Библиотекарь	<p>Проводит занятия по формированию сознательного и ответственного информационного поведения обучающихся</p> <p>Реализует мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации</p> <p>Проводит конкурсы, викторины, литературные вечера по формированию у детей интереса к чтению</p> <p>Осуществляет поддержку детского литературного творчества</p>
Куратор группы/классный руководитель.	<p>Использует средства формирования и развития организационной культуры группы (курса)</p> <p>Мотивирует и организывает участие студентов в волонтерской деятельности</p> <p>Организовывает совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий</p> <p>Анализирует возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Обеспечивает поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогает им в поиске работы и трудоустройстве</p> <p>Использует методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использует вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении</p> <p>Планирует формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов</p> <p>Представляет и защищает интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах и организациях</p> <p>Обеспечивает соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)</p>

	<p>Создает педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирует о возможностях дополнительного образования, использования ресурсов внешней социокультурной среды для разностороннего развития, личностного и профессионального самоопределения студентов; - проводит индивидуальные консультации и групповые мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения, привлекать к проведению таких мероприятий заинтересованных лиц и заинтересованные организации (родителей обучающихся, работодателей, представителей общественности, местной власти, средств массовой информации, служб занятости, медицинских организаций)
	<p>Формулирует цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфики семейного воспитания; - возрастных и индивидуальных особенностей студентов; - особенностей социального и этнокультурного состава группы
	<p>Организовывает и проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности студентов, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы</p>
	<p>Координирует деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации при решении задач обучения и воспитания студентов в соответствии со сферой своей компетенции; содействует достижению взаимопонимания, профилактике и разрешению конфликтов</p>
	<p>Контролирует ход и качество образовательного процесса в группе</p>
	<p>Представляет интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации</p>
	<p>Формулирует предложения (проекты) решений по персональным делам студентов, в том числе связанным с поощрениями или административными взысканиями, обсуждает их с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, или общественными организациями с соблюдением норм профессиональной этики</p>
	<p>Информирует социальное окружение об успехах и достижениях студентов в различных видах деятельности</p>

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Концептуальной основой Программы является понятие из Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ ст. 2, в которой указано: воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом необходимы условия для создания социальных ситуаций развития обучающихся, обеспечивающих их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности.

Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему идей, основной замысел которых позволяет определить специфику воспитания и его отличие от других педагогических процессов, программу и технологии воспитания. В современной ситуации развития образования концептуальными являются следующие направления воспитательной работы: (Таблица 2)

Таблица 2

Направление	Цель	Содержание	Результат
Антропологическое	Передать обучающемуся опыт о здоровом образе жизни	Привитие студентам прочных гигиенических норм. Организация мероприятий по профилактике зависимого поведения. Раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Привлечение к работе в данном направлении правоохранительных органов, медицинских учреждений, социальных служб и служб психологической помощи и поддержки обучающихся	Подготовка обучающегося как специалиста, родителя и семьянина
Социальное	Включить обучающегося социально-ценностную деятельность	Передача студентам отношений к труду, природе, родине	Формирование опыта гражданской позиции. Приобретение навыка к трудовой

Духовно- нравственное	Восхождение обучающегося культуре	Организация к деятельности по освоению обучающимся социокультурных ценностей. Передача обучающемуся опыта нравственного поведения	деятельности. Становление толерантной, саморазвивающейся культурной личности
----------------------------------	-----------------------------------	---	---

Здоровье-сберегающее	Создание организационных и методических условий, обеспечивающих сохранение здоровья участников образовательного процесса	Создание условий Для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, профессионального интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования	Формирование Навыков здорового образа жизни и повышения уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов, родителей
-----------------------------	--	--	--

Для реализации современных направлений воспитательной работы требуется использование *технологий воспитания*, которые постепенно сменяют административно-идеологический тип технологии воспитания.

Технология воспитания	Характеристика
Социализирующая Технология	Основана на организации социальной работы, обеспечивающей достижение стандартов социальной компетентности всеми обучающимися. Риски в условиях экономического кризиса социализирующая технология может привести к росту асоциальных проявлений и формированию контркультуры.
Технология самоопределения и построения общностей вокруг самоопределяющейся личности обучающегося	Реализуется в виде проектов, обеспечивающих формирование культурно-образовательной среды взаимодействия. В результате данной работы должна быть сформирована интегративная управляющая структура по социальной политике в области воспитания

5. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах:

- **Открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;

- **Демократизм** – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- **Духовность**, проявляющаяся в формировании у обучающихся жизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- **Толерантность** как наличие терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- **Вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- **Природоспособность** – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
- **Эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;
- **Воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- **Системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

6. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ТЕХНИКУМЕ

Стратегия развития определена по шести направлениям, развития воспитательной работы представлена в системе конкретных мероприятий.

ПРОЕКТ «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Цель: Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

1. Формирование нравственных и духовных ценностей, познавательного интереса, способствующего развитию личности;
2. Формирование чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ

Таблица 3

№	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1	Просмотр видеофильмов по духовно-нравственной тематике в кураторских часах с обсуждением	2021-2022г.г.	Куратор, мастер
2	Тематические книжные выставки	Ежемесячно	Библиотекарь
3	Беседа «Я знаю об этикете»	Ежегодно сентябрь	Куратор, обучающиеся 1 курса
4	Встреча с интересными людьми	В течение гда	Куратор, мастер
5	Кураторский час «С книгой через века...», посвященный Всемирному Дню библиотеки	Ежегодно май	Библиотекарь, кураторы
6	Посещение музеев, театров, выставок, кинотеатров	В течение года	Кураторы, мастера
7	Вечер посвященный Дню Матери	ноябрь	Библиотекарь, кураторы, мастера
8	День открытых дверей	февраль-апрель	Директор, зам.директора по ВР
9	Мероприятие посвященное к Дню учителя	5 октября	Кураторы, обучающиеся
10	Выставка работ обучающихся	17-19 октября	Рук.допобразования, кураторы, обучающиеся
11	Лекции, информационные беседы с	Постоянно	Воспитатель

	обучающимися о духовно-нравственном воспитании		общежития, социальные педагоги, педагоги-психологи, кураторы, мастера
--	--	--	---

Ожидаемые результаты

1. Создание банка методических разработок по духовно-нравственному воспитанию;
2. Повышение уровня культурного развития обучающихся;
3. Развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания студентов.
4. Сформированность ключевых компетенций выпускника

Результативность духовно-нравственного воспитания определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области духовно-нравственного воспитания;
- активность студентов в мероприятиях духовно-нравственной направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.);
- количество проведенных творческих конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий духовно-нравственного содержания;
- сформированность ключевых компетенций выпускника.

ПРОЕКТ «ТОЛЕРАНТНОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Цель: воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Задачи:

1. Формирование мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
2. Формирование отрицательного отношения к экстремизму, терроризму и нетерпимости;

3. Формирование единого информационного пространства в колледже для пропаганды и распространения идей толерантности, гражданской солидарности и уважения к другим культурам.

Мероприятия по толерантному воспитанию

Таблица 4

№	Наименование	Сроки	Ответственные и исполнители реализации
1	Анкетирование обучающихся: «Добрый ли я?», «Мое отношение к носителям различных культурных, религиозных, этнических традиций»	Сентябрь	Педагог-психолог, кураторы групп
2	Беседы и кураторские часы, инструктажи по толерантности: - «Все мы разные, но мы вместе!» (16 ноября – День толерантности) - «Жить в мире с собой и другими» - «Как не стать жертвой терроризма» - «Ответственность за совершение правонарушений экстремистской направленности» - «Спорт против этнической нетерпимости» - «Терроризму - нет!» - «Будем толерантны!»	2021 г.- 2022 г.	Кураторы групп
3	Акции: - «Мы разные – в этом наше богатство. Мы вместе – в этом наша сила»	2021 г. – 2022 г.	Педагог-организатор, Студенческий совет
4	Тренинг для обучающихся «Многонациональный мир глазами студентов	2021 – 2022 гг	Педагог-психолог, социальный педагог, (сверстник – сверстнику) педагог-организатор
5	Виртуальная экскурсия в музеи и храмы различных вероисповеданий	Ежегодно	Преподаватели информатики, истории библиотекарь, кураторы групп 1 курса
6	Просмотр видеороликов по профилактике преступности	апрель-май	Педагог-организатор, Кураторы групп Преподаватели обществознания
7	Выставка методических материалов по	Ежегодно	Библиотекарь

	экстремизму		
8	Совет профилактики	Ежемесячно	Зам директора

Ожидаемые результаты:

1. Воспитание у обучающихся толерантного сознания, идеологии и культуры толерантности;
2. Повышение уровня межэтнической и межконфессиональной толерантности в молодежной среде;
3. Формирование у обучающихся интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре различных этносов.
4. Уменьшение пропусков учебных занятий без уважительной причины.

Результативность толерантного воспитания определяется по следующим показателям:

- отсутствие фактов экстремизма, психического и физического насилия;
- наличие разработок внеклассных мероприятий в области толерантного воспитания;
- активность студентов в мероприятиях.

**ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО АКТИВА
«САМОУПРАВЛЕНИЕ ПУТЬ К ПРОФЕССИОНАЛИЗМУ»**

Цель: Формирование и организация социально значимых качеств, приобщение к культурным духовно-нравственным ценностям и профессиональных компетенций обучающихся через систему деятельности студенческих объединений техникума.

Задачи:

1. Содействие администрации и структурным подразделениям техникума, осуществляющим воспитательную работу, в создании предпосылок и мотивов, способствующих активному вовлечению студенческой молодежи в различные сферы жизнедеятельности техникума и повышению ее социальной активности;
2. Воспитание патриотизма, укрепление межэтнических отношений и формирование толерантности;
3. Пропаганда здорового образа жизни в среде обучающихся;
4. Сохранение и возрождение нравственных и культурных ценностей и традиций в среде обучающихся.

Ожидаемые результаты:

1. Увеличение количества обучающихся, участвующих в органах самоуправления, проекте;
2. Увеличение количества обучающихся вовлеченных в объединения по интересам;
3. Увеличение количества обучающихся, ведущих здоровый образ жизни, систематически занимающихся спортом;
4. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в организации и проведении мероприятий;
5. Снижение уровня нарушений правил проживания в студенческом общежитии.

ПРОЕКТ «ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Цель: обучить подрастающее поколение основам гражданско–патриотической и правовой грамотности в социальной сфере и развитие их на основе формирования лидерских качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

1. Создание механизмов реализации проекта по гражданско – патриотической и правовому воспитанию;
2. Комплектование оборудования, расходных материалов гражданско правового кабинета;
3. Опрос (анкетирование) молодежи в области знания своих прав и обязанностей;
4. Организация благотворительных акций, консультация населения;
5. Пропаганда правовой грамотности молодежи;
6. Мониторинг эффективности проекта «Гражданско – правовой грамотности»

Мероприятия по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию

Таблица 5

№	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1	Шефство над ветеранами и инвалидами тыла и труда военных лет	Ежегодно	Социальный педагог, педагог-психолог, студенческое самоуправление, волонтерский отряд
2	Уроки мужества «Встань часовым к огню отцовской славы»	май	Преподаватели ОБЖ, истории, кураторы
3	Викторина: - «Герб и флаг моей Родины»;	февраль	Преподаватели ОБЖ, истории, кураторы

	- «История Российской Федерации»		
4	Уроки знаний «Гражданское качество личности	Ежегодно - октябрь	Кураторы, мастера
5	Проведение кураторских часов на темы: «Патриотизм. Что вкладывается в это понятие сегодня?» «Конституция: права и обязанности гражданина» «Государственные праздники РФ» «День народного единства» «Мое представление о подвиге»	Ежегодно (по плану)	Кураторы, мастера, классные родители
6	Проведение социологических опросов диагностирования уровня их гражданской зрелости	Ежегодно (по плану)	Кураторы, социальный педагог, мастера, классные родители

Ожидаемые результаты:

1. Воспитание выпускников техникума, владеющих компетенциями гражданственности, способных к самореализации в обществе;
2. Готовность и стремление обучающихся к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы.

Результативность патриотического воспитания определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области патриотического и правового воспитания;
- активность обучающихся в патриотических мероприятиях (вовлечение обучающихся в клубы, массовость);
- сформированность ключевых компетенций выпускника.

ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Цель: Создание и реализация системы формирования здорового и безопасного образа жизни, обеспечивающая становление социально активной, нравственно устойчивой, психически и физически здоровой личности, формирование ценностного отношения к своему здоровью;

Задачи:

1. Внедрение в образовательный процесс механизмов формирования ценностного отношения к здоровью, культуры здорового образа жизни, мотивации к активному сохранению и укреплению здоровья;

2. Совершенствование учебно-методической базы, направленной на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
3. Повышение ответственного отношения обучающихся, родителей и сотрудников техникума к здоровьесбережению и усиление установки на здоровый образ жизни с использованием современных информационных технологий и средств массовой информации.
4. Подготовка здорового образа жизни студентами волонтерами среди обучающихся техникума.

Мероприятия по воспитанию здорового образа жизни

Таблица 6

№	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1	Обновление методических разработок эффективных здоровьесберегающих и здоровье развивающих технологий обучения	Постоянно	Зам.директора по ВР, руководитель физвоспитания, медицинский работник, социальный педагог, кураторы
2	Разработка и внедрение программы по профилактике употребления ПАВ среди обучающихся	Ежегодно	Зам.директора по ВР, руководитель физвоспитания, медицинский работник, преподаватель ОБЖ, социальный педагог, кураторы, студенческий Совет.
3	Проведение тренинга: - Не курить – это модно и современно! - Скажи «Нет!» ПАВ! - Наркотики: употребление, злоупотребление, болезнь - Профилактика ЗОЖ	Ежегодно	Социальный педагог, медик, педагог-психолог
4	Обобщение опыта работы педагогов по формированию здорового образа жизни	Ежегодно - май	Зам.директора по ВР, руководитель физвоспитания, медицинский работник, преподаватель ОБЖ, социальный педагог, кураторы, студенческий Совет
5	Конкурсы рисунков, плакатов, мультимедийных презентаций по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни,	Ежегодно	Зам.директора по ВР, руководитель физвоспитания, медицинский

	профилактике употребления ПАВ, табакокурения, профилактике гепатита В и СПИДа, приуроченные к знаменательным датам		работник, преподаватель ОБЖ, социальный педагог, кураторы, СПС студенческий Совет,
6	Конкурсы рисунков, плакатов, мультимедийных презентаций по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ, приуроченные к знаменательным датам	Ежегодно	Библиотекарь, кураторы, преподаватель ОБЖ, руководитель физвоспитания, мастера производственного обучения, СПС
7	Организация работы спортивно-оздоровительных секций	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководитель физвоспитания, преподаватель ОБЖ, педагог доп. образования
8	Проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий	Ежегодно октябрь-май	Заместитель директора по УВР, руководитель физвоспитания, СПС преподаватель ОБЖ, педагог-организатор,
9	Социологический опрос на тему: «Мы и вредные привычки»	Ежегодно октябрь-март	Социальный педагог, кураторы
10	Акции: - «Нет наркомании» - «Я выбираю здоровый образ жизни» «Молодежь и здоровье»	Ежегодно по плану	Социальный педагог, преподаватель ОБЖ, руководитель физвоспитания, медицинский работник, кураторы, мастера

Ожидаемые результаты:

1. Реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса;
2. Сформированная у обучающихся системы знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни;
3. Осознание обучающимися здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;
4. Создание банка методических разработок, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Результативность воспитания здорового образа жизни определяется по следующим

показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области воспитания здорового образа жизни;
- активность обучающихся в мероприятиях (вовлечение обучающихся в спортивные секции, кружки);
- сформированность ключевых компетенций выпускника.

ПРОЕКТ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Цель: Способствовать пониманию глобальных проблем экологии, готовить обучающихся к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, воспитывать бережное отношение к среде обитания.

Задачи:

1. Формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека;
2. Воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде;
3. Формирование бережного отношения обучающихся к объектам зеленого фонда техникума.

Мероприятия по экологическому воспитанию

Таблица 7

№	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1	Акции: - «Мой Алдан» - «Чистые берега Лены» - «Мой техникум – моя забота» «Экология вокруг нас»	Ежегодно	Кураторы, СПС, преподаватель химии
2	Экологические субботники	В течение года	Библиотекарь, кураторы
3	Экологические конкурсы	В течение года	Библиотекарь, кураторы
4	Экологические викторины	В течение года	Библиотекарь, кураторы

Ожидаемые результаты:

1. Формирование бережного отношения студентов к среде своего обитания;
2. Вовлечение студентов в движение по сохранению и увеличению зеленого фонда техникума.

Результативность экологического воспитания определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области экологического воспитания;
- активность обучающихся в мероприятиях;
- сформированность ключевых компетенций в области эколого-практической деятельности.

7. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Содержание деятельности на первом этапе 2021-2022 уч.г. – апробация проектов, анализ воспитательной работы в техникуме, обобщение результатов первого этапа реализации Программы, внесение коррективов.

8. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

На каждый год необходима разработка плана воспитательной работы в целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения плана работы.

Ежемесячно при заместителе директора по воспитательной работе проводятся заседания рабочей группы кураторов и мастеров производственного обучения для анализа работы. По каждому пункту Программы делаются конкретные отметки о ходе выполнения:

1. Выполнено - да, нет;
2. Если не выполнено, то почему;

3. Когда будет выполнено.

Таким образом, по всем пунктам Программы в плане указан конкретный срок исполнения.

Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

1. Высокое качество всех мероприятий Программы;
2. Удовлетворение потребностей обучающихся, родительского сообщества, социальных партнеров, общества в целом.

Информация о ходе и итогах реализации Программы открыта для широкой общественности и размещается на официальном сайте техникума в сети Интернет.

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся в ГАПОУ РС(Я) «Алданский политехнический техникум» до 2022 года предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива техникума.

Программа отражает новый этап в развитии объединённого образовательного учреждения. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития комплексной воспитательной системы в техникуме, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации проектов, а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов, дано экономическое обоснование Программы. С ее ключевыми идеями ознакомлены кураторы, мастера, преподаватели, обучающиеся и родители.

1. ИНДИКАТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Индикаторы - основной признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило суждения, оценки. Поскольку индикатор должен быть объективным, наиболее существенным, устойчивым и повторяющимся признаком, индикаторы и показатели реализации Программы указаны в таблице 8.

Таблица 8

№ п/п	Индикаторы	2021	2022
1.	Участие студентов в проектах федерального (международного) и республиканского уровня победитель призер участник		
2.	Участие студентов в проектах республиканского уровня победитель призер участник		
3.	Участие студентов в творческих фестивалях, конкурсах (республиканского, районного уровня) победитель призер участник		
4.	Участие студентов в творческих фестивалях, конкурсах (республиканского, районного уровня) победитель призер участник		
5.	Участие студентов в спортивных соревнованиях всероссийского уровня Победитель призер участник		
6.	Участие студентов в спортивных соревнованиях республиканского, районного уровня Победитель, призер		
7.	Участие преподавателей в организации и проведении открытых внеклассных мероприятий на районном уровне победитель призер участник		
8.	Участие преподавателей в разработке авторских программ по организации воспитательной деятельности на республиканском уровне победитель призер		
9.	Средний балл общего уровня воспитанности студентов		

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности студентов используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, толерантность, духовность и нравственность личности, а также здоровый образ жизни (см. таблицу 8).

Уровень воспитанности

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1.	Гражданственность и патриотизм:	<ul style="list-style-type: none"> - отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду
2.	Толерантность:	<ul style="list-style-type: none"> - способность к состраданию и доброта; - терпимость и доброжелательность; - скромность; - готовность оказать помощь близким и дальним; - стремление к миру и добрососедству; - понимание ценности человеческой жизни
3.	Духовность и нравственность личности:	<ul style="list-style-type: none"> - потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта; - эстетический вкус; - отношение к своей семье; - отношение к техникуму, будущей профессии; - ценностное отношение к природе
4.	Здоровый образ жизни:	<ul style="list-style-type: none"> - знание основ здоровьесбережения; - осознание здоровья как ценности; - способность к рефлексии; - потребление ПАВ

После определения уровня воспитанности студентов по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий и 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся техникума.

8. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воспитательная работа в новых условиях (опыт учреждений профессионального образования): науч.-метод. сб. / авт.-сост. И.П. Смирнов, Е.В. Ткачен-ко. М.: Изд-во НОУ ИСОМ, 2003. 280 с.
4. Шельпова Е.В., Петьков В.А. Организация и управление воспитательной системой учреждения профессионального образования // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. № 9. С. 113-115.
6. Петьков В.А., Филоненко В.А. Самоорганизация как условие профессионального роста конкурентоспособного специалиста 2014. С. 104-107.
7. Дёмкина Е.В. Методические принципы профессионального воспитания личности будущего специалиста // Общественные науки. 2011. № 5. С. 132-138.
8. Дёмкина Е.В. Типология личности студента в контексте идентификации с профессией Педагогика и психология. 2011. Вып. 4. С. 24-31.
9. Методология, теория и практика воспитательных систем / под ред. Л.И. Новиковой, В.А. Караковского. М.: ИТОП РАО, 1996. 240 с.
10. Петьков В.А. Образовательно-производственный кластер как форма государственно-частного партнёрства техникума и работодателя // Теория и практика общественного развития. 2015. № 21. С. 265-267.

Требования к результатам освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

5.1. Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.